

小学数学多媒体教学策略探究

王静

江西省抚州市东乡区王桥镇中心小学

[摘要]在信息化教育飞速发展的时代,采用多媒体设备辅助教学已经变成了当代小学数学教育中的一种有效的教学方式和手段。教学实践表明,采用多媒体信息化教学设备,有利于把抽象的知识变得更加地具象化,从而激发学生的学习兴趣,让学生更容易理解抽象的数学知识,从而增强学生学习的主动性和乐趣。本文主要针对在小学数学教学阶段如何才能有效地运用多媒体教学工具,主要从开展生活化的安全教育,创设校园安全氛围以及开展安全模拟演练这三个方面展开分析,从而探索有效使用多媒体教学工具开展教学活动的方式方法。

[关键词]小学数学;多媒体教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1040

化抽象为具体是多媒体教学的最大特点,通过多媒体教学来激发学生的学习兴趣能够在课堂教学过程当中增强学生学习的主动性,从而提高小学数学教学的效率。在小学数学实际教学中,灵活运用多媒体技术可以为数学课堂教学锦上添花。现如今,在新课改不断推进和落实的大环境下,数学教师使用多媒体技术开展教学活动变得越来越广泛,在小学数学阶段的教学过程当中,应用多媒体教学设备进行辅助教学已经成为时代发展的需要和新课程教学改革的需要。

一、使用多媒体教学提高生活化特征

在小学数学学习阶段当中,学生们需要掌握的大部分数学知识都来自生活,许多专家和学者都认为数学不仅仅是一门孤立的学科,在教学,数学知识的过程当中,教师应当主动发现知识与学生生活实际的关系,把教学活动主动融入学生的生活过程当中,让学生在生活当中找到这些知识的真实运用场景,所以要教学过程当中,通过多媒体能够很好地再现实生活中的真实场景,从而让学生学会应用数学,在实际生活中感受数学的魅力。^[1]

例如,在教学低年级教学“20以内的数字”时,为了能够让学生更好地认识0到9这些数字,小学数学教师可以通过多媒体教学工具播放《数字歌》,让学生听歌曲及歌词来熟悉这些数字带愉快的音乐,当学生会变得更加放松,从而在轻松的环境当中掌握这些数字,同时,音乐也有助于帮助学生增强记忆力,让学生在不知不觉当中就能够熟记这些数字。再比如,在教学二年级数学“平面图形的认识”这节课,教师可以通过多媒体幻灯片展示学生身边随处可见的,不同种类的平面图形,并且给学生布置课后作业,让学生在家庭寻找不同类型的平面图形,这样学生既能够掌握知识又能够提升自己的观察力。

二、使用多媒体提高教学的效率

在教学过程当中使用多媒体设备最大的好处在于能够进行动态视频演示,动态视频能够为数学教学活动创设一个更加具体化,生动化,有趣化的教学情景,能够有效地吸引学生的学习注意力,随着学生年级的升高,学生们所接触到的知识会变得越来越抽象化,从最初的认识图形,计算图形的面积到计算体积再到设置未知数,列方程来解决问题,学生们需要学习的知识变得越来越抽象,难度也在不断地提升,所以有些数学知识适合使用多媒体课件演示来进行教学,这会比教师通过口述讲解更加地形象和清楚,有助于提高小学数学教学的效率。^[2]

例如,在教学低年级教学“角的初步认识”的时候,通

过动态的演示动画可以清楚地再现画角的方法:首先画一个顶点,由顶点出发向两边沿不同的方向进行延伸,画出两条笔直的边线,学生在学习和了解新事物的时候最直观的方式就是通过动态视频来加深学生对角的认识。此外,在教学角的大小与什么有关时,动态演示角的开口慢慢变大,再慢慢变小的过程,让学生体会角的大小与角的两边开口的大小有关,再延长或缩短角的两边的长度,让学生体会角的大小与边长无关。

三、使用多媒体提高学习趣味性

考虑到该阶段的学生年龄小,理解能力有限,专注力不够强等问题,为了激发学生的数学学习兴趣,缓解数学学习过程当中抽象性、枯燥性、乏味性的特点,可以通过多媒体教学帮助学生更好地理解数学中的抽象知识,为学生的数学学习营造一个相对比较轻松愉悦的学习环境。激发学习的兴趣是指提高学生学习的积极性,让学生对探究知识充满渴望。教学实践中,使用多媒体设备进行辅助教学活动,积极地创设教学情境,符合小学阶段的学生正常的心理认知,也更加容易把学生带入一个符合儿童心理特点的教学情景,让学生在不知不觉中走进探求知识的教学活动中,学生学的主动,学得积极。

例如,在教学低年级教学“轴对称图形”这一课的时候,首先可以给学生展示出一个动态的情景视频,这样让学生从再现的生活情景中感知了时间在生活中作用,培养了学生的数学应用意识。学生学习的兴趣十分浓厚,很快就进入了主动学习的状态。整节课学生都保持愉悦的心情,直观的知识呈现和灵活的练习训练,学生思维活跃,兴趣浓厚,参与效果好,轻松地完成了教学任务。由此可见,多媒体信息技术创设情景产生的作用是传统教学手段无法比拟的。

综上所述,多媒体技术手段与课堂教学的结合使得教学的效率得以提升,同时也有利于构建一个生动形象、绘声绘色的教学氛围。对于小学数学教师来说,在新课改不断发现的一方面在教学中要多思考使用多媒体工具教学,意识到当前多媒体技术与数学课堂有效融合的意义,另一方面还应该通过积极地研究与探索。

参考文献:

- [1] 林学强. 浅析有效实施小学数学多媒体教学的策略[J]. 新课程, 2019(21): 142.
- [2] 马军刚. 信息技术背景下小学数学多媒体教学研究[J]. 中小学电教(教学), 2019(02): 73-75.