

基于课堂导入设计的小学语文教学优化

余倩

江西省抚州市金溪县锦绣小学

[摘要]课堂教学本身就是一门艺术,课堂导入也是一门不可忽视的艺术。在小学语文教学中,教师的课堂导入不仅可以帮助学生自主学习、吸引学生的学习注意力,有利于学生发挥“自主、合作、探究”的学习精神,也是激发学生学习兴趣、对提高课堂教学效率具有一定的积极作用的关键。基于此,本文从精心设置问题、利用思维导图、用多媒体情境和列举生活实例四个方面来探讨了小学语文课堂导入的策略,旨在让学生更好地学习语文。

[关键词]小学语文;课堂导入;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1222

课堂导入作为课堂教学的重要组成部分,每一门新课的学习都是一个新知识积累的过程,好的导入有利于学生增强对新课程的理解,还学生的学习效率和课堂教学质量有着决定性的影响。因此,教师应高度重视课堂介绍,运用合理的方法提高课堂介绍的有效性,使其成为课堂教学最自然、最精彩的开端。

一、精心设置导入问题

小学语文课堂的教学应该是学生和教师积极讨论交流的过程,这样才能有效地发展学生的语言能力。小学生的好奇心很强,对未知事物的探索心很强,因此,教师要抓住学生的发展特点,精心设置问题,巧妙地导入课堂,教师可以根据授课内容设定问题,利用问题引导学生,激发好奇心。^[1]

例如,在讲授《钓鱼的启示》这篇课文时,教师可以通过提问导入:大家喜欢钓鱼吗?钓鱼的时候心情是怎样的?如果钓到一条大鱼,有人让放鱼走,应该怎么做?利用这几个问题让学生对课文产生期待,学生迫切想理解文章到底讲的是一个什么样的故事。然后,教师结合问题强调“启示”,引导学生自己阅读解答问题的“启示”是什么?利用问题进行教学指导符合小学生的学习特点,能引导学生积极主动地阅读课文,巧妙地完成新课改的教学目标,还可以激发学生的好奇心和热情,引起学生的兴趣。

二、利用课堂思维导图

小学语文课文内容丰富,不同的内容给学生带来不同的感受。小学生对故事比较感兴趣,很期待听故事,在聆听的过程中,学生的思维会发生变化,语言表达能力也会得到提高,将思维导图与故事相结合,对引导学生非常有效。因此,教师可以利用思维导图的方法来指导新课。在激发学生学习热情的同时,培养学生的思考能力和想象力,为新的课程打下基础。^[2]

例如,《晏子使楚》本身是历史故事,正文故事情节丰富,要想在上课前激发学生对故事的兴趣,教师首先要将故事简化,使学生对课文有一个大概的认识和了解,教师可以利用思维导图来讲述这个故事。首先,故事的开端是楚王想乘自己的国势侮辱晏子,结果楚王不得不尊重晏子,故事讲述的是晏子先后三次应对楚王的侮辱,学生可以通过思维导图了解故事的起因、经过和结果为了更全面地理解故事的经过,认真阅读课文,教师应该掌握这种方法,促进语文课堂教学效率的提高,增强学生语文水平,提升学生的思维能力,让学生通过简单的思维导图来了解课文的内容。

三、借助多媒体导入

随着信息技术的发展,多媒体的应用越来越广泛,教师可以灵活运用多媒体来进行导入,创设不同情境,使枯燥的课堂

生动起来,为学生营造活跃的气氛。从而激发学生对语文学习的兴趣,让学生更简单地理解知识,更好地增强学习的能力。

如《草原》课文不仅描写了草原风光的优美,还描写了蒙古族同胞的人情味美,但枯燥无味的文章很难引起学生的共鸣,因此教师可以利用多媒体技术的特性进行教学。课前,教师可以播放非常动感的画面来展示草原风光,声音和画面的结合更能刺激学生的感官,既对课文的语言文字有深刻的理解,同时也对陌生的草原有临场感。在现代教学背景下利用多媒体进行课堂导入已成为广泛的教学模式,大大提高了课堂教学效率,增强了学生的学习兴趣,让学生更好地学习语文。

四、结合生活实例导入

课堂内容越是与现实生活密切相关,学生对文章的共鸣就越大。针对学生的主观特点,教师可以将语文课堂的教学内容与现实生活进行比较,将生活引入到课程当中,让课堂和生活联系起来,不仅可以加强学生对语文课堂的热爱,还可以让学生更好地理解语文知识,更好地学习。

例如,在学习《赵州桥》的时候,教师可以首先让学生举出在日常生活中看见过的桥,并让学生用简单的语言描述一下,让学生感受到日常生活中的桥与赵州桥之间的微妙差距,从而对新课内容产生强烈的探索 and 兴趣。再例如,在学习《猫》这一课时,可以让养过猫的学生用语言或文字粗略描述自己养过的猫,让其他学生感受并对“猫”感兴趣,对阅读这篇文章有浓厚的兴趣,然后引导学生将自己描述的猫与文中描述的猫进行对比,让学生感受到文中作者驾驭语言的能力和对生活的洞察,这样一来,既轻松介绍新的课程内容,又使学生了解了如何开始写好作文,帮助学生今后的写作水平,使写作水平大幅度提高,效果一举两得。

小学语文的导入方式有很多种,教师不应在具体应用中占用过多的课堂教学时间,重要的是要吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。只有根据教材的特点,根据学生的习惯、爱好、特殊技能,选择正确的导入方式,才能使导入在这个教学环节中做到得心应手。一篇引语要抓住人的全身性的精彩,只有灵活运用各种教学手段,才能够从容、简洁、有兴趣地导入课文。

参考文献:

- [1] 滕燕. 小学低年级语文课堂导入技巧[J]. 小学生(中旬刊), 2019(07): 97-99.
- [2] 彭廷. 激发共鸣 有效导入——例谈小学语文课堂导入方法[J]. 语文新读写, 2019(10): 61-63.