

谈家国情怀在小学道德与法治课堂教学中有效渗透

黄宇芬

长沙市开福区清水塘第二小学

[摘要]小学生正处于身心飞速发展的关键时期，因此，在小学道德与法治课程中开展家国情怀教育有较高的价值，可以在培养学生的法治意识，完善学生的道德修养的同时，提高学生的家国意识。基于此，文章就家国情怀在小学道德与法治课堂教学中的渗透价值以及渗透策略进行了分析，希望可以启发教师的思路，丰富道德与法治课程的内容，促进小学生的健康、全面发展。

[关键词]家国情怀；小学道德与法治；有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.791

引言：

家国情怀是一种坚定的理想信念，同时也是每个人心中的价值指引。因此，教师要关注学生的价值理念和价值取向，在小学道德与法治课程中渗透家国情怀教育，以此完善教学元素，创新教学方法，促使学生积极主动参与到课堂学习中，促进学生的思维发展。

一、家国情怀在小学道德与法治课堂教学中的渗透价值

（一）符合我国传统文化的传承要求

在经济社会发展的影响下，各国的文化发展也呈现出多元化的形式，很多不良外来文化侵入中国，而小学生自身的辨别是非的能力还有待加强，因此，面对众多的外来文化，小学生自己很难分辨哪些是正确的，是积极的，哪些是消极的，错误的，导致学生受到不良文化侵蚀，缺乏民族情感和信仰。教师通过在道德与法治课程中渗透家国情怀的内容，可以传承我国的优秀文化。也可以提高学生的道德素养，使学生了解家国情怀相关的内容，最终形成正确的价值观，在生活中主动继承和发扬我国的传统文化。^[1]

（二）有利于规范学生的言行，健全学生的人格

教师在小学道德与法治课程中渗透家国情怀教育，可以规范学生的言行，健全学生的人格。家国情怀的本质是热爱生活，热爱祖国，需要学生对中华民族的文化精神有较高的认同，同时明确自己的社会责任，在生活中主动规范自己的言行举止，承担自己的责任，这些都通过家国情怀教育都可以实现。另外，教师渗透家国情怀的内容，还可以促使学生形成深厚的民族情感，从而更加热爱生活，热爱祖国。

二、家国情怀在小学道德与法治课堂教学中有效渗透

（一）从教材入手，开展家国情怀教育

在小学道德与法治课程中包含着较多的家国情怀的内容，这些都为教师开展家国情怀教育奠定了基础。因此，教师要从教材入手，深入挖掘教材文本内容，渗透家国情怀教育。第一，在小学道德与法治教材中，大多数和家国情怀相关的内容都是以隐形的形式存在的，教师要在备课时深入分析，充分发挥文本内容的启发意义，激发学生的感性思维，使学生认识到隐性知识背后的家国理念，受到教育；第二，

教师要结合小学生的思维发展规律，从教材出发，引导学生理解教材知识，理解家国情怀的内涵，坚定学生的理想和情怀；第三，教师要明确家国情怀的教育目标，在挖掘教材内容的同时，补充相关材料，丰富学生的家国视野，升华学生的情感。^[2]

例如，《多姿多彩的民间艺术》这一课就蕴含着比较深刻的家国情怀内容。教师在实际的教学过程中，依据教材，展开了家国情怀教育。具体教师组织了如下教育活动，活动1：民间艺术交流活动。我国地域辽阔，历史悠久，在发展过程中我国涌现出了很多民间艺术。那到底哪些内容属于民间艺术呢？教师针对这个问题，组织了学生积极讨论。经过讨论，学生了解到了民间文学、民间舞蹈、民间美术、民间手工艺等等都是民间艺术。面对丰富多彩的民间艺术，学生不由得开始感慨，对祖国的民间艺术文化也有了一定认知，产生了家国情感，树立了文化自信，在之后的学习和生活中也会自信从容地为别人介绍我国的民间艺术。

活动2：我们这里的民间艺术。为了让学生深刻感知民间艺术的魅力，进一步激发学生的家国情怀，教师组织了我们这里的民间艺术的交流活动。在这个过程中，来自不同地区的学生纷纷举手，向大家介绍自己知道的家乡的民间艺术，在讲述的过程中，学生由衷地产生了自豪感，更加爱自己的家乡，爱我们的祖国了。

活动3：聆听民间艺人的故事。在课堂最后，教师为学生讲述了很多民间艺术的故事，使学生进一步了解了民间艺术多种多样，民间匠人的智慧也无可比拟，成功丰富了学生的家国情感。

（二）结合实际案例，渗透家国情怀

在家国情怀教育过程中，教师要结合现实生活中的案例，或者具有时代意义的新闻案例，立足道德与法治课程，渗透家国情怀教育，深化教育效果。^[3]

例如，在《应对自然灾害》这一课的教学中，教师就结合了实际案例，在教会学生简单的应对自然灾害的措施的同时，还渗透了家国情怀教育。在2012年，我国华北地区遭遇了特大暴雨，引发了城市内涝，造成了重大的人员伤亡。其中，北京

地区受灾尤其严重，降水量达到了190.3毫米，周围的河北城市也发生了内涝，导致了房屋倒塌，人员受灾。

但是，洪水无情人有情，在灾难面前，中国人民在中国共产党的带领下，再一次显现出了众志成城、万众一心的抗洪救灾决心，无数的消防人员迅速赶往受灾地区进行救援，面对灾难，他们争分夺秒，不眠不休，挽救了一个又一个生命，拯救了一个又一个家庭。教师从各种新闻报道入手，让学生直观地看到了在灾难面前，我国采取的应对措施，看到了中国共产党精神，从而激发了学生的家国情怀。另外，为了深化学生的情感教育，教师还从此次华北地区水灾涌现出来的各个平凡的英雄入手，展开了家国情怀教育。如一些企事业单位号召大家捐款，为灾区人民重建家园，还有一些社会上的平凡的小人物，他们有的拉着一车食物前往受灾地区，说没钱捐款，那就给受灾的人民和前去救援的消防人员捐些食物吧，有的人则直接前往受灾地区参与救援，和消防人员一起奔走了抗洪救灾的路上，他们虽然平凡，虽然渺小，却做着无比伟大的事情，无一不令人感慨。

在此次教学中，教师以真实的案例入手，渗透了家国情怀教育，使学生看到了在灾难面前，国家的宏观调控，也看到了面对自然灾害，无数人挺身而出，捐钱捐物。这些平凡人身上表现出来的正是伟大的中华民族精神，他们以凡人之躯，比肩神明，这些都激发了小学生的情感共鸣，使学生产生了较多的感慨，纷纷表示要学习这些平凡小人物身上的精神，更加热爱生活，热爱自己的祖国，达到了家国情怀教育的目标。

（三）组织实践活动，深化学生的家国情怀

新课程标准强调了要凸显学生的主体地位。因此，教师在开展家国情怀教育时，也要积极组织教育实践活动，利用实践活动鼓励学生积极探索，并拓宽学生的学习空间，以此深化学生的家国情怀。^[4]

例如，在《美丽文字 民族瑰宝》这一课的教学中，教师就组织了实践活动，致力于在活动中渗透家国情怀教育。在活动之前，教师先分析了学生的学情。五年级学生对外界事物仍然有较高的好奇心，同时也具备一定的抽象思维能力，这些都为教师开展实践活动奠定了基础。另外，五年级学生经过一段时间的学科学习，对语言文字的重要性也有了一定认知，但是对语言文字背后承载的历史文化价值尚不了解，很难从中受到家国情怀教育，因此，如何让学生认识到文字是我国的民族瑰宝，是中国人民智慧的结晶，进而激发学生的家国情怀，是本次教学的重点和难点。

教师组织了“深入生活，走近文字”的实践活动，为了引导学生加深对文字的感知，教师还针对这一活动提出了一些问题，如：我国只有汉字这一种文字吗？你还知道哪些少数民

族文字呢？等。在这些问题的引导下，学生以小组形式走入生活，采取街头访谈、上网搜集资料、询问父母长辈等各种方法，了解中国的汉字，感受中国博大精深的汉字文化。在这个过程中，学生走出校园，深层次地感知到了文字的魅力。在之后的活动验收环节，各个小组以不同形式展示本组的活动成果。有的小组组织了诵读鉴赏文化，和大家一起鉴赏了唯美的文字；有的小组则自发组织了品鉴汉字的音韵美的活动，从网上搜集了大量资料作为支撑，在课堂上和大家一起分享……

总之，教师通过组织此次实践活动，提高了学生的文化审美，也增强了学生对祖国文化的认同感，激发了学生内心的积极情绪。

（四）应用信息技术，促进学生的家国情怀认知成长

家国情怀相关的教育资料十分丰富，特别是随着信息时代的到来，学生可以从多个方面认识世界。因此，教师在道德与法治教学中，需要应用信息技术搜集家国情怀的教育素材成功发挥网络技术的价值，促进学生的家国情怀认知成长。^[5]

例如，在《四通八达的交通》这一课的教学中，教师就应用信息技术，从网络上下载了关于我国100年间交通变化的视频，在课堂上播放。通过观看视频，学生直观地看到了祖国的交通发展，从而对祖国的未来发展充满信心，也加深了对祖国的爱。

再例如，在《传统美德 源远流长》这一课的教学中，教师也整合了网络上的教育资源，为学生讲述了我国从古至今的名人故事，有岳飞精忠报国的故事，也有文天祥的人生自古谁无死、留取丹心照汗青的爱国故事，还有孔子的仁爱故事等。在无数的名人故事的熏陶下，学生对我国的传统美德有了更加深刻的见解，同时也受到了家国情怀教育，在之后的生活中也会积极向这些名人靠拢，学习他们身上的家国精神，积极承担自己身上的责任。

三、结束语

综上所述，在小学道德与法治教学中，教师要意识到渗透家国情怀教育的重要性，从而渗透挖掘教材内容，立足教材，并进行教材内容的补充和拓展，以此深化家国情怀教育的效果，激发学生的家国精神，促进学生的身心全面发展。

参考文献：

- [1]郭诗云.浅谈小学道德与法治课程中蕴含的家国情怀[J].速读(上旬),2019,000(008):123.
- [2]陈冬燕.家国情怀教育中小学道德与法治课堂的渗透培育与文化引领[J].教育(周刊),2019(47):2.
- [3]钱健.法治教育视域下的家国情怀培养——以人教版道德与法治教材八上第八课第二框《坚持国家利益至上》为例[J].孩子天地,2019,000(033):P.263-263,266.