

游戏教学法在小学语文识字教学中的应用研究

李晓菲

辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县紫都台镇紫都台小学

[摘要]将游戏教学法引入小学语文识字教学的课程设计中,结合目前小学语文识字教学方法发展现状,解析目前在小学语文识字教学中存在的问题,集合目前小学生认知发展特征,基于学习识字的基础规律,将游戏法融入教学中,激发学生的学习兴趣,改进传统的小学识字教学方法,提升小学语文识字的教学效率。研究结果对于提升教师授课能力及教学水平提供技术参考与理论借鉴。

[关键词]游戏教学法;小学;语文课程;应用分析;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.497

引言

小学语文识字教学是小学课程中的重要组成部分,是学生今后学习与全面发展的基础,但是目前小学语文识字教学方法传统,主要采取反复读写的方法促进学生的识字过程,片面追求识字量,造成小学生识字过程的抵触心理,影响教学效率的提升,因此,如何基于小学生心理发展特点,结合识字规律,合理、科学及高效的小学语文识字过程是目前相关教育工作者与一线教师的研究热点与难点。

小学语文识字不仅是一种汉字符号的记忆过程,更重要的是激发小学生的学习兴趣,培养学生的主动学习能力,为后续学习及各种课程设计的提供基础。游戏教学法是基于教学大纲与课程目标,将生动形象的游戏融入教学课程设计中,符合小学阶段学生的心理发展特征与兴趣爱好特点,在游戏教学的过程中,提高学生的学习兴趣,增强学生的记忆能力,在享受课程游戏教学的过程中达到识字教学的目的,是目前小学语文教学的研究热点方法之一。

本研究选取一年级语文教材,将游戏教学法融入语文识字教学中,系统分析游戏教学法在小学语文识字过程中的主要应用方法与策略,并给出相应的典型案例进行分析,逐步完善识字教学中存在的不足与问题,研究结果以期小学语文教学提供研究思路与理论参考,对于丰富小学语文教学方法、提高小学语文识字教学效率提供新的发展路径。

1 小学语文识字教学相关概念及存在的问题

1.1 识字教学

识字是探知学习的基础条件与第一步骤,学生只有认识汉字,才可以进行进一步的学习与认知,是学生学习的核心,对于低年级的学生来讲,提高识字效率是各科学习的基础。教学是教师与学生共同互动的主要活动,在教师的引导下完成学生的培养与课程任务目标。识字教学是语文教学中的重要组成部分与基础,是小学生文化培养的重要目标之一,教学基本要求为:认准字形,规范读音及了解字义,并且学会利用相关字典及其它工具书进行生字检索。“识字教学”与“汉字教学”对应不同的学生发展阶段,“汉字教学”对应中学生教学。

1.2 存在问题

为了提高小学生学习过程中的识字学习能力与效率,相关一线教师与教育工作者做出许多改革与努力,但是仍然存在一些问题。由于小学生发展时期,心理不成熟,在课堂上

容易出现注意力不集中等问题。本研究基于相关文献法对相关小学识字教学中存在的问题进行调查分析可知,目前大多数学生认为汉字学习存在一定的难度,且大部分学生对汉字学习失去了相关学习兴趣。目前在小学语文识字教学中存在片面追求识字量,采用反复认读的方式让学生反复读写达到加强学生记忆能力,因此,识字过程十分枯燥无聊,小学生具有很大的抵触心理,逐步丧失了自主学习的兴趣,影响学生全面健康发展,对今后中学学习产生一定的不良影响。

2 游戏教学法发展现状

2.1 游戏教学法含义及理论基础

2.1.1 游戏教学法

游戏教学法是基于教学大纲与课程目标,将生动形象的游戏融入教学课程设计中,在传统的教学方法中增加一定的娱乐性,借助自主设计的相关游戏活动,提高学生的学习兴趣,改变学生的学习态度,提高学生的学习积极性,增强学生的记忆能力,并且可以作为训练迟钝学生的行为矫正技术,保证学生在游戏过程中完成相关课程目标。

2.1.2 理论基础

游戏学习法又被称为“学习游戏化”,提倡学生在教学活动中的主体地位,游戏化学习方法应当符合学生的心理发展特点与规律,改变传统的教师“单一式灌输式”教学模式,引入教师与学生的互动环节,激发学生的学习兴趣,以游戏学习理论为基础,重点培养学生的主观能动性,为学生提供一个宽容的学习氛围。

2.1.3 发展意义

游戏教学法符合小学阶段学生的心理发展特征与兴趣爱好特点,在游戏教学的过程中,提高学生的学习兴趣,增强学生的记忆能力,提升学生在课堂的参与度,减轻相关学习困难学生的学习抵触心理,在享受课程游戏教学的过程中达到识字教学的目的,一方面可以提升教师的教学水平与研究能力,另一方面小组游戏教学可以培养学生团体协作意识,提高学生的责任心,在完成学生学习任务的同时全面提高学生学习能力。

2.2 游戏教学法在小学语文识字教学种的发展现状

2.2.1 国外发展历程

古希腊教育家柏拉图最早提出了利用游戏达到教育儿童的目的,将教育方式进行娱乐化改革,让学生在游戏学习过程中在增强记忆力,对培养目标有更加清晰的认知,应该

重视游戏在教学中的应用。后期，德国学前教育专家福禄贝尔也提出将游戏与教学结合，进一步推动了游戏教育法的发展。意大利教育学家蒙台梭利反对传统填鸭式教学方法，应该尊重儿童在教学活动中的主体地位，十分提倡将各种游戏活动提高儿童学习能力及在游戏中获取知识的能力，并进行长期的实践教学，是第一次游戏教学法突破性进展。后期，瑞士心理学家指出，在儿童教育时期，应该按照学生年龄进行分阶段游戏教学，儿童2周岁以内应该进行练习式游戏教学，2~7岁进行代表性儿童游戏教学，7~11岁以内开展规则性游戏教学，根据不同儿童发展阶段开展相应的游戏教学，相辅相成。以上研究表明，国外关于游戏教学方法起步较早。

2.2.2 我国发展历程

我国著名的教育学家陈鹤琴首次在儿童教学过程中开展儿童游戏教学的实践研究，通过设计相关的游戏素材教育儿童，并且在多年的教育发展中形成了自己的游戏里理论与体系。陶行知先生提出的“生活即教育”也是推动游戏教学理论形成与发展的重要组成部分，目前我国已经形成多种游戏教学方法，主要分类如表1所示。

表1 游戏教学法分类

分类标准	主要内容
认识水平	练习性游戏、象征性游戏、规则性游戏
汉字认知要素	字音游戏、字形游戏
游戏作用	组词游戏、认字游戏
学生参与度	小组游戏、班级游戏、个人游戏
教师参与度	师生互动游戏、学生互动游戏
教学环节	课前、课堂及课后游戏
教学内容	课前预习游戏、课堂游戏、课后巩固游戏

3 游戏教学法在小学语文识字教学中的应用方法与策略

游戏教学法种类较多，不同地区学校应该根据自己教学实际发展情况及学生形成特点，首先对现有的游戏教学法进行分类研究，筛选出适合自身教学发展的相关理论，然后进行实践教学，进行教学方案的设计与应用测试，在教学结束后并及时进行反思与总结，努力提升自身教学能力与教学效率（图2）。

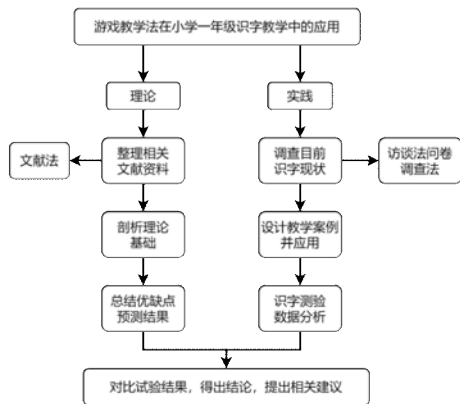


图2 游戏教学法应用流程及内容示意图

3.1 研究方案的设计

3.1.1 研究目标

解决目前小学语文识字教学过程中存在的教育固化、形式化、刻板化即互动性小等问题，提升小学语文识字教学效率，培养学生的自主学习能力。

3.1.2 基础分析

基础分析主要包括课程教材中的具体教学内容、教学目标及目前学生的学习情况进行分析。教学内容是学生需要掌握知识点的具体目标，另一方面还是教师的授课方式及学生三观培养等，在游戏设计过程中应该针对不同阶段的学生进行不同方法设计，以达到良好的教学目标。

3.1.3 知识点选择

识字教学是小学中的学习重点，目前小学一年的识字要求是认识300个汉字，在进行游戏设计过程中，教师应该充分考虑学生是否能充分接受所学知识，能否保证教学整体效果的提升，因此，教学内容的选择对于教学效果的影响十分重要。

3.2 游戏教学设计

游戏中的游戏设计是重要环节之一，主要包括游戏内容的选择、设计原则及相关要求等。首先设计游戏应该保证积极向上，不能一味做游戏而忽略了教学任务，另一方面要符合学生的心理发展特征，设计游戏内容应该可以充分调动学生的学习积极性与兴趣，游戏过程及相关规则简单，学生可以在游戏过程中获得直观的收获。

3.3 游戏教学的实施

由于小学生年龄普遍较小，在游戏实施过程中，为了避免发生意外，教师应该在游戏全程起到引导作用，保证游戏教学的顺利实施。教师在游戏开始前应该对相关游戏规则进行详细阐述说明，对游戏环节及细节给予充分说明，并提出是否给予相应的惩罚或者奖励。

4 结论

任何课程的学习都离不开汉字的认知与学习，因此，识字教学对于学生的全面发展具有重要的意义。小学生识字教学式语文学习及各科学习的基础，相关教育工作者及一线教师都一直在进行相关识字教学方法的改革与发展。游戏教学法是提高学生学习效率，激发学生学习兴趣的重要措施与教学方式，为了提高小学语文识字教学效率，本研究基于相关教学概念及理论基础，阐述游戏教学法国内外发展历程与应用现状，并系统提出游戏教学法相关教学方案及相关典型案例，研究结果对于提升教学效率，激发学生的学习兴趣具有重要的意义。

参考文献

[1] 郑燕惠. 浅析游戏教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2018(03): 77.
 [2] 赵建芬. 游戏教学法在小学识字教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2017(04): 151.

作者简介:

李晓菲(1993-), 女, 辽宁阜蒙人, 研究方向: 小学语文教育。