

探究小学数学教学中多媒体应用的策略

祝菊兰

江西省抚州市临川区第九小学

[摘要]网络信息技术也在不断发展和广泛应用，特别是多媒体，已经渗透到教育的各个方面，教师必须合理运用教材，灵活运用视频教育、多媒体教学手段，在课堂上充分调动学生的积极性，使学生在轻松、快乐中学习。基于此，本文从利用多媒体创设情境、利用多媒体创设情景和利用多媒体培养能力三个方面分析了小学数学多媒体应用的教学策论，旨在让学生更好地学习数学。

[关键词]小学数学；多媒体应用；策略探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1043

随着社会科学的进步，多媒体教学已经成为优化课堂教学的有效手段。在数学教学中如果能适当地进行多媒体教学，不仅能调动学生的学习积极性，培养发展学生发散思维，培养学生提出问题、解决问题和收集问题的能力，还有利于培养学生的实践能力，同时也可以大大提高课堂教学效率。但如果多媒体教学的应用仅仅采用传统的教学模式，那么将无法调动学生的学习积极性，很难激发学生对数学的兴趣，从而导致学生变得讨厌学习，相反，如果用多媒体授课，就能最大限度地提高学生的欲望，提高学习效果。

一、利用多媒体创设情境

兴趣是一种具有积极作用的情感，教师在设计教学课程时应充分考虑学生的心理特点和需要，教学中要注重创设活动情境，激发学生的学习兴趣，使其主动参与学习，融入课堂多媒体技术，利用多媒体营造优雅、动感、形象的直观特点，创设各种活动来调动学生欲望，让原本枯燥的数学也变得生动起来，可以很大程度地提高学生学习的效率。^[1]

例如，在学习“减法”时，教师可以运用多媒体指导新课：同学们，今天来了一位小客人，大家能发现有什么变化吗？请仔细观察，再把刚才看到的告诉小组的同学。学生通过观察发现：一个小猴子拿了2个桃子，先吃了1个，然后又吃了1个，现在小猴子的手中没有桃子。教师引导学生分析小猴吃桃背后体现的数学知识。在小组交流后，感兴趣的学生纷纷举手，回答说： $2-1-1=0$ 。一言以蔽之，在练习的时候，教师可以利用多媒体把练习题做成动画，用多媒体播放出来，这样不仅能节省时间，还能给学生留下深刻的印象，激发学生的学习热情，提高课堂效率。

二、利用多媒体创设情景

把数学知识运用到生活中，是数学的真谛，教学是开放式的，可以利用多媒体来创造真实的生活情境，让学生可以看到情况，充分调动他们的思维。^[2]

例如，在学习“乘法”时，教师可以制作多媒体课件，向学生展示这样的情况：同学们好，大家会在超市买东西吗？现在就让大家一起去超市看看吧，课件展示了超市里商品的价格：一袋瓜子3元、一瓶酸奶2元、一瓶汽水5元、一盒饼干4元、一袋火腿肠10元，这时教师如果问：如果只有二十块钱，大家会选择买什么？这时同学们都跃跃欲试，仿佛真的把自己置身于超市，都迫不及待地要买，有的同学说：买两瓶汽水就是20元，因为 $5 \times 2 = 20$ （元）；买了一袋火腿肠2盒饼干1袋酸奶就是20元，因为 $10 + 4 \times 2 + 2 = 20$ （元）；买2袋瓜子、2瓶酸奶和一袋火腿肠就是20元，因为 $2 \times 3 + 2 \times 2 + 10 = 20$ （元），这

样以此类推，不仅活跃了课堂气氛，还能优化课堂教学效率。这样简单的情境，可以为学生创造出两步、三步甚至四步的加、减、乘应用题，利用多媒体将课程带入生活的画面中，与学生生活的现实密切接触，缩短数学知识与生活的距离，让学生感受到身边有数学，生活需要数学，人类的真实体验离不开数学。

三、利用多媒体培养能力

现代社会的人才需要收集和处理信息的能力，而小学生收集和和处理信息的能力的培养，可以从利用多媒体的创设开始，如教科书的解题资源，可以借助学生身边丰富的资源，创设生动、活泼的情境，提供真实的问题，扩大题材的范围，扩大提供信息的范围。在教学时，利用这些信息资源进行展示，引导学生从中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选，提取，这样不仅培养学生认真观察的能力，还可以从数学的角度思考，提高收集和处理信息的能力。

例如，在学习一道计算题时，这是一张信息量大、开放性强的情境图，图中的信息只有：冰淇淋3块1根，雪糕2块1根；有两个学生在游泳，有两个学生在吃雪糕。当教师在处理这个问题的时候，首先可以利用多媒体展示这个情境图，放手让学生观察并思考收集信息，让小组合作提出问题，学生根据自己收集的信息和自己的思考方式发现问题、提出问题、解决问题。通过观察，学生提出了这些问题：2班的学生在洗澡，各班6个人，一共有几个学生在洗澡？10元钱可以买几盒冰淇淋，几根雪糕？岸边有3组学生，每组2人，岸边一共有几个学生？一把伞能坐2人，5把伞能坐多少人？等，这样学生可以提出很多问题，并通过观察和思考，一一解决问题。多媒体教学既培养了学生的信息收集能力，又展示了学生的个性，给了每个学生发挥自己潜能的机会，也增强了学生学习的积极性。

总之，将多媒体融入课堂教学中，有利于提高数学课堂教学的效率，调动学生的积极性，活跃学生的思维，拓展学生的想象力。在平时的教学中，教师只有积极研究教材，掌握教材的基础，合理适当地开发和利用多媒体课件，课堂教学效率才会不断提高，学生的整体素质才会不断提高。

参考文献：

- [1] 马文龙. 优化小学数学多媒体教学的有效策略研究[J]. 新教育时代电子杂志：教师版，2017(10): 24
- [2] 王惠芳. 多媒体在小学数学教学中的优势及应用策略[J]. 课程教育研究，2017(09): 21-36