

# 中学语文阅读教学有效性探究

赵艳丽

沧州市第十中学

**[摘要]** 如何提升课堂教学的有效性是教育新时期各学科教师的核心研究课题, 语文作为中学时期的基础学科自然成为教学革新的重点对象, 教师应明确阅读教学板块在整体教育体系中的价值, 重点对其进行优化与创新, 在以生为本核心理念的引导下构建出真正意义上的高质量课堂。

**[关键词]** 中学语文; 阅读教学; 有效性探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.862

## 一、中学语文教育中阅读教学存在的问题

### (一) 与现实生活脱节

目前阶段我国中学语文教学模式正在积极改革之中, 教学过程中存在的最明显的不足之处是教师所讲解的内容与学生的实际生活严重脱节, 中学时期学生缺少生活经验、学习经验, 他们在日常生活中习惯参与趣味性活动, 但是教师却以常规的方式为他们讲解晦涩难懂的语言文字知识, 学生经常会无法集中注意力, 学习有效性难以达到理想标准, 同时还有可能产生理解上的误区, 阻碍了学生后续的学习与发展。教师在进行课程改革的过程中, 需要尽可能多地应用生活素材, 拉近学生与所学知识之间的距离, 从而提高整体阅读效率。

### (二) 教学内容枯燥

教材是教师构建课堂的主要材料, 但是如果仅仅使用教材内容为输入知识, 无法达成理想化教育目标, 虽然教材的编撰结构合理、内容丰富、难度适中, 却依然存在严重的篇幅较短、容量较小的不足之处, 教师在授课期间如果对教材过度依赖, 很有可能为学生思维能力、语言能力、文化品格的发展设置阻碍, 长时间接触单一、枯燥的课程内容, 学生会逐渐失去对知识的探索兴趣, 阅读的积极性、主动性都随之降低, 思维也趋近于封闭状态, 整体教学效率较低, 不利于学生的未来学习和成长。

### (三) 教学形式单一

传统教育理念下中学语文教师习惯性以知识灌输、单方面内涵输出的方式展开教学, 始终占据着课堂的主导地位, 而学生只能被动接受, 无法在课内时间对阅读语篇的内涵产生深刻的认知, 仅仅是记忆教师强调的重点知识, 学习形式化严重。教学形式的单一导致师生之间存在距离感, 学生不能及时将自己的所思所想分享给教师, 教师也未能借助有效反馈信息对后续教学计划进行完善、优化, 阅读教学效率始终无法提高, 阻碍了学生的未来发展<sup>[2]</sup>。

## 二、提高中学语文阅读教学有效性的实践策略

### (一) 课前预习——把握阅读教学节奏

预习是中学语文阅读教学整体体系中最关键的一个环节, 学生只有在对所学产生探究欲望并且愿意表达对所学文章主观看法、情感的基础上积极参与到课内实践活动之中, 教师与学生之间的有效互动也明显增多, 学生更容易与作者或故事中的人产生情感的共鸣, 从而提高整体阅读水平。目前为止中学语文阅读课预习教学分为下述三个步骤:

#### 1. 重设预习目标

在预习初期教师一定要为学生制定明确的计划, 让他们能够朝向一个目标去发现、去探索, 这样能够在有限的时间内快速明确课程的重点, 也能深化自我认知, 在正式课堂上及时说出自己无法理解的点, 及时与教师、同学交流, 从而提高阅读理解能力。教育新时期教师为中学生制定的阅读预习目标普遍为结构分析、人物分析、故事概括等, 学生能够带着问题去进行全文阅读, 并且保证他们的思维始终处于活跃状态, 在潜移默化中激发学生学习的积极性、主动性, 为后续各项活动的组织打下良好的基础。

#### 2. 鼓励质疑问难

教师在为学生布置阅读预习任务时往往会为他们提供具备针对性、趣味性、便捷性特点的微课视频资料, 以此来调动学生的预习积极性, 而教师在制作微课视频时可以根据学生的思维特

点、兴趣爱好设置留白, 如有意识地省略细节、对某一语句重点强调, 并不做过多的解释, 学生在观看的过程中能够产生疑问, 教师鼓励他们疑点阐述出来, 或者将难以全方位理解的知识记录下来, 上课时重点关注这些问题, 并积极和教师交流心得感想, 最终在师生、生生的有效互动中实现高效阅读教学课堂的目标构建。

### (二) 技巧多变——调动学生创造意识

对于中学生而言, 学习是一项充满生机、活力的智力活动, 他们能将学习视为游戏、视为艺术、视为童话, 在语言文字、美术、音乐、趣味故事创造出的世界中, 学生能够充分发挥出自身的主观能动性, 他们会愿意主动在学习过程中发现美好、创造美好, 进而在潜移默化中内化大量知识, 实现综合素质的发展。为此, 在教学改革期间, 中学语文教师一定要尽可能丰富阅读教学模式, 通过语言交流、实践互动、真情流露等方式拉近学生与所学内容之间的距离, 保证所有人都能融入课堂, 最终提高学习效率。

### (三) 问题引思——深化学生主题认知

思维品质是中学语文核心素养的重要组成部分, 教师在在阅读教学设计的过程中一定要注重学生思维能力的发展, 为他们提供更加广阔的问题思考空间, 引导全体同学积极探索语篇内涵, 并且在不断思考、解答中明确阅读学习的意义, 最终深化主题认知, 实现综合素养的发展。为实现理想化教育目标, 教师在展开阅读教学时应该根据学生的个性特征、兴趣爱好、学习特点来设计多元化的问题, 提高学生对课内阅读活动的参与度, 并且说出自己对问题的个性理解, 在思想与情感碰撞后读懂语言文字的真实内涵, 消除阅读学习障碍, 在潜移默化中实现综合素质的发展。

### (三) 紧扣特色——增强学生文化品格

教师在展开阅读教学期间要充分利用教材内文章的“工具性”特点, 在抓住文章特色的基础上对其进行深度挖掘, 以此为基础设计综合性训练, 让学生在学习过程中既能够理解生字、生词的含义, 还能熟练掌握不同句式结构的使用方法, 同时也可以增强自身的文化素养, 实现真正意义上综合能力的提高。

## 结束语

综上所述, 语文是中学时期的重点学科之一, 课程改革时期教师应该有意识地对现行的传统教学模式进行改革与创新, 致力于构建真正意义上的高效课堂, 充分尊重学生在课内的主体地位, 从课前预习、课内教学、活动组织等多个角度出发优化教学模式, 让学生在主动参与到学习过程及实践过程中的前提下自然提高阅读理解能力, 并且强化自身的综合素养, 真正提高阅读教学的有效性。

## 参考文献:

- [1] 苏敏, 陶倩. 思维导图在中学语文阅读教学中的应用研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019, 34(02): 82-87.
- [2] 范蓉. 合作学习在中学语文阅读教学中的尝试[J]. 甘肃教育研究, 2019(03): 88-90+102.
- [3] 薛志伟. 关于新课改下中学语文阅读教学方法的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 241-242.
- [4] 孙宽宽. 优化中学语文阅读教学的有效策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 243-244.