

幼儿园游戏活动中教师有效观察研究

申婉婷

第一师塔里木第一幼儿园

[摘要]在幼儿园教育工作中，幼儿们会积极参加多样化的游戏活动，并且在活动过程中能有效发展思维能力、合作意识。在幼儿园游戏活动过程中，教师应密切观察每位幼儿在学习行为、执行表现等，若发现问题应及时介入游戏进行有效指导，让幼儿获得更好的游戏活动体验。幼儿园教师应多维度观察幼儿们在游戏活动中的具体表现，恰当地给予幼儿启发性引导，采用激励性评价让幼儿不断进步，促使幼儿在 game 活动中得到更好地发展。本文探讨了幼儿园游戏活动中教师观察的主要问题与改进策略，以期提供参考。

[关键词] 幼儿园；游戏活动；有效观察

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.089

在我国学前教育阶段，幼儿园设置了多种多样的游戏活动，成为了幼儿们生活学习的重要部分，同时作为载体支持幼儿开展学习活动。幼儿园教师需要依据幼儿的认知特点、兴趣倾向等，创设设计有教育价值的区域游戏活动或课堂游戏活动，并通过有效观察发现幼儿们在游戏中存在的问题，如合作意识较低、不遵守游戏规则等。对此，教师应科学采取针对性指导，引导幼儿们在游戏活动中完善自我。

一、幼儿园游戏活动中教师观察存在的主要问题

（一）部分教师缺少观察的角色意识

在幼儿们进行游戏活动过程中，部分教师开展观察和记录的同时，自身的观察意识并不明确，不能敏感发现幼儿们在游戏中的状态变化。在具体游戏过程中，有一些教师对多位幼儿进行比较频繁的引导，会对幼儿在游戏中的自主选择权利进行限制，会对发展幼儿们的智力和行动能力造成消极影响。同时，也有部分教师是完全放任幼儿们进行游戏玩耍，并没有结合游戏过程观察对幼儿们进行实质性引导，只将保障幼儿安全游戏作为重点。这主要是因为这些幼儿园教师只观察幼儿游戏活动，并未对游戏过程进行深刻反思，缺少观察者角色意识。

（二）有极为明显的强制性观察目的

幼儿们积极参加游戏活动的原因是，他们能感受到游戏活动的乐趣，单纯地喜欢玩多样化的游戏。例如，在堆积木游戏活动中，幼儿们只是按照自己的想法搭建城堡、厨房等，会主动想象该如何搭建积木，能充分感受搭积木游戏的有趣性。在观察幼儿们游戏活动过程中，有部分教师设置了极为明显的强制性观察目的，如幼儿在堆积木游戏中想象力是否得到发展、合作意识是否得到提升等，与幼儿玩游戏的真实需求并不相符。对此，在幼儿们玩游戏时，教师既要观察幼儿们的动作及表情的变化，还要从幼儿们角度出发体验整个游戏活动过程，体会幼儿们在游戏中的所思所想，才能客观解读幼儿们的游戏行为，制定出针对有效的游戏引导策略，促使幼儿游戏活动的效果更加理想，更好地实现设定的游戏教学目标。

二、幼儿园游戏活动中教师有效观察的改进策略

（一）重点观察幼儿在区域性游戏活动中的表现

在观察幼儿游戏活动过程中，教师应针对性调整游戏方案，并对其中的设计规划进行改进，要基于幼儿们的游戏需求对游戏整体设计进行改进。对此，教师必须细心观察幼儿们在游戏中的不同反应，特别是要重点观察幼儿们在区域性游戏活动中的状态及表现，及时在游戏指导中做出反应。例如，在“优秀小厨师”区域性游戏活动中，幼儿们会先准备喜欢的黄瓜、番茄等食材，共同完成洗菜任务，但在模拟开火炒菜时却无从下手，主要是因为幼儿不清楚烹饪菜肴时放食材的顺序，也不知道要放入多少酱油及盐等调料。教师在观察到幼儿们出现此类情况，应参与游戏中指导幼儿弄清这些细节问题，如先放油加热后一要放入葱姜等炒出香味一放入黄瓜等食材炒熟一放入两勺盐和酱油进行调味一最后出锅。教师在观察游戏活动过程中，通过积极参与和指导能帮助幼儿们解决炒菜的相关细节问题，同时能发挥出小厨师游戏活动的教育作用。

在开展区域性游戏活动过程中，有很多幼儿共同参加同一个游戏活动，会使教师观察难度明显提高。对此，幼儿园教师依据区域性游戏的具体进行情况，系统性观察每位幼儿的行为动作、表情变化等，在发现问题时及时给予幼儿游戏指导，帮助幼儿调整因游戏失误而变得焦躁的心理状态。在区域性有序观察过程中，教师应耐心地倾听幼儿们在游戏中的对话，帮助幼儿有序进行游戏活动，并通过不断探索找到更适合的观察方法，实现游戏观察效率的提高。

（二）在幼儿游戏活动中开展定点观察

在幼儿园游戏活动过程中，教师开展定点观察，不是围绕某位幼儿进行细致的观察，而是集中注意力在游戏中的某个点，围绕游戏中的这个点详细观察不同幼儿的表现，必须明确在游戏活动中的观察对象。教师可通过定点观察幼儿游戏活动，获得部分幼儿的动态化表现，掌握这些幼儿在游戏活动中的情绪变化、行为变化等，对游戏中某项活动的开展情况有更加全面的了解。例如，在“布置娃娃家”游戏活动中，幼儿们要用贴画、小桌子，小凳子，各种塑料蔬果和花朵等布置娃娃家，将教室区角装扮成小剧场、糖果加工厂、

小超市或者理发厅等。教师可让幼儿分组布置娃娃家，鼓励学生自主选择材料进行装扮，观察幼儿们在装扮娃娃家活动中的具体表现。在此基础上，教师可组织幼儿开展到娃娃乐园做客的活动，让幼儿们自主选择想要扮演的不同角色，使学生充分感知游戏活动的趣味性。如有小组内的幼儿们分别扮演爸爸和妈妈，一起到小超市进行购物活动，同时其他小组内的幼儿要扮演导购员、收银员、理货员等，围绕购物进行交谈。教师应观察每位幼儿在购物游戏中的具体反应情况，如扮演促销员的幼儿要向顾客介绍某件产品的优惠价格等，记录幼儿们的表现及对话等。教师要通过定点观察，从一个购物游戏的点观察每位幼儿的情绪变化、心理状态等，为优化游戏指导策略提供有力依据。

（三）在幼儿游戏活动中开展连续性观察

在有趣的游戏中，幼儿们能体验到游戏乐趣，同时也能提升自身的智力和合作意识，获得丰富的游戏情感体验，也能消除心中的不愉快。幼儿园教师应在幼儿游戏活动中开展连续性观察，记录幼儿在游戏前后的改变，观察幼儿们在游戏中的状态，通过有效指导能纠正幼儿对某件事物的错误认知。笔者连续性观察了某位幼儿在游戏活动前后的具体表现，在游戏前这位幼儿经常会调皮捣蛋，会随意欺负其他幼儿。在某次“抓小偷”游戏中，笔者安排这名幼儿扮演了抓捕小偷的警察，并观察这位幼儿在扮演警察过程中的行为表现。这名幼儿在抓到小偷后受到其他幼儿的赞扬，同时也明白了保护群众财产安全的重要性，感受到为百姓伸张正义带来的责任感。在此之后，笔者发现这位幼儿会主动帮助其他同学，在学习中会积极和同学进行沟通交流，没有再发生欺负同学的情况。通过连续性观察幼儿游戏前后的表现，教师能清楚地看到游戏活动对幼儿带来的改变，找到利用游戏活动纠正幼儿错误行为的有效方法。

（四）在幼儿游戏活动中交错使用多种观察方法

幼儿们在性格、行为方式等有比较明显的差异，在游戏活动过程中的表现也有所不同。对此，教师在交错使用随机观察等多种观察方法，能更好地对幼儿游戏过程进行有效观察，准确得知幼儿的相关信息，促使观察效果得到明显提高。对此，在对幼儿游戏活动进行观察时，教师应依据游戏特点等具体情况，结合使用有目的观察等多种观察方法，并对观察对象、观察侧重点等进行适当调整。教师若发现无法集中观察游戏中的某项事物时，应采取随机观察方式，对多位幼儿的行为表现进行观察分析，了解这些幼儿在游戏过程中的实际情况和游戏动机等，能捕捉更多的有效信息。其次，在观察幼儿游戏活动过程中，教师可交错使用全面观察和个别观察方式，先观察全体幼儿的游戏态度、参与程度等，再观察个别幼儿在游戏中是否主动和同学进行合作等。再次，在游戏活动过程中，教师若选择不同的幼儿作为观察

对象，需要针对性调整游戏观察的侧重点，并在观察中记录相关的数据信息，能更好地了解幼儿们的性格特征、情感变化等，以此为依据调整游戏活动设计，能有效帮助幼儿逐步增强创新意识、合作能力等，切实提高游戏活动的教育价值。这也要求教师在观察游戏活动过程中，充分考虑幼儿们在游戏中的主观感受，并通过参与游戏和幼儿们进行互动交流，争取获得更多的幼儿相关信息。

（五）完善幼儿游戏活动的评比环节

在幼儿园游戏活动过程中，教师可通过合理评比增强幼儿的自主游戏意识，也能凸显出游戏教育的目的性。笔者通过调查分析多次幼儿游戏活动实践可知，有部分幼儿在游戏中很少有自己的想法，只是按照游戏提示完成相应的任务，很难获得较好的游戏体验。对此，教师应完善游戏活动的评比环节，可和幼儿们共同设计多种游戏评比标准，使幼儿们在游戏过程中增强自主意识。同时，教师在游戏活动的评比环节，必须要多鼓励幼儿，可适当提供一定的物质奖励，而不能用犀利的语言批评幼儿在游戏时的不足。例如，在“套圈圈”游戏中，若小军很容易能套中想要的物品，但小红却只是套中了一件物品。教师要表扬小军，可让小军分享自己套圈的技巧，同时也要肯定小红在游戏中的积极态度，如小红小朋友在套圈失败后绝不放弃、非常专注等，鼓励小红尝试小军的套圈技巧，能使幼儿在套圈游戏中加倍努力。在幼儿游戏活动过程中，教师可在观察中应发掘每位幼儿的出彩点，如有幼儿能画出漂亮的图画等，并在评比环节对幼儿的出彩点进行表扬，使幼儿感受到游戏活动的有趣性。此外，教师应鼓励幼儿们反馈在游戏中的问题，如在画图游戏中有幼儿不喜欢画动物，针对性完善游戏活动流程，并整理幼儿们的游戏活动内容。教师可向其他教师学习更多观察技巧，提升观察游戏活动的能力。

三、总结

综上，在幼儿园游戏活动过程中，教师应认识到幼儿们在性格、心理状态等的差异，对幼儿在区域游戏中的表现进行重点观察，并科学采用定点观察方式和连续性观察方式，细致地观察幼儿们在游戏中的情绪变化、合作情况等。同时，幼儿园可交替使用全面观察、个别观察、随机观察等观察方式，参与游戏活动中对幼儿游戏行为进行正向引导，并完善幼儿游戏活动的评比环节，促进幼儿们积极健康发展。

参考文献

- [1]周玮炜.如何对幼儿活动区活动进行有效观察与评价[J].延边教育学院学报,2018,32(04):147-149.
- [2]蒋建飞.幼儿游戏中教师实施有效观察的策略[J].广州广播电视大学学报,2017,17(06):34-36.