

幼儿教育中区域游戏趣味性地调整策略

汤淋智

江西省抚州市桑田镇中心幼儿园

[摘要]区域游戏在幼儿教育中是十分常用的教学方式之一,对于幼儿的发展有着重要的影响。但部分幼儿教师在教学过程中受到传统教学思想的影响较为严重,区域游戏的内容并不会跟随时代的发展与进步进行调整,反而导致区域游戏成了限制幼儿教育领域发展的关键问题,幼儿本身较低的兴趣也极大地影响了幼儿的成长效果与效率。因此,本文主要对幼儿教育中区域游戏趣味性调整的策略进行探讨。

[关键词]幼儿教育; 区域游戏; 趣味调整

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1024

幼儿阶段孩子往往是以自身感兴趣的程度进行游戏的选择,游戏过程中的积极性与主动性也会因为游戏内容的不同产生较大的差异性。因此,让区域游戏更加符合幼儿的认知方式以及兴趣方向有着极为重要的意义,也只有让幼儿具备了更加优秀的参与兴趣,才能够让幼儿在活动过程中获得更加高效地培养与提高。

一、结合生活素材,提高游戏趣味

幼儿教师在教学中进行区域游戏的应用,不仅要重视对幼儿的培养效果,更应该要从幼儿本身出发,在唤醒幼儿学习积极性的同时推动幼儿综合素养的发展。^[1]提高幼儿的综合素养就需要幼儿能够在活动中全身心地参与,也正是因此,区域游戏的趣味性有了重要的影响意义。

比如在《我的朋友在哪里》这一活动中,教师就应该要注意通过适当的方式去体现区域游戏的趣味性,让幼儿能够在活动过程中主动参与,积极提升。本次活动中因为有着一定的体力要求,部分幼儿身体素质较弱,在活动的过程中往往难以地完成游戏或有着较大的限制,这种情况就限制了区域游戏的应用效果,幼儿难以获得优秀应用体验的情况下自然成长效率也较为低下。在现代幼儿教育中,教师应该要从自身出发,积极了解幼儿在实际生活中较为常见的素材,结合幼儿的兴趣方向以及教学的目标对活动的过程进行重构,进而推动幼儿综合素养的发展。在现代区域游戏设计的过程中教师要注意进行生活素材的融入,幼儿的生活相对较为简单,生活中所接触到的物品也算不上复杂,只需要与幼儿进行适当的互动即可完成解析。那么在这一条件下,教师应该要将“我的朋友”这一定义进行适当的调整,教师可以先展示一定的玩具与素材,在展示的同时让幼儿选择自己印象最深且最为喜欢的玩具作为自己的朋友,随后由小伙伴们一起将这些玩具随机地隐藏并在经过一段时间之后共同寻找。这一方式的应用能够有效地降低传统游戏过程中的体力需求,无论任何身体素质的幼儿往往都能够较为简单地完成任务。在游戏结束后因为本身较为简单,幼儿必定会产生一种意犹未尽或者不过瘾的感觉,那么此时教师可以让每一名幼儿随机地进行玩具的携带,并在安全范围内进行追逐挑战。两种游戏的应用不仅能够满足幼儿的基本发展需求,更能够在保证区域游戏效果的同时让幼儿能够得到全面的培养,推动幼儿综合素养的进步以及对区域游戏的参与兴趣。

二、调整游戏方法,提高游戏趣味

区域游戏的应用方法应该是多种多样的,教师在教学过程中也应该要结合教学目标、教学方向的不同进行针对性的

调整。^[2]区域游戏应该要能够针对不同幼儿的成长需求与成长阶段,保证幼儿参与欲望的同时让幼儿能够在活动过程中进行主动的学习与理解,推动游戏效果的提高与发展。

比如在《走迷宫》这以活动中,教师就应该要对原有的游戏方法进行调整。传统的走迷宫游戏主要就是给幼儿提供素材,幼儿根据既定的条件找到出口即算成功,这种方式虽然有着一定的趣味性,但经过反复的应用幼儿已经失去了新鲜感。因此,教师可以对这一传统的游戏进行调整与改进,让幼儿获得不同的游戏体验,进而提高区域游戏对幼儿的吸引力。比如说教师可以先让一部分幼儿在游戏开始之前进行迷宫的设计,要在保证至少有一个出口的基础上不需要过大的场地。与此同时教师也应该要在活动正式开始之前准备一定数量的“宝箱”,以“宝箱”的方式引导幼儿进行持续的探索进而保证幼儿的参与欲望。这种幼儿本身参与制作的迷宫加上一些小奖励,不仅能够有效地吸引幼儿的注意力,更能够让幼儿在活动过程中保持优秀的积极性,推动幼儿综合素养的全面发展与进步。

三、结合团队竞技,提高游戏趣味

团队合作能力与沟通能力在现代社会中十分重要,幼儿教师也应该要在教学设计中通过适当的方式对幼儿进行持续的引导,让幼儿能够在活动过程中保持较高的积极性并推动幼儿团队合作能力的养成。

比如在《词语接龙》游戏中,教师就应该要注意通过适当的方式对游戏的方式与内容进行调整,借助团队竞技的方式让幼儿能够保持较高的主动性,进而在活动过程中获得更加优秀的培养效果。教师可以引导幼儿以团队为单位进行接龙数量的比赛,在这一过程中幼儿的参与欲望不仅能够得到有效的提高,更能够在活动过程中去掌握更多的词汇量,为幼儿的语言沟通与合作能力等层面的发展奠定基础。

综上所述,幼儿教育中区域游戏是能够直接影响幼儿发展的关键环节,教师在进行区域游戏设计的过程中也应该要积极地对游戏进行调整,保证幼儿活动效率的同时让幼儿能够对区域游戏产生更加优秀的积极性与参与欲望。

参考文献:

[1]王淑琴.如何提高幼儿课堂趣味教学的有效性[J].新课程学习(上),2018(05)114.

[2]吴群英,谢幼如,倪妙珊,柏晶,张惠.幼儿区域游戏趣味教学探索[J].学前教育研究,2019(07)141-142.