

小议小学英语“学困生”的成因与对策

赵会彬

(河北省保定市徐水区安肃镇北下关小学 河北 徐水 072550)

[摘要]学习困难是由于外界因素、学生自身因素等导致的学生学习状况不良或落后。小学生英语学习困难问题给教师带了很多困扰。现阶段的小学英语,学困生在我校每个班中均会出现,而学困生的教学效果较差历来都是困扰小学英语老师的一个难点。所以,怎样才能进行向小学英语学困生的转变,是当前小学英语老师工作中的重要内容之一。

[关键词]小学英语;学困生;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2011

一、小学英语“学困生”的成因

(一) 自身因素

1. 学习方法不当, 兴趣不足

因为他们年纪较小、智力发展不完善、以及知识视野的局限性,在英语学习的初期,常常出现有兴趣却不用心、有学习热情却兴趣欠缺等特点。而英语作为一种外来语言,对于小学生最大的魅力就在于它完全区别于传统汉语的发音、语法和结构,但也恰恰由于英语的特殊性,有些小学生会在探索过程中产生了畏难心理,从而在英语学习时觉得不知所措,寻找不到方法和技巧,而长此以往,英语的水平和能力也将会滞后于别人,这就非常不利其今后的英语学习和整体进步。

2. 缺乏自信心, 未养成良好的学习习惯

小学生往往贪玩、好动,在学业上注意力不聚焦,主动学习能力也较差。老师在课堂过程中安排的英语学习任务,有些孩子却没有去认真对待并做好,使得老师传授的英语学习策略自己很难消化和吸收。久而久之,一些小学生的英语表现和优秀生存在很大差异,如果此时老师不进行指导,他们的信心也会慢慢下降,对英语学习采取消极态度,英语学习也越来越吃力。

(二) 外在因素

在家庭方面。如今,尽管人们的经济生活水平和受教育程度都普遍提高了,但许多学生家长的工作日益忙碌,生活压力也愈来愈大,部分父母因对子女过分严苛,给予子女不断施加压力,严重影响了子女的生活,造成学生情感波动过大、叛逆、烦躁等,在学英语时也很难提起兴致。部分父母由于对子女学习的关注度不够高,把精力过多地放到事业上,而忽略了对子女的陪伴、支持与指导,在这样环境下长大的学生,在英语学习时,缺乏学习动机和动力,也欠缺自主学习的意识,慢慢就变成了学困生。另外学校的师资问题严重。部分地方由于受教育事业水平的影响,小学英语教育的硬件设备陈旧,学校教师队伍的整体素质与水平也亟待提升,在部分地区更是出现了教师资源缺失的现象。例如,在中国教育发展相对滞后的广大农村,许多学校都是由一位老师教授多种课程、几个年级,甚至几个班级。学校也缺乏专业的英语老师,由于英语课时短,孩子们仅仅粗略地知道了一点的英语内容,眼界受到束缚,好奇心也不易被调动。从师资角度来看,部分老师尽管是英语专业出身,但在实践教学活动中却未能合理应用前沿、科学的教育思想与手段,更未能整合现代教育方法与知识,或仅仅是实行常规的灌输式教学,在课堂上老师往往只是权威的说话者,和学生基本缺乏交流学生也没有发言的机会和思考、实践的时间,这样的学习,成效不佳,反而会让学困生感觉学习英语的难度很大,面临很多挑战。

二、改善小学英语“学困生”现状的对策

(一) 学生自身要在英语学习中归纳方法, 提升兴趣

学习不是一蹴而就的,而是一个不断探索、反复钻研

和推陈出新的过程。小学生有他们自身的优点和缺陷,对于在他们知识上的问题,老师需要充分发挥他们的兴趣和积极性,引导他们动笔作业,在实践中锻炼,主动探索老师指出的问题,并且要敢于表达自己的看法,敢于怀疑,敢于创新。

(二) 走入孩子的学习生活, 促进师生间的情感交融同时因材施教

首先,教师要走进学生的学习生活,关爱学生,使学生感受到教师的关爱,与老师之间形成良好的关系,加强老师与学生之间的情感交流沟通。其次对有进步的学生实施适当的表扬教育,老师要具有一双善于发现美的眼光,试着多了解学生,看到学生身边的闪光点,用表扬性的话语鼓励学生,让学生在学习中感受获得成功的快乐,从而提高学生自信心,减少不良心理因素的影响,给学生疏导压力。

1. 在预习环节对学生进行正确指导

学习英语的必备环节即预习阶段。但大部分的学困生自学英语,并缺乏事先预习的习惯。在英语课堂活动中,老师要在英语学习课堂活动结束前要提示学生并引导他们预习,如指导他们完成翻译,学习新词汇等。突出课堂中的教学重难点知识,并引导他们通过在课余时间开展针对性的探索练习,这就便于他们在正式课堂教学中更有效学习英语内容、理解英语知识。

2. 在各个环节中多关注学困生的学习情况

学困生面对英语会产生畏惧心理,对于教师的提问往往不能主动发言因此英语教师在教学过程中要根据学生的反应对学困生进行提问,选出一个较为简单的问题由学困生回答,这可以让他们乐于和老师在课堂上交流,提高对学习的信心,逐渐激起他们对学习的积极性。

3. 在课下对学生加以引导

英语教师要针对学困生开展课下辅导工作,一要制定转变学困生的学习计划;二要帮助学生阶段性的巩固学习知识,加深学生对以往知识的理解与记忆;三要总结他们在学习时易发生问题的点,注意他们在各个学习时期的实际状况;四要对学困生的家庭作业有针对性的予以帮助。这样能够全方位的把握学生在校的各个学习阶段,通过课上内容的补充与课下知识点的积累、家庭作业的辅导可以帮助他们迅速高效的提高语言知识质量和学习成绩,帮助学困生逐步建立学习的信心,同时还锻炼他们克服困难的毅力。

总之我们在平时的英语教学中,要彻底更新自身的英语教育理念,并不断地为自身充电,以提升自我素质。只有家庭、学校、教师和学困生相互合作,密切交流,与时俱进,才能使学困生认识到英语学习的乐趣和重要性,才能使英语教育的价值得以真正实现。

参考文献

[1]叶建中,王丽萍.怎样帮助英语学困生[J].中小教学.2005,(12).43-45.