

初中英语课后作业个性化设计研究

何淑俭

河北省武邑县清凉店中学 河北 衡水 053400

[摘要]初中英语教师教学既要充分利用课堂教学时间,也要保证课后作业个性化设计工作符合课标要求。通过不断强化初中学生的主体意识,调动学生英语知识学习积极性。初中英语教师结合课标要求,从多个角度出发,保证人教版初中英语课后作业各项化设计工作有序开展,在帮助学生拓宽学习渠道之后,为学生休闲娱乐提供诸多时间。本文从英语新课程标准要求入手,结合个性化作业设计原则、实际存在的问题展开阐述,针对新课标背景下初中英语教师如何做好课后作业个性化设计工作进行全面探讨。

[关键词]人教版教材;课后作业;个性化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.283

初中英语教师全面贯彻新课标,既要遵循初中英语学科特点,也要遵循学生学习规律,在保证课后作业设计具有科学性和有效性同时,帮助学生减轻作业负担。不仅如此,还要在提高课后作业质量的基础上,保证初中英语教学工作高效开展。在个性化教育理论的引领下,初中英语教师以学生为主体,调动学生英语知识学习积极性,在帮助学生缓解学习压力之后,使初中学生快乐学习,真正感受到英语知识学习的魅力。

1 英语新课程标准要求

英语新课程标准,要求初中英语教师在日常教学中正式学生外语学习基础、发展要求的差异,严格遵循外语学习的客观规律。比如:初中英语教师在讲解人教版知识过程中,始终以学生为主体,在面向全体学生制定教学目标的基础上,尊重学生之间的个体差异,在保证英语课程具有较强选择性之后,针对性地开展英语教学工作、为学生布置与实际状况相符的课后作业;实施新课程标准,对照课程目标开展课后作业个性化设计工作。

除此之外,新课程方案还对初中英语课后作业设计工作提出严格要求,具体包括体现学生发展需要,突出基础性、选择性、针对性;不断优化练习作业结构,全面整合各项教学资源,保证课后作业个性化设计合理均衡知识;积极构建完善的作业新体系,满足课标要求,帮助学生减轻学习负担,引导学生通过完成个性化作业进行深入探究,这样既能体现出课后作业设计差异性,也能展现出个性化特征。

2 个性化作业内涵和设计原则

2.1 内涵

深入研究“个性化作业”,可知主要内容是指为适应学生每个个体的英语作业,要求学生以作为载体,理解并运用英语课堂学习的内容,在解决实际问题同时,保证学生具备较强自主学习能力。初中英语教师通过为学生布置具有个性化特征的作业,既能将“培养学生个性化特征”这项教育工作落到实处,也能让不同学生得到不同程度的发展。

2.2 设计原则

一是层次性原则。

初中英语教师在新课标背景下,为了保证实际开展的个

性化作业设计工作具有合理性,充分考虑学生的学习需求、学习状况等内容,积极构建具有多层次特征的弹性作业结构,这样能够适应不同层次学生的学习需求。与此同时,初中英语教师还要严格把控作业的难易程度,如不仅要为优秀学生设计具有挑战性的作业,也要为接受能力差的学生设计基础性作业。

二是多样性原则。

初中英语教师结合人教版教材中的教学要求进行分析,遵循多样性原则为学生布置课后作业。通过从多个角度出发,设计多形式、多题型、多用性的课后作业,既要锻炼学生的基本既能,也要训练学生英语知识运用能力。此外,新课标背景下,初中英语教师还要合理控制作业量,着重强调作业效果,避免产生布置大量课后作业的问题,否则就会占用学生休闲娱乐的时间。

三是针对性原则。

初中英语教师为学生布置的个性化作业,应与教学目标相符,在突出个性化作业内容针对性的基础上,充分考虑学生在年龄、爱好、能力方面存在的差异,如在满足因材施教要求之后,充分应用分层方法为学生布置个性化英语作业。

3 人教版初中英语课后作业个性化设计现状

新课标背景下,初中英语教师在开展课后作业个性化设计工作方面面临严峻挑战。一些教师深受传统教育观念的影响,没能将“减轻学生作业负担”这一思想融入个性化作业设计中,不仅难以科学合理地为设计个性化作业,也会对学生的英语知识学习效果造成影响,久而久之就会使学生具备较大的学习压力。

3.1 课后作业重复性强

近年来我国教育体系逐步完善,初中英语教学工作备受关注,但是仍然有一些教师使用传统形式下的方法为学生布置课后作业,如错误地将英语学科单纯地理解为“背记默抄”,存在为学生布置过多机械性作业的问题。在此之后,学生需要花费较多时间进行重复性地抄写,不仅学习效率低,也会使学生失去英语知识学习兴趣,难以提高学生英语学科素养。

3.2 教师比较依赖辅助资料

大部分的初中英语教师在教学过程中都会依赖辅助资料,如“英语周报”就是现阶段依赖性比较高的一种资料,极易在为学生布置课后作业过得好各种,不加选择地将全部内容布置给学生。虽然辅助资料中有诸多类型的题源和巩固性练习,但是初中英语教师应防止课后作业具有重复性、大量性,同时也要保证难易程度与学生实际水平相匹配,一旦辅助资料中的题科目不是精品优秀练习,就会对学生课后巩固的效果造成影响。

3.3 课后作业难以程度与学生学习水平不符

班级中的学生学习水平存在差异,主要因为学生自身的英语基础和学习能力不同,如果初中英语教师始终保持统一水平布置作业,没能针对学生的实际学习状况和需求布置个性化作业,就会使一些基础知识薄弱的学生因为题目较难失去学习信心、基础好的学生因为作业过于简单出现盲目自信的问题。这样不仅会对初中英语课后作业个性化设计造成影响,也难以提高初中学生英语知识学习和运用能力。

4 新课标背景下人教版初中英语课后作业个性化设计要点

4.1 充分应用分层设计方法,满足不同层次学生学习要求

传统形势下初中教师为学生布置课后作业,格式化地在记录本上抄写和背诵,或是也会给定学生一个英语作文题目要求学生完成一篇短文。初中学生长时间在同一要求、同一模式下完成英语作文,虽然便于教师批改,但是难以满足不同层次学生学习要求。

基于此,新课标背景下初中英语教师为了防止产生更加严重的问题,需要在认识到学生的个体差异之后,充分应用分层设计个性化作业的方法,既要帮助学生减少学习负担,也要集合不同学生的学习能力、学习习惯、学习要求进行分析,让不同层次学生在完成作业中获得成功体验,提高初中英语课后作业个性化设计合理性。不仅如此,在“多元智力理论”的要求下,初中英语教师也要尊重学生个性,如在实际布置课后个性化作业期间,关注后进生、中等生、优秀生的表现,注重增强作业层次性,在调动学生英语知识学习积极性的基础上,使学生个性得到张扬。

初中英语教师将班级中的学生分为A(后进生)、B(中等生)、C(优秀生)三个层次,在实际开展人教版英语课后作业个性化设计工作时,充分利用分层设计方法,如教师在讲解完人教版《Go for it》Unit 3 This is my sister知识之后,教师为A(后进生)布置的作业是掌握“mother、father、brother”等基本家庭成员的称谓;B(中等生)的课后作业是要求学生掌握基本词汇的拼读技巧,同时也要理清家庭成员之间的关系;C(优秀生)的课后作业精准掌握家庭关系网络图的英语表达和理解。

4.2 合理设计长期或是弹性作业,培养学生知识积累和归纳能力

初中英语涉及的知识内容较多,教师要求学生在日常学

习和生活中注重积累,如为了保证实际为学生设计的个性化课后作业符合新课标政策要求,教师为学生设计具有长期性和弹性的英语作业,在高效培养学生知识积累和归纳能力之后,促进学生全面发展。

一是设计长期性的英语课后作业。

初中英语教师要求学生在每天学习之后,总结自己在英语课堂上的困惑和难点,同时还强调今日事今日毕。教师充分发挥对学生的引导作用,防止学生产生畏惧情绪,通过积极鼓励学生攻克学习难题,提高学生英语学习和问题解决能力。

二是设计弹性英语课后作业。

教师可以不对学生的英语作业提出硬性要求,同时为学生提供突破自我的学习机会,在让学生最大程度上发挥优势的基础上,高效培养学生英语知识学习信心。

在这两种类型作业形式的影响下,学生可以有更多选择的机会,在逐步帮助学生消除疑惑之后,高效培养学生学习兴趣,在使学生成为主体之后高效完成英语作业。

4.3 合理设计贴近生活的课后作业,培养学生综合能力

新课标背景下,初中英语教师应对学生的书面作业时间进行严格控制,教师通过结合英语人文性和工具性进行分析,为学生设计一些与实际生活贴近的非书面作业,在提高学生英语能力同时,让学生认识到英语知识的使用优势。

比如:初中英语教师将人教版教材作为依据,在讲解完“Sport”课本之后,为学生设计有趣的视听作业,利用互联网找到与“Winter Olympics”相关的视频和音频,要求学生进行听、看,通过捕捉关键词大概了解意思。此外,教师为学生设计生动的口语作业,主要借助互联网发布“配音”作业,让学生真切地体会英语、汉语音调和断句情绪。

结束语

综上,课标背景下,初中英语教师应充分利用课堂教学时间教学,为学生布置符合实际要求的课后个性化作业,在帮助学生减轻学习负担同时,提高学生英语学习和运用能力。在明确英语新课程标准要求的基础上,严格遵循层次性、多样性、针对性原则,设计课后英语个性化作业,并采取多种措施提高个性化作业设计效果,为后续提高初中生英语学科素养奠定基础。

参考文献

- [1]毛广宇.关于优化中取英语课后作业设计的思考[J].才智.2016(33)
- [2]张晓娜.初中英语课后作业的有效设计[J].校园英语.2019(33)
- [3]薛梅.中学英语课后作业布置的有效性技巧与策略[J].中学生英语.2015(20)
- [4]朱芹.浅析如何合理设计初中英语课后作业[J].英语画刊(高级版).2015(08).