

关于小学语文识字教学方法的探究

廖冬梅

江西省抚州市临川区东馆中心小学

[摘要]识字是学生在小学低年级阶段的语文学习中最重要的一部分，也是学生开展后续阅读与写作学习活动的基石。作为小学语文教师，需要充分认识到语文识字的重要性，从语文趣味教学、读写结合以及生活教学这三个具体的层面出发，以达到培养学生识字兴趣、提高识字能力、拓展识字空间的目标。

[关键词]小学语文；识字教学；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1127

小学语文教师在《义务教育语文课程标准》中可以得知，在小学低年级开展语文识字教学的主要目标是让学生通过课堂学习活动对汉字产生浓厚的探究兴趣，让学生在课堂学习氛围的潜移默化影响下充分的感受中华文化的博大精深，并且在教师的引导下，养成正确的语文识字习惯和学习习惯。但在传统的语文教学课堂中，许多语文教师会按照传统教学观念而采用“多写多记”的教学方法，使学生在长时间的层破学习压力下降低了对汉字学习的兴趣，从而也降低了识字学习的效率。针对这样的问题，小学语文教师则需要根据学生的主要学习需求以及兴趣点的所在，创设一个具有良好氛围且符合学生学习能力的教学课堂环境，让学生更加积极主动投入到汉字识记中去。

一、通过语文趣味教学，培养学生识字兴趣

对于小学低年级的学生来说，他们的自主学习兴趣的来源最重要的就是学习的趣味性，只有足够的趣味性才能够有效吸引学生，才能让学生在身心还未发展成熟的基础上，自主地开展识字学习。因此，小学语文教师可以利用小学生较强的表现欲望来鼓励他们做一回“小老师”，让小学生们在展现自我和表现自我的过程中提高学生的兴奋程度，从而在欢快轻松的课堂氛围中，以游戏的形式正确掌握生字知识^[1]。

例如，在进行《春夏秋冬》这篇课文的教学过程中，教师首先要明白这节课的主要目标是让学生认识并正确书写“春、风、冬、雪”这四个具有代表性的汉字。然后，教师就可以引导学生开展“你划我猜”这个游戏。首先，教师可以让学生两个人为一组，其中一位学生背对多媒体课件作为“猜字人”，而另一位学生面对多媒体课件，根据多媒体课件上出现的图片和文字进行动作笔画，让“猜字人”根据动作进行猜测，并且正确写出生字词。接着，教师还可以让学生轮流更换位置，正确猜对个数累计最多的小组就可以获得教师提供的小礼品。通过上述这样开展游戏教学的方式，能够有效地加强了学生四肢灵活性与大脑思维的结合，让学生在趣味性教学课堂中充分调动大脑高速运转，充分培养了学生语文识字兴趣，增强了对语文识字的认识。

二、通过语文读写结合，提高学生识字能力

小学生认识生字词的目标是为了能够在后续的语文学习中更好地进行语文阅读，但从另一方面来说，一定的阅读教学也能够充分促进学生的识字。阅读主要的形式是将识字放置在一个具体的情境中来赋予其更多的感情色彩。那么，小学语文教师就可以在小学低年级的识字教学中，利用文章的阅读来引导

学生通过拼音主动地认识生字，并且通过阅读情境的配合来加强学生对于生字的理解^[2]。

例如，在进行《曹冲称象》这篇文章的教学中，教师可以先让学生通过课文的阅读来将文章中出现的生字进行标记，并且通过资料的查找来标注上拼音。接着，再由教师带领学生了解整篇文章的具体情景，通过朗读来正确认识生字的读音和字义。并且让学生通过朗读来纠正自己标注的拼音。此外，教师还可以引导学生针对生字进行简单练习，让学生对生字书写的笔画顺序产生更加深刻的印象。通过上述这样读写结合的方式，能够更好地突出了阅读与识字相辅相成的优势，让学生在阅读提高的过程中不断增强识字能力。

三、通过语文生活教学，拓展学生识字空间

所谓知识来源于生活，语文识字亦是如此。语文识字学习不仅局限于校园的学习课堂，更是在社会中有着十分重要的反馈。小学语文教师需要加十字教学的领域拓展到生活中去，为学生开展一场独特的十字教学课堂，让学生不断拓展识字空间，生动的认识更多的生字。

例如，教师在识字教学课堂中可以先为学生布置一项任务：让学生在放学的路上，针对路旁的商店名称进行观察，记录下自己认为具有特点的名称。然后，教师再让学生利用课后时间查阅这些商店名称中生字的读音与含义，将其含义与店铺的种类进行联系。最后，大量学生将自己收集的识字资料在课堂上与其他学生进行分享，让识字课堂充满了社会生活的气息。通过上述这样生活化教学的方式，能够很好地将生字教学贯穿于我们生活的方方面面，真正地实现生字在我们日常生活中的应用，让学生能够在探索生字的过程中感受生字对于我们生活的重要性，也能够通过生活联系加深对于生字的印象，以便于生字的记忆。

综上所述，识字教学不是一种固定的方法，其的教学方式是灵活多样的。小学语文教师则需要在创新型教学观念的影响下，正确运用各种教学方式来不断改进学生的课堂体验，让学生积极主动地投入双字识字教学中去，让学生找到自己最适合的识字方法，从而实现自身汉字文化底蕴的丰富。

参考文献：

- [1]叶慧.小学语文识字教学策略研究[J].江西教育,2019(12):53-54.
- [2]官飞燕.对小学语文识字教学的探索与实践[J].小学生作文辅导(上旬),2019(04):58-59.