

试论基于BOPPPS模式的微课体系构建

高西¹ 徐荻茹² 张馨月² 游宇³[通讯作者]

1. 2. 重庆医科大学附属大学城医院

3. 重庆医科大学护理学院

[摘要]在“互联网+”时代背景下,微课教学广泛应用于医学教育中。然而在皮肤科的教学中,微课教学法的应用仍需要进一步探索。在临床中,常见的皮肤带教教学方法有很多。在本研究中,首先,对BOPPPS教学模式和微课教学模式进行了分析。其次提出了基于BOPPPS模式的微课体系构建策略,旨在为相关研究提供参考,提高教学效果,让学生更好的掌握专业知识,提高临床操作技能。

[关键词]基于; BOPPPS模式; 微课体系; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1663

近年来,随着皮肤科的专科化建设和器械设备的发展,皮肤科已成为普通外科的重要分支之一。皮肤科学科的学习涉及众多知识,在学习过程中需要其他相关学科的基础知识作为支撑。但这些知识基本的教学安排时间基本在大学的一、二年级,在学生进入临床实践时,多数学生已将基础知识遗忘,甚至忘记皮肤的基本结构和构建,完全不具备应有的临床思维。在这种局面下,一些学生在进入临床实践之后,常常产生恐惧心理,临床带教老师必须要花费大量的时间在学生的基础知识教学中,这就显著降低了教学的效果。因此,迫切需要改革临床教学模式。

一、BOPPPS教学模式和微课教学模式

(一) BOPPPS教学模式

BOPPPS是当前风靡北美的一种新型教学模式,是高校教学技能培训机构(ISW)提出的,主要宗旨是“学生为主体,教师为主导”,将教师综合教学能力的提高作为目的,促使学生参与到课堂中,更加关注教学反馈和教学互动,是一种闭环反馈的教学方式。BOPPPS模式中有着更加完善的理论框架和教学过程,同时也有着清晰的教学思路。在BOPPPS教学模式下,将教学划分成为六个环节,分别是引入、学习目标、课前摸底、参与式学习、课内评估和总结,这六个过程是能够循环的。在该教学模式下,教师需要设计教学目标,掌握学生的学习兴趣,不断调整教学的进度和深度,同时在授课中需要思考如何调动学生的积极性。在课堂中,常常采用提问或者测试的方式,掌握学生是否完成了既定的目标。同时对课堂的内容进行总结,让学生温习学过的知识,理顺学生学习思路,为学生布置接下来的教学内容。在当前的儿科学和护理学的临床教学中,BOPPPS模式均取得了显著的成效。

(二) 微课教学

微课(micro-lecture)最早产生于2008年,在我国,首次开展微课教学法是由胡铁生老师引导的。在微课教学法中,将视频作为教学载体,记录教师的课堂教学活动。微课的使用转变了传统的时间和空间限制,提高了学生学习自主性,取得了显著的效果。另外,微课可以确保课程质量一致,显著减少因为老师教学质量差距出现的教育不均衡问题,最大化的开发学生的学习潜力,从不同层次和角度开展教学活动,促进学生对知识点的理解,加强师生沟通,保障教学效果。

(二) 基于BOPPPS教学理念联合微课的新型教学模式

研究表明,通常人们的持续注意力仅15分钟左右。本文在BOPPPS模式下,按照这个规律把课堂教学的内容分成了六个部分,每个为15分钟作为一个小的单元。在每个小单元中,不仅有“起承转合”的效果,同时在其构成的课堂中,也需要坚持“起承转合”的原则。在BOPPPS模式下开展的微课教学保证了15分钟微课堂的效果,提高授课技能,让学生能够在这15分钟内始终保持注意力,促进学习目标的实现。

1.B (bridge in) ——课前导入

课堂的导入环节决定了课程对学生的吸引效果。只有做好课前导入的有效设计,才能调动学生的学习积极性/兴趣,提高学生的注意力。在该阶段中,教师可以使用案例或引入先前学习过的知识,以讲故事的方式来引进新的知识。在选择案例时,需要能够引起学生的共鸣,同时将他们的注意力快速转到课堂上,确保教学活动的顺利开展。

2.O (objective) ——学习目标

通常来讲,学习目标和教学目标具有不同之处,教学目标是教师教学的评价,需要测试学生的学习成果来体现,这是一个比较抽象的目标。学习目标则是让学生知道学习什么、如何学习等等、该取得什么样的效果等,该目标具有多层次性,同时也是可衡量的。

3.P (pre-assessment) ——课前摸底

在教学实践中,特别是一些外科学比较复杂,容易忽略了课前摸底这一环节。在教师开展课堂教学之前,需要使用随堂测验或是简单的交流方式,初步了解学生的知识掌握状况,大致清楚学生的基本能力,以此来调整教学方法和教学内容,在有限的时间内获得更高的教学效率。尤其是在微课教学课堂中,课前摸底的应用不但能够知道学生对以往知识的掌握状况,更能够看出学生课前准备的情况,因此,不论是传统的理论教学课,还是当前使用的微课教学,都必须重视课前摸底的重要作用。

4.P (participatory learning) ——参与式学习

在教学设计中,参与式学习是核心,同时也是教学设计的中心。要构建以学生为中心的教学模式。在课堂上,教师进行积极的教学设计,提高学生参与的主动性,转变过去填鸭式教学局面,让学生主动参与到课堂活动中。利用辩论问题、提问、互动以及小组讨论等方式来实现教学的目标,参与式教学能够提高课堂的效果和氛围,促使学生更好地掌握知识,实现师生的有效互动。

5.P (post-assessment) ——课内评估,也是课后测试

在完成一堂课之后,会进行课堂测试,了解学生掌握知识的状况,同时分析课堂学习的效果。课堂测试要和教学的目标相匹配,这也是有效的教学手段之一,并且不局限于讨论和试题的方式,可以采用多种形式对学生的知识掌握情况进行检测。这种方式不但能够让学生获得学习的成就感,同时能够帮助学教师了解学生学习效果,给接下来的知识教学带来帮助。

6S (summary) ——课程总结

课程复习尤为重要,只有做好课程复习,才能给学生带来系统化的知识学习的机会。通常来讲,课程总结是对已学习的课程知识的整体回顾和理解,可以绘制知识框架,或者是让学生通过头脑风暴的方式来完成课堂总结的过程。

上述六个模块形成了一个完整的课堂流程,在微课教学设计中,以上六个环节也是保障为课教学成功的重要基础。在微课课堂模式下,可以把课堂话称为六个衔接的板块,其中,参与式学习是该模式中的重点。研究表明,有效的教学模式并非个人的表演,只有存在学生的“学”,那么教师的“教”才有意义。这也是BOPPPS模式微课系统中强调的重点,让教师和学生都参与到学习中。

二、3BOPPPS模式的微课体系在实践教学中的应用

(一) 新型教学模式设计理念

在本研究中,主要是在BOPPPS教学理念联合微课基础上,将皮肤科的相关知识点和视频操作等进行展示,和临床应用解剖结合起来,使用3D可视化手术。将一些难点和重点制作成为15分钟为一节的微课视频课程,使用“微信+教育”,转变了过去受制于时间和地点的现状,改变个性化学习和碎片化教育,从而更好地实现教学的目标。在进行教学时,和微信以及手机等等结合起来,给学生带来移动学习的可能,促进自由讨论,提高教学的效果,保证科研双赢。在临床中,一般都是资质比较年长的医生进行手把手带教,之后进行实践,对学生的知识情况进行评估,同时阶段性总结和评价他们的基本功能,形成了完整的实践培训体系,给临床医学带来了更多优秀的人才。

(二) BOPPPS模式的微课体系下的微课教学设计

B (bridgein) ——课前导入:因为皮肤外科具有一定的特殊性,对学生的学习也有着很高的要求。在课前导入中,将和皮肤病相关的案例进行播放,然后引入知识。提出几个和接下来学习知识相关的问题让学生思索并回答,初中掌握学生的知识了解程度和情况。

O (objective) ——学习目标:针对皮肤手术之后的出血知识,分别设计了理论知识、手术技巧和术后并发症三个环节,让学生在完成学习之后知道自己要掌握的内容有哪些。另外,学习目标的确定能够让教师按照学生的特点不断优化教学方法,完善教学的过程。

P (preassessment) ——课前摸底:要让学生掌握相关的皮肤病知识和并发症,学习处理的方式,同时提出几个问题,比如在如带状疱疹教学中,可以设置如下:(1)带状疱疹的诊断标准;(2)预防带状疱疹的对策;(3)治疗带状疱疹的方式。虽然这其中的很多知识学生已在课程中学过,然而在分散学习之后也遗忘了很多知识,很难形成逻辑性思

维。因此,使用这种开放性问题设置和讨论的方式,能够促使学生深入思考,这也是教学的主要目的。

P (participatory learning) ——参与式学习:把学员划分成三组,A组扮演值班医生,B组扮演患者和家属,C组则是观察员。在课堂之前,三组学员分别找到课堂教学相关的资料并做好准备。在课堂上,模拟患者就诊的局面,A组需要给出正确的诊断,同时将治疗措施和家属以及患者沟通。B组则是扮演患者和家属的状态。C组是观察员,对二者的行为进行评价。教师将全过程控制好时间,同时完成后进行点评。

P (post-assessment) ——课内评估:和当前的热门话题结合起来,使用微信小程序进行随堂测试,鼓励学生使用手机扫码参与,测试自身掌握的知识状况。这就显著提高了学习的乐趣,减少了学生抵触心理,同时也能够针对学生的成绩进行在线分析和智能化统计,测试结果更加有效。

S (summary) ——课程总结:利用知识结构图对学习的知识进行总结,然后让学生对诊断和治疗方式进行复习,在课堂上,组织学习进行思维导图的绘制,引出接下来的内容。

三、结束语

皮肤性病学是一门直观性很强的临床学科,病种繁多,必须要在感性认识的基础上,构建理性知识。在实际的工作中,教学大纲中的见习课时较少,导致学生很难在短期中提高对疾病的感性认识,因此,部分学生认为学习皮肤性病知识较为困难。此外,皮肤性病学包含的疾病众多,皮肤损害知识复杂,难以激发学生的学习热情。怎样在有限的时间中提高学生学习的乐趣,提高教学的质量,这是皮肤科教学面临的重要难题。在信息时代背景下,网络的使用和智能机的普及也给医学教学改革带来了新机遇。传统课堂讲授效率低下,课堂枯燥,导致学生难以提起学习兴趣。在混合式教学模式得到了广泛应用的今天,微课教学也成了教学的新方向。在微课实践中,BOPPPS模式的应用和具体的讨论教学、案例教学结合起来,形成外科微课新教学体系,能够优化教学效果,促进教学改革,提高教育质量,在未来外科教学中具有巨大的应用价值和广阔的应用前景。

参考文献

- [1]基于ADDIE模型的微课设计与开发——以《视听技术》为例[J].陈月,杨上影,丘馥祯.广西职业技术学院学报.2019(06).
- [2]传统教学与网络教学的比较和思考[J].崔苗,王静.教育现代化.2019(97).
- [3]BOPPPS教学在外科护理技能实训中的应用[J].李艳.中华医学教育探索杂志.2019(09).
- [4]基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].马维荣.教育信息化论坛.2019(08).
- [5]医学生医患沟通能力现状调查及其培养策略[J].王爱英,夏吉凯.学校党建与思想教育.2019(11).
- [6]BOPPPS教学模式结合基于案例学习教学方法在临床医学概论课程教学中的应用[J].沈昕,杨慧敏,文学明,高尚民.中华医学教育杂志.2019(05).