

浅谈小学语文课堂中学生学习兴趣的培养

韩银玲

(北外附属石家庄外国语学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断融合的过程,在实际课堂教学过程中,通过多样化的教与学方式,培养学生的学习兴趣,营造理想的课堂环境,帮助学生成功地汲取丰富的学习经验,全面提高课堂教学的有效性,显得十分重要。本文立足小学语文课堂运行实际,有的放矢地进行教学任务的设计,借助兴趣教学法,融合不同教学思想,加强与信息化技术之间的深度整合,创设良好的教学环境,通过不同的教学手段,进行课程的延伸和拓展,开阔学生的视野,唤醒学生的自主学习意识,从而全面提高小学生语文的学习兴趣和能力。

[关键词]小学语文;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2007

素质教育,得以深度的推进的重要因素在于,小学整体的课堂教学结构更加完善,教师在教学实践中,注重打造全新的教学环境,加强与学生之间的深度互动,促使学生兴趣盎然地进行知识的理解与接受,能够成功地激发出学生潜在的学习热情,改善和调整教学的角度,确保课堂教学的目标逐一实现并不断迭代优化,从而不断提高学生的学习兴趣,同时,在全面进行课程的规划和设计基础上,推进课堂教学的高质量发展。作为小学语文教师需要积极地进行思考,真正以学生的自我发展为目标,能够充分突出学生在课堂中的主体地位,科学化的进行教学体系的完善,充分把握教学的规律,增强学生的感知意识,引发学生的高度重视,能够全方位进行课程资源的提炼和开发,成功地拓展课堂教学的范围。下面就以小学语文课堂为例,就采用哪些有效的措施和方法,培养学生的学习兴趣,进行如下阐述和解析。

一、优化导入方式,集中学生的注意力

课堂教学应该处于动态运行之中,只有优化导入的形式,添加趣味性的内容,才能让学生在学习感受到乐趣,并成功地引起学生的注意,全面进行课程的转化,让学生产生强烈的学习愿望,自主地进行知识的接受和理解。对于小学阶段的语文课程来说,学科本身的基础性是十分明显的,特别是在文章的学习和研究的过程中,更应该采用优化的导入方式,全面进行调整,针对课程的形式积极地进行分析,采用生动有趣的方式,吸引住学生的注意力,让学生对学习的内容和过程充满期待,并形成知识的内化过程,这样才能在精心地进行导入方式选择的同时,为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行《小蝌蚪找妈妈》的课堂教学中,教师并没有忙于进行文章内容的讲解,而是在导入中通过形象的视频,为学生展示青蛙和小蝌蚪之间的区别和差异,让学生心中产生疑问,说一说他们两者之间有什么样的联系。在这样的意境下,学生不由自主地就会进行想象,能够快速集中注意力学习本篇文章,全面进行课程内容的迁移,真正让学生一步步地进入到文章的理解之中,提高学生的学习效率。

二、设置关键性的问题,锻炼逻辑思维

对于课堂教学的发展来说,提问是最为关键的,只有做到层次分明,把握关键性的词句,进行设问,才能促使学生的逻辑思维,更加清晰,而学生也会按照文章的发展顺序,进行理解。所以在小学语文课堂教学的运行过程中,教师要精细化地进行关键性问题的设计,引导学生全方位进行思考,触动学生的灵感,让学生感悟其中的独特气息,自主地进行分析,并客观性的进行阐述,善于运用语言文字进行表达,以更好地锻炼学生的逻辑思维,为学生更加深入的学习创造良好的条件,促使学生的学习兴趣得以全面的提高。

比如在进行《小英雄雨来》的课堂教学中,教师需要牢牢地抓住文章题目中的关键词“小英雄”进行设问,让学生说一说什么样的人物才是英雄?为什么要在这个词语前面加个“小”字呢?通过这一问题的设定,不仅能够让学生用心去体会,同时也能深刻的理解小英雄的含义,借此进行情感教育的升华,挖掘出教学的精髓,让学生从中深刻的体会,小英雄雨来热爱祖国、憎恨敌人、机智勇敢的优秀品质。

三、采用形象性的表演,丰富情感阅历

新形势下的教育教学内容,应该处于深化状态,课堂学习过程中,让学生通过角色扮演的方式,认真地体会、深入地理解,能让学生进一步明确自己的学习目标,丰富自己独特的感情。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要采用形象化的表演方式,积极的进行调整,意识到学生之间的差异性,科学化的进行完善,引导学生进行创编活动,促使学生都有机会表达出自己的内心想法,在商定角色中,协调好学生之间的关系,提高学生的人际交往能力,促使学生丰富自己的情感世界,并使之充满无限的生机和活力,在这样的教学环境下,学生也能快速地进行文章的理解,真正让学生的学习效果得到充分的提高,与之相应的,学生的学习兴趣也会得到持续的上升。例如在《小公鸡和小鸭子》一文中,教师可以采用表演法来开展教学,让两名同学分别扮演小公鸡和小鸭子,让他们表演互相关心、互相帮助的过程。这样参与到表演当中的学生,就从一个旁观者完全变成了当事人本身,让学生更加深刻地感受当事人的内心世界。

总的来说,小学语文课堂教学在高效运行的过程中,尤为重要的一点是,在关注具体的教学目标高效实现的同时,更要注重学生学习兴趣的培养,这已经成为当前课堂教学改革的关键。作为小学语文教师,我们需要积极地进行思考,全方位进行课程体系的创新发展,要以学生的成长为目标,根据上述措施和方法,更新教学路径,大幅度提高学生的参与热情,协调好与学生之间的关系,深刻的进行总结,能够从不同的教学渠道入手,缓解学生紧张而又被动的学习情绪,促使学生充满无限的激情,保持昂扬的情绪,积极地进行反思,成功地进行课程资源的运用,全面进行课程的延伸,全方位提高小学语文课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]何玉红.探究农村小学低年级语文学习兴趣培养点滴谈[J].黑河教育,2019(07):40.
- [2]于春侠,董丽芳.如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2018(43):62-63.
- [3]史艳娟.新课标下提高小学语文课堂教学的趣味性探索[J].中国校外教育,2017(16):100-101.