

在小学语文教学中渗透德育的思考

刘伟

山东省新泰市第一实验小学 山东 泰安 271200

[摘要]随着素质教育的不断深化,对小学语文教学的有效性提出了更高的要求,在传授知识和技巧的同时,也要注意培养学生的全面素质,如价值观、情感、立德树人等。教师要在教学理念和方法上不断创新,把小学语文和德育工作有机地结合起来,使学生的核心素养得到悄无声息、潜移默化的培养,使其教学质量持续提升。本文以此为出发点,从德育在小学语文教学中的重要地位出发,论述德育要点,就如何将道德渗透到小学语文教学中来,提供一些有益的启示。

[关键词]小学语文;德育;重要性和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1533

随着时代的发展,教育的变革和人们对素质教育的重视程度越来越高,其中特别是道德教育,已经成为新课标中的重要组成部分。因此必须把小学语文课程作为一种文化资源,把道德教育融入到其教学之中。语文是一门以人文、思想为核心的学科,在德育方面有着其他学科难以企及的先进性,将德育渗透到小学语文教学中,不仅拥有浑厚的教学基础,同时还可以不断提高学生的综合素养和能力。

一、将德育融入小学语文教学中的重要性和必要性

(一)有利于提升学生综合素养,全面发展

受应试教育的影响,目前的小学语文教学更加注重阅读、识字和考试中的分数,并且仅限于传授语言知识,但在当今素质教育发展的热潮下,这与小学语文教学的初衷是背道而驰的^[1]。小学语文教学的主要内容有两个方面:一是对语文知识的掌握,二是对学生进行道德教育。在这两方面中,道德教育是推动小学语文发展的核心内容。正因为道德教育的内容和组成部分与语文教材息息相关,因此具体的德育可以最大可能的借助语文教材提供的信息,甚至可以直接把它当作道德教育的材料来使用。这样一来有利于提升学生综合素养,促进其全面发展,朝着新时代小学生的方向发展。

(二)促进“双减”政策的进一步落实,提高素质教育

在传统的教育方式下,教师和学校都把重点放在专业课程的教学上,过于强调学科知识本身的意义,而将道德教育和行为习惯常规放到了次要的位置上。在实际教学中这一教学模式的缺陷逐步显现,其培养的学生大多是应试型,虽知识渊博,但由于缺乏逻辑思考的能力,因此在道德方面缺少培养和实践。同时在目前,我国大力倡导素质教育,强调对学生全面发展的综合能力的培养,道德教育是其中重要的组成部分^[2]。通过将道德教育融入小学教学中,可以促进他们的德智体美劳的全面发展,从而提高他们的道德水准。由于汉语是学生的母语,所以语文的学习难度较低,课业负担也不大,因此,把道德教育融入到小学语文中,不仅是适应我国社会发展的需要,也是促进素质教育水平的不断提升的重要方式。

(三)小学阶段德育工作不完善

目前,我国小学语文的道德教育还不够健全,还存在着许多问题。比如,有的老师讲课的方式太单一,让学生觉得

“枯燥无味”,上课时还会犯困;一些老师一味追求分数,只讲语文教材中的测验要点等。上述的教学方式,仅仅是让学生掌握了一些语言的表面知识,而无法使他们获得较好的道德情操,亟待改进。

(四)德育是当今素质教育重要组成部分

当前在小学语文课堂和课程教学中融入道德教育,是实现教育目标系统的必要手段,同时教育目标是实现整体教学和达成教学效果的前提。这也有利于形成是教育、教学等各方面的有机结合^[3]。由于德育在小学教学中的重要地位,需要教师将思想政治教育和道德情操教育融入到语言教学之中,从而促进学生的全面发展。

二、小学教学中融入德育的特点

(一)德育融入小学教学中有较强的渗透性

通过对小学语文教学的分析,可以看出,在小学语文教学中,道德教育可以渗透到方方面面。并且在实际教学中多以阅读与写作为主导的德育渗透方式。一方面,可以通过读书来培养学生的国家荣誉感,使他们能够辨别是非善恶。教师在拓展学生的知识范围的同时,也要注意挖掘教材中的道德品质,从而达到对学生进行教育的目的。另一方面,在写作教学中,不仅可以提高学生的写作水平,还可以通过写作养成感受生活的学习习惯,再加上丰富多样的实践和练习活动,以此提高他们的人生态度和审美情趣。

(二)德育融入小学教学中有较高的共鸣性

优秀的作品往往是作者内心深处的激情迸发。教师在讲授时,不但要“动之以情”,而且要用自己的情感去感染、引起情感上的共鸣,从而达到良好的道德教育效果^[4]。

(三)德育融入小学语文教学中必须条理清晰

在小学课堂实施和课程建设过程中,按照不同的年龄、不同的心理水平对其进行了分类。不同的教育阶段,不同的教育内容,也会有不同的等级。小学语文教学中渗透道德教育,达到事半功倍的效果,既能促进学生的素质教育,又能使学校的教学目标更加健全,有利于培养学生的全面发展。

三、贯彻德育的注意事项

(一)注重按照不同年级学生的发展特点开展德育

小学语文道德教育要抓住学生发展的阶段性特征。在小学语文教学中,要针对不同年龄阶段的不同心理和情感特点

设计不同的教学方法,使其与课堂教学相结合。在开展道德教育时,教师要按阶段进行,结合低、中、高年级的学生不同的教材和内容,在教学中,低、中年级要以理解为重,感受教材和课文的思想内涵,而对高年级的学生,则要更深入地理解教材的核心情感。这样一来,德育才能真正渗透进小学教育的不同阶段和方方面面。

(二) 以情感为导向,注重感情升华

在小学语文的道德教育中,要注重学生的情感渗透。在实施道德教育时,要注重与学生的情感交流。教师要利用生动的课堂气氛,引导学生理解教材中的情感,与作者所传达的情感相呼应,从而达到理想的教学效果。这也是德育融入教学中最核心的部分,即提升学生的共情能力^[5]。

(三) 在德育过程中着重美育

小学语文道德教育应以“美”为核心。美育是一种以情为本的情感教育,它是培养学生心灵的美好、人格的和谐、人性的完美与高尚的情操。语文学科之美,既体现于文本的语言中,也体现于人物的思想、情感和境界上。在实施小学语文道德教育时,要注重对学生的审美修养的培养并且不断提升学生的审美水平。这种美育不仅是德育工作的重要组成部分,更是近年来不断大力推进的内容。而且学生家长也要做好配合工作,因为在小学阶段,孩子的模仿能力比较强,学习的主要目标就是自己的家人,因此,父母要对自己的行为进行严格的教育,树立良好的榜样。

四、在小学语文教学中融入德育的具体教学策略

(一) 学校和教师加大对德育的重视

对学生进行道德教育,首先要认识到道德教育的核心价值,学校和父母要共同努力。作为校方,学校的领导者必须认真对待这个问题,以此加强对教师的培训,让他们在教学过程中,有针对性地进行道德教育,让学生的思想和行为能力得到提高。

(二) 立足教材,深挖课本内容

作为我国语言教学的重要资源,语文教材囊括了古今优秀的文学作品,既有丰富的文化知识,又有深刻的德育内容。在语文课堂上,由于学校教学中的课时有限,要在这些时间内完成基本知识的传授和思想品德教育,必须充分挖掘教材中所包含的道德内容,并将其与知识点结合起来,使德育如涓涓细流进入学生的内心。比如,在学习部编一年级语文下册课文《吃水不忘挖井人》时,老师向同学们解释生字,并把课文的内容引申出来,说明了这篇文章的历史背景,并通过讲毛主席的开凿井场的事迹,来教导学生要心存感激。除此之外,语文教科书中的许多文章都是可以直接用作道德教育的材料,在这类文章的教学,尤其不能忽视这个环节。

(三) 创设丰富情境,融入德育

在单纯地传授语文知识时,由于学生的参与程度较低,

对课文的理解是浅显的,对知识点的掌握虽多,但对道德教育的内容掌握不够。在教学过程中,老师可以借助互联网及多媒体设备,通过创设丰富形象的情境,提升学生的沉浸感,使学生积极地投入到课堂中。例如在学习三年级课文《司马光》过程中,老师可以让学生分角色扮演司马光等人,在课堂上模仿司马光摔罐子救人的情景,以此教授他们如何在危急关头保持镇定,并通过现在的见义勇为和先进的行为,向学生灌输高尚的品德,让学生在力所能及的范围内帮助别人,从而实现知识的传授与道德教育。

(四) 丰富德育开展形式

在小学语文的实际教学中,传统的填鸭式的教学方式是最传统,也是多年来道德教育的误区。但如何融入到学生的学习中,提升道德素养是教学改革的重中之重。在这种以考试为核心的教学理念下,学生们的语文成绩得到了有效的提高,同时也让他们在被动的记忆中掌握基本的语文知识。但从长远的观点来看,这种教学方式很不利于学生的全面素质培养,也不符合基本的素质教育理念。因此,在未来将德育融入小学语文阅读教学的过程中,教师要积极创新教学模式,运用多种方法,有效地将学生的注意力转移到课堂上,让学生从被动的学习变成积极的学习,让学生逐渐适应这种学习的状态,从而体会到一种成功的喜悦,从而提高语言教学的质量^[6]。例如在学习二年级《传统节日》的过程中,在背诵诗歌的基础上丰富学习的形式。通过开展我国传统节日的展览以及“小集市”的实践活动,让学生多角度的亲身感受传统节日的氛围和情感。

结束语:

综上所述,将德育融入小学语文教学中,不管是学校还是教师都担负着重大的责任。教师要认识到其重要性,提升自身教学能力,在课堂中利用多种形式渗透德育,不断提升学生的思想道德水平和塑造优异的日常行为规范。不断提升学生的综合素养,促进我国德育教育在小学阶段朝着积极方向发展。

参考文献

- [1]何光乾.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].天津教育,2019,(36):171-172.
- [2]常英.书法教育在农村小学语文教学中渗透的实践阐释[J].考试周刊,2019,(A4):27-28.
- [3]张明影.在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019,(12):18.
- [4]陈霖.如何在小学语文教学中渗透情感教育[J].读写算,2019,(36):41.
- [5]王慧玲.小学语文教学中渗透情感教育的有效策略[J].求知导刊,2019,(51):8-9.
- [6]李耀文.论小学语文古诗词教学中德育教育的渗透[J].课外语文,2019,(36):125-126.