

小学语文教学中随课文学写作的思考

付凯 张丽妹

新余市铁路小学

[摘要] 阅读是非常重要的学习手段,学生有效阅读就可以积累大量语文知识,且掌握写作的表达方法和框架构建,促进学生语文水平和写作能力的提升。小学语文课文具有较强的阅读性和教学价值,教师可以在课文教学中传授学生阅读学习方法,同时指导学生根据课文学习写作,以此提高学生课文学习质量,丰富学生写作训练机会,促进学生写作水平提升。因此,本文从课文的例文、样本、用件三个特点入手,阐述了在小学语文教学中利用课文教学写作的有效策略。

[关键词] 小学; 语文教学; 随课文学写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1111

教师需要从写作教学的角度分析课文的特点,并挖掘课文的特点实践随课文学写作,由此就能使学生应用课文中的写作技巧训练写作,从而加深学生对课文的理解和记忆,同时提升学生的写作水平。教师可以先利用课文“例文”特点,帮助学生认识描写的方法,并展开写作训练,这就能使学生熟悉和掌握多样的描写表达方式。接着,教师可以利用课文“样本”特点,传授学生写作知识,并指导学生了解写作技巧,这时展开写作训练,就能深化学生对课文的理解,且锻炼学生鉴赏和应用语言的能力。之后,教师可以利用课文“用件”特点,指导学生挖掘课文中的写作素材,并运用写作素材实践写作,从而培养学生素材积累意识和应用能力。

一、利用课文“例文”特点,助力学生掌握描写的表达方式

写作就是将学生的情感与想法运用文字表达出来,学生只有掌握多样的表达方式,同时合理地在写作中应用表达方式,才能使读者身临其境,且引发读者的情感共鸣,从而提高作文的可读性与质量。教师可以利用课文“例文”特点实践教学,以此助力学生掌握课文中描写的表达方式^[1]。

例如,课文《母鸡》就运用了形象化的语言,准确的表达方式,将一位“伟大的鸡母亲”形象塑造了出来,同时有效地体现了作者的情感。教师在带领学生学习《母鸡》的时候,就可以指导学生探究作者表达母鸡性格特点的方式,以此使学生掌握列举具体事例的表达方式。同时,教师可以指导学生探究课文中运用的对比、夸张的写作手法,这都能丰富学生的写作知识积累量。在结束课文的基础教学后,教师可以鼓励学生总结课文对母鸡的描写,并激励学生结合课文原句说明描写的表达方式,这能锻炼学生的阅读理解能力,且加深学生对课文的理解。之后,教师可以组织表达方式的训练。教师这样教学,可以使学生掌握丰富的描写表达方式。

二、利用课文“样本”特点,助力学生感悟名家的语言艺术

多数小学阶段学生并未了解语言的艺术,这就会影响学生作文的可读性。教师想要提高学生的表达技能,就需要引导学生阅读名家的作品,且探究名家的语言艺术。小学语文教材就有着不少名家的作品,教师可以利用课文“样本”特点实践教学,由此助力学生感悟名家的语言艺术^[2]。

例如,课文《麻雀》应用语言展现了老麻雀奋不顾身保护自己孩子的感人情景,歌颂了老麻雀舍身保护自己孩子的品质。教师在带领学生学习《麻雀》的时候,就需要注重对第四

自然段和第五自然段的的教学,由此使学生深刻感受作者的语言艺术。教师可以给予学生时间让学生探究第四和第五自然段,并鼓励学生运用简洁语言讲述第四和第五自然段的内容。当学生的描述中提到神态、动作、外形对比时,教师就可以鼓励学生读出课文中对神态、动作和外形对比的描写,同时指导学生鉴赏、仿写。教师以此教学,可以提升学生鉴赏和应用语言的能力。

三、利用课文“用件”特点,助力学生掌握文章的体裁转换

小学阶段学生的生活经历并不丰富,这使得不少学生在写作时,会出现无内容可写的情况,这会打击学生的写作信心,且影响学生写作的积极性。而教师在实践随课文学写作时,就可以利用课文“用件”特点,引导学生在课文中积累写作素材,同时锻炼学生应用素材写作的能力,由此就能激活学生写作灵感,且助力学生掌握文章的题材转换。

例如,课文《蟋蟀的住宅》描述了蟋蟀住宅的特点,以及蟋蟀建筑住宅的才能。教师在带领学生学习《蟋蟀的住宅》的时候,就可以指导学生积累蟋蟀住宅的特点,以及蟋蟀建筑住宅的过程,同时激励学生根据积累的写作素材实践写作训练,由此就能高效发挥课文“用件”特点。教师可以要求学生提前准备写作积累本,并鼓励学生在朗读课文后,讲述对蟋蟀的了解,由此就能锻炼学生总结课文知识的能力。然后,教师可以鼓励学生将总结的知识记录在积累本上,并引导学生应用积累本中的素材创新写作,同时组织趣味作文竞赛。教师这样教学,可以培养学生素材积累意识,且丰富学生的写作素材。

小学语文教材课文的内容是非常丰富的,教师随着课文教学指导学生写作,就可以促进学生写作质量的提升,并提高学生课文学习效果,同时丰富学生的写作训练内容,从而达到增强小学语文教学效果,且提升学生学习质量和写作水平的目的。教师根据上述策略实践随课文学写作,并不断创新实践的活动,就可以使学生积极参与写作训练,同时提高学生的写作训练效果,从而就能为提高学生写作水平,培养学生语文核心素养奠定良好基础。

参考文献:

[1]林芳.小学语文教材中写作资源的挖掘探究[J].科普童话·新课堂(下),2019,(3):7.

[2]泮崇福.小学语文教材文本的挖掘与拓展[J].文渊(高中版),2019,(4):628.