

初中语文教学如何渗透传统文化教育

曹雯雯

山东省青岛市城阳区第二实验中学

[摘要] 传统文化有着十分深厚的历史文化底蕴和内涵，初中阶段的学生正处于意识和目标十分模糊的阶段，所以在这一阶段渗透传统文化教育，能够培养他们形成良好的学习态度，提升个人的品德修养。所以说，在实际的教学过程中，教师应该采取有效的策略与措施来落实传统文化的教育，让他们深入剖析优秀传统文化的精神内核，对他们进行科学的情感和思想引导，树立起正确的人生观及价值观。文章基于此点，对初中语文教学如何渗透传统文化教育进行了探究。

[关键词] 初中语文；传统文化；策略教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.837

如何在初中语文教学中渗透优秀传统文化？作为一个教学重点，教师在实施这一环节时，就应该明白整个渗透的过程应该实现“双赢”，要让传统文化融入语文教学，既继承又发扬，也要让语文教学基于传统文化，深化课程教学内核，启发学生的思维，丰富并优化整个课程教学的方向与目标。所以说，在实际的教学过程中，教师就应该立足于课本知识，渗透优秀的传统文化，实现对学生的思想及品质教育，潜移默化地进行传统文化渗透，最终落实他们精神文化内核的激发。

一、教学践行，传统文化进课堂，交融相织

（一）课堂指导中穿插传统文化知识

部编版教材中包含了许多中华传统文化，还有近现代文学等内容，对于初中阶段的学生们来说较为适合，知识点非常全面，能够帮助初中阶段的学生们深入了解我国文学的各个阶段。所以说，部编版教材的教育价值是非同凡响的。那么在实际的教学过程中，教师就应该借助课堂指导，有针对性地穿插传统文化知识，从古、今、中、外等四个角度着手，实现多元传统文化的渗透。这样不管是学生的课程学习还是后续的知识探究，都能够加以延展，激活他们对传统文化知识的探究兴致。

以部编版七年级语文课本教材为例，教师在教学《观沧海》这一首古诗时，就应该在课堂指导中穿插传统文化知识。《观沧海》是一首写景抒情诗，以“观”字统领全诗。在讲到“日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里。”时，教师就要向学生讲述这句诗是千古名句。它使用了一种夸张的表现手法，展现了曹操的豪情壮志，也给读者构建了一个充满了高度想象的瑰丽意境。并且整首诗能够感悟出作者曹操宏伟的政治抱负，想要建功立业的豪情壮志，更是有着对前途充满了信心的气度。所以在指导学生领悟这首诗的意境与情感时，教师就可以让他们联系生活实际，从传统文化的角度加以分析和感悟。比如，教师可以让学生设想：如果自己对一件事情充满了志气和抱负，那么不管别人说什么都不会改变他们一颗积极向上、想要追求自己梦想的心。现实情况如此，古人更是这样。所以说，教师可以让学生从生活经验着手，去体会曹操的坚定心性，借此潜移默化地对学生进行传统文化知识的渗透。在此基础上，教师还要引发学生树立起坚韧顽强的心性，也能够以这一首名句作为人生格言，激励自己朝着梦想而奋斗，达成与古人的时空对话。

（二）文章分析中折射传统文化现象

初中阶段的文本分析中，有很多内容都是有引申义的，而学生对引申义的分析也成了教学的重点和难点。所以教师在分析指导的过程中，就要折射传统文化现象，借此来实现对学生的积极引导及教育。

以部编版七年级语文课本教材为例，教师在教学《植树的牧羊人》时，文章中就有对“牧羊人”这一人物的深层解析。基于此，教师就可以让学生在深度阅读了文本内容的基础上，向学生提出一个问题：你觉得文章中的牧羊人是因为什么而坚持种树的呢？借此让学生去挖掘牧羊人执着的信念，那便是用自己的双手和坚持创造一个绿色的世界，最终来凸显出整篇文章的内核。而教师为了让学生更好地理解这一主题，去体会牧羊人的高尚与

追求，就可以引入一些传统文化现象。比如，教师可以借助《戒子书》中的“非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”来展现出作者坚定的心性。也可以引入郑思肖的“宁可枝头抱香死，何曾吹落北风中。”让学生在分析中体会到作者对国家矢志不渝的情怀。教师在引入这些优秀传统文化知识的同时，不仅能够加深学生对原文内容的解析，去体会牧羊人高尚的品质与品格，达成对文章更深一层情愫的感悟。也能够让他们在潜移默化中实现对传统文化的理解与认知。所以说，整堂课的教学就不仅仅只是关注于学生对牧羊人情怀的分析，更多的是要让学生基于牧羊人去探寻古人的情怀，去折射出有关于坚韧心性的传统文化知识内核，让学生的情感与思想得到升华，最终实现了有效的传统文化教育。

二、阅读经典，传统文化进课堂，全面覆盖

（一）注重朗读，获得情感熏陶

朗读能够将无声的书面语言转化成有声的语言，能够实现学生与作者之间的对话。所以说，在阅读经典的过程中，教师应该让学生展开多元化的朗读，借此激发他们的情感体验，让学生在朗读中体会到文章的语言特色。不管是一些富有音律特色的现代文还是说拥有内涵丰富且独特韵律的古诗文，都需要让学生展开不同方式的朗读，借此才能获得更多的感悟和人生启迪，丰富精神世界。

以部编版七年级语文课本教材为例，教师在教学《假如生活欺骗了你》时，就要注重学生对整首诗的朗读。要确定重读字，如“欺骗”“难过”“心急”“相信”“来临”。也要明白停顿处，比如“那快乐的时候即将来临”，在“时候”与“即将”之间需要停顿，也要注意连接点，比如“一切都是瞬息”与“一切都将过去”之间需要连接，所以在朗读时，需要快速换气，达成两句话朗读间的连接。如上，教师指导学生富有情感和技巧性的朗读，能够让他们顺利地进入到作者的内心世界，能够让他们在反复朗读、吟诵中品味语言，融入自身全部的情感，进而获得有关于美的熏陶与享受。在这一过程中，学生反复朗读的过程其实就是与文本对话的过程，他们可以将这种朗读技巧迁移至其他的文学作品朗读中，激活自身的联想与想象，去品味普希金的情感与思想，受到启迪，积累语言材料，将中西方的诗歌进行对比朗读，实现民族文化精神熏陶与内化的目的。

（二）专题教学，拓展文化视野

在渗透传统文化教育的过程中，教师还可以实施专题教学，基于传统文化中某一种精神体现或者文学作品中某一种特点展开具体的研读，这样才能让他们对传统文化有更为深入的研究，才能够实现对传统文化的继承和传扬。所以说，教师就要根据具体的教学内容去启发学生引导并发现、辨别并评价我国的传统文化，以客观的观点去审视国外传统文化，加深他们对国内传统文化的认知和理解，借此拓展文化视野，形成辩证的文化观。

以部编版初中语文课本教材为例，教师在教学《秋天的怀念》时，这篇课文其实就讲述的是作者史铁生对母亲的怀念。对此，教师就可以以此为基准点，形成“母爱专题”，为学生收集古今中外有关于母爱的文章内容，供学生阅读。比如《荷叶·母

亲》《我的母亲》《我们伟大的母亲》《狼王梦》等等，教师引入这些优秀的传统文化著作，让学生形成阅读专题展开阅读，理清清楚这些文章的写作思路，加深学生对情感表达及抒发的认知程度，拓展他们的文化视域。在此基础上，教师还可以实现读与写的有机结合，让学生以这一专题为引，展开写作实践，领悟并运用多元化的写法，在这种浓厚的学习氛围中传承传统文化，滋养学习情致，整体提升他们的语文素质及素养。

三、学科融合，传统文化进课堂，汇集力量

让传统文化走进课堂，不仅仅是语文教师的职责和任务，它还需要融入于其他学科中。传统文化所涉及的领域广大，并且也是多维度的。所以说，要想实现传统文化与语文学科的深度融合，就应该融合多种学科，充分彰显每一个学科的特色与价值，汇集力量，激活学生的文化感知思维。所以说，语文教师就要开山辟路，教给学生正确的文化理解及感知方法，让他们能够从意识层面对传统文化，有深层认知，将这种知识与技能运用于其他学科的学习上，实现知识之间的融会贯通，最终落实传统文化的有效渗透，让传统文化真正地走进初中课堂。

以部编版七年级语文课本教材为例，教师在教学《黄河颂》时，就要着重于渗透其他学科的知识。比如，在读到“我站在高山之巅，望黄河滚滚，奔向东南。”就可以让学生从地理的角度出发，去思考作者所站的位置，黄河奔向“东南”，这里的“东南”是哪个方向。又比如，“结成九曲连环”，指的是黄河的哪一段。“向南北两岸伸出千万条铁的臂膀。”又是哪一种地理风貌等等。在教学中，教师可以发散学生的地理学科思维，让他们去思考这首诗歌中涵盖了哪些地理知识，实现学科之间的融合。而学生以宏观的视角去审视这一诗歌，其实也能够慨叹大自然的奇妙，能够从地理学的角度去解释黄河的磅礴气势，进而对

“母亲河”的内涵有更为深层的领悟，实现精神文化内涵的延展，这样所展开的德育便达到了事半功倍的效果。在实现了学科融合的基础上，教师还应该注重“知”与“行”的统一，以理论指导实践，努力将学生所挖掘和体会到的传统文化内核给彰显出来，在实践中体现，实现他们对传统气节理论的提升与超越，提升他们的精神文化内核。比如，在学习了《秋天的怀念》之后，就会迁移中国传统文化知识“孝”，那么为了将这一理论知识加以细化，教师就要让学生付诸行动。比如，让学生帮长辈倒洗脚水，为父母按摩等等，让学生在实践中践行中华文化中的“孝”道，达成知与行的有机统一，提升传统文化渗透的格调。

四、结语

综上所述，在新课程的背景下，初中阶段的语文教学就要专注于学生传统文化的教育。对此，教师就要立足于课内教学内容，积极地拓展相关的传统文化知识，以更为科学的手段向学生渗透，加深学生的感悟与认知，丰富学生的传统文化知识底蕴，激活他们的传统文化内涵，丰富文化品格，最终让他们的语文核心素养得到切实的培育。

参考文献：

- [1]李娜.重文化底蕴 修文化素养——新课标下初中语文教学中渗透传统文化的有效途径[J].读写算,2018(30):36-37.
- [2]张玲玲.浅析初中语文教学如何发挥传统文化教育的功能[J].新课程(中学),2018(03):221.
- [3]田蜜.初中语文教学中的传统文化教育研究[D].江西科技师范大学,2017.
- [4]时叶红.怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育——以苏教版为例[J].知音励志,2016(13):120.

(上接第1661页)

多样性，宣讲团、报告会等均是可行的方式，确保职工思想教育能够真正做到位。企业要将读书活动组织到位，推荐的书籍应该要最为合适，同时要保证构建起的培训机制更具可行性，如此方可使得广大团员青年更为积极地投入到业务学习中，使个人的工作技能有大幅提升。只有思想工作真正做到位方可营造出更为适宜的思想氛围，进而使得基层团组织保持稳定运行，增强凝聚力、战斗力。其次是要对工作方式予以改进、创新。在对职工思想教育进行的过程中，要将出现的问题寻找出来，尤其是要针对其成长规律进行探索，将职工思想建设方面出现的问题寻找出来，在此基础上做好引导、教育工作。比方说，在对职工进行教育时，要对职业道德行为加以规范，并要依据实际需要寻找到可行的激励机制，使得职工逐渐形成创新意识，实践能力也会得到加强。企业应该要对职工的实际需求有清晰认知，将思想教育内容加以明确，确保职工具有良好的辨别是非能力，进而能够更为积极地面对生活、工作。再次是要保证激励导向能够得到强化。企业要要强化教育引导，确保广大职工能够保持高度热情，促使其更为积极地投入到共青团工作中。从企业经营实践出发，组织共青团品牌活动，确保呈现出自身的特色，同时具有明显的实效性，激励导向作用也应充分展现出来。企业共青团加强对经营状况的了解和认知，通过激励措施促使广大职工能够积极投入到创新争优活动之中，比方说，当工期较为紧张时将青年突击队建立起来，进而使得争优创先目标能够切实达成。团内评优争先活动也必须合理组织，确保优秀职工能够展现出自身的能力，进而成为大家学习的榜样。除此以外，职能部门也要发挥出效用，将评选表彰活动切实做到位，确保职工拥有的能力大幅提升。这里需要指出的是，活动应该要具有激励导向作用，促使职工的积极性大幅提升，切实增强凝聚力、战斗力。最后是要将相互帮扶做到位。相关人员要依据团员青年的实际情况完成好调查研究工

作，对其内心的真实想法要有切实了解，青年利益也应纳入考虑范围中，进而完成活动方案的制定。比方说，通过团队拓展活动能够使整个团队具有的协作能力大幅提升；野外求生活动则能够使职工拥有良好的心理素质，适应能力也会有明显增强。简而言之，选择切实可行的活动可以保证职工思想教育更具实效性，促使其积极、主动地投入到工作中，其拥有的能力也可得到充分发挥，进而使得企业发展更为稳健。

结束语：

综上所述，开展党建思想政治工作对企业自身的经营发展有着重要影响。然而，很多企业并不重视这项工作，以致无法发挥党建思想政治工作的效果，其作用价值也无法得到体现。因此，企业要把党建思想政治工作重视起来，分析工作中存在的问题，通过发挥基层民主作用、创新党建工作方法、开展党建人员培训、创新基层党建活动、完善党建监管机制、运用信息技术等方式，完善并优化党建思想政治工作，提高工作开展的创新性与实效性，为企业的长远发展打下坚实的基础。

参考文献：

- [1]张雨禾.探索新时代职工青年员工思想政治工作创新[J].人文之友,2019(4):120-122.
- [2]张之源.新时代企业职工企业思想政治研究工作研究[J].黑龙江社会科学,2019(4):44-50.
- [3]郑佳.新时代职工青年员工思想政治工作的实践与探索[J].文存阅刊,2019(23):30-31
- [4]何亚奇.企业党建思想政治工作的创新路径思考探究[J].空中美语,2019(1):370-373.
- [5]刘俊.国有企业青年职工思想政治教育工作机制探讨[J].产业与科技论坛,2019,20(10):207-208