

# 任务驱动教学模式在中职信息技术教学中的应用

赵珍珍

陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心 陕西 渭南 715300

**[摘要]**任务驱动教学模式在中职信息技术教学课堂当中的具体应用,具有十分显著的积极作用,可用来优化课堂教学模式。而且,新课程改革也推动了中职教育的优化转型,信息技术课程作为现阶段社会对高素质人才需求必备技能的培养课程,中职院校更应该积极推动信息技术课堂的高效发展,利用更加优质高效的课堂授课模式,来有效提升学生的信息技术素养,从而让中职学生可以更好地满足社会对综合性人才的需求。此外,任务驱动教学模式自身所带来的优势条件,可以充分提升学生的自主学习能力,让学生在信息技术课堂当中有效训练自身的信息科技素养。因此,本文将从中职信息技术课堂当中的现存问题入手分析,结合任务驱动教学法在中职信息技术教学中的应用及其作用,进行课堂应用的实践探究。

**[关键词]**中职教育;任务驱动教学;信息技术;教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.207

在中职院校的信息技术教学课堂,为了有效提升学生的信息科技素养能力,锻炼学生在课堂实践环节应用先进的信息技术方法,有效提升学生对互联网技术的掌握能力,在任务驱动教学法的具体教学安排帮助下,学生可以根据具体的任务要求,在课堂实践环节展开自主的探究性学习,从而有效训练学生的信息技术运用能力。而且,对于中职院校的学生来说,面对高标准的人才培养计划,现阶段的信息时代更加强调对人才的高科技学习和运用能力,所以,面对全新的人才培养标准,中职信息技术课堂要充分发挥任务驱动教学模式的积极作用,指导学生在课堂学习的实践活动当中,来有效改善自身的信息科技运用水平,让中职院校培养的学生更加符合社会对高素质人才群体的需求。

## 一、中职信息技术教学当中的现状问题分析

### (一) 忽视学生的自主学习能力培养

中职院校开展的信息技术教学课堂当中,由于受到生源基础学习能力的影响,在任务驱动法的教学运用课堂,学生还比较依赖信息技术教师的有效指导,所以,大部分教师就忽视了学生自主学习能力的培养,没有重视学生在课堂当中的自主探究学习活动设计,过度追求教师自身的理论知识讲解和使用技巧的训练,从而忽视的学生在课堂当中的自主学习表现。但是,信息科技学科作为需要学生进行自主探究和自我开发应用的一门课程,学生通过自主性的学习探究才能够充分掌握信息科技的运用技巧,在不断积累经验的过程中来有效提升学生的信息科技素养能力。所以,这就需要信息技术教师充分发挥任务驱动教学模式的积极作用,为锻炼学生的自主学习能力创造良好的平台和机会。

### (二) 授课模式传统落后且缺乏创新

中职院校的信息技术教学课堂在前期的教学背景当中不受重视,从而导致了授课模式长期按照传统落后的理念指导之下进行,将不仅阻碍了信息技术课堂的创新发展,而且在

我国现阶段的信息时代当中,也无法完成有效培养学生信息科技素养的教学目标。尤其是对于中职院校的学生来说,他们未来所接触的就业环境,对他们提出了更高水平的信息科技素养要求,为了帮助他们更加从容的适应我国现阶段的经济环境,需要学生有效提升自身的信息科技运用能力,帮助学生提升信息科技素养来接受和学习信息技术的综合运用,从而有效帮助学生在优质的信息技术课堂当中,不断积累信息技术的运用经验,从而在之后的职业岗位能够运用这些所掌握的信息科技水平来解决难题。

## 二、任务驱动教学法在中职信息技术教学中的积极作用

### (一) 有利于提高学生的课堂学习积极性

任务系统教学法在中职信息技术课堂当中的具体应用实践,创造了十分显著的积极作用,体现在有利于提高学生的课堂学习积极性。因为任务驱动教学模式的实践环节,信息技术教师需要结合学生的具体需求和教学目标,在设置任务内容的时候,综合考虑本节课堂的授课重难点知识,利用任务内容的有效指导,来驱动学生的自主探究性学习,同时,根据学生在自主探究过程当中的学习表现,来及时获取学生的学习反馈,在之后的教学设计中,根据学生的具体学情来设计适用于学生现阶段学习能力的课堂实践活动。所以,这样就可以充分利用任务指导来帮助学生积极展开课堂学习实践,利用学生的自主探究活动进一步落实学生的课堂学习任务,引导学生在完成任务的过程中有效实现课堂授课目标。

### (二) 有利于提高信息技术课堂教学效率

任务驱动教学法的具体应用课堂当中,对中职信息技术教师的课堂设计能力提出了更高水平的要求,所以,在更加先进的教学理念指导之下,信息技术教师综合考虑学生的学习能力,为学生设计适用于学生现阶段信息技术水平的教学活动,在课堂任务的指导之下,进一步推动课堂环节的向前发展,从而实现提高信息技术课堂教学效率的理想目标。

因为中职阶段的学生在学习自我管理层面还具有一定的局限性,需要信息技术教师给予适当的监督和指导,来有效帮助学生克服课堂当中的注意力不集中的现象。而利用课堂学习任务来指导学生的课堂学习实践,不仅能够充分监督学生的课堂学习表现,而且,根据任务内容的具体要求,学生可以通过这一模式来有效推动学生的课堂自主学习,利用任务内容打造学生积极参与且高度配合的高效课堂。

### (三) 有利于优化信息技术课堂教学模式

中职信息技术教师面对任务驱动教学法的具体应用教学要求,在实践当中探究有效的运用路径,利用任务驱动来打造以学生为本的课堂,充分体现学生的课堂主体地位,还有利于优化信息技术课堂的教学模式。因为在传统的信息技术课堂当中,由于受到应试教育环境和学生较为薄弱的信息技术基础影响之下,教师往往更加重视自身的课堂讲解和单方面授课指导,忽视了学生在课堂当中的学习表现和反馈,从而导致课堂教学的主体慢慢向教师倾斜,而无法有效激活学生的课堂学习活力和动力。而在任务驱动教学模式的应用过程,则可以利用学生的学习任务为学生搭建良好的表现舞台,让学生能够在任务信息的指导之下进一步完善自身的课堂学习表现,不断完成课堂当中的学习任务来辅助信息技术教师打造高效率的授课课堂。

## 三、任务驱动教学法在中职信息技术课堂当中的应用实践探究

### (一) 结合教学内容设置课堂作业的学习任务

中职信息技术教师在课堂当中应用任务驱动教学模式,首先可以尝试结合教学内容来设置课堂作业作为学习任务的方法,有效利用课堂作业来指导学生的课堂学习活动,将课堂作业与学习任务联系在一起,充分充实学生的课堂学习活动,来帮助学生高效运用课堂当中的学习时间,以此来集中学生的课堂学习注意力,实现打造高效课堂的教学目标。此外,课堂当中的作业任务指导,还可以引导学生通过良好的课堂学习氛围,在小组互助和互动交流的过程当中,进一步提升学生的课堂学习效率。

例如,当信息技术教师带领学生学习《人工智能初探——无限可能的未来世界》这一模块内容的课堂当中,可以结合带领学生总结梳理的人工智能发展历史,要求学生通过运用信息技术设备来进一步整理和搜集关于人工智能的阶段性重大事件。从而在任务内容的指导之下,为学生的课堂学习提出了具体的学习方向,可以根据人工智能的发展历史这一主题来展开接下来的资料收集和查询工作,从而帮助学

生通过自主探究和资料整理的过程,有效提升学生对人工智能历史的了解和掌握。

### (二) 课后作业设置环节运用任务驱动教学法

任务驱动教学法与学生课后作业之间的有机联系,为信息技术教师的教学管理拓展了新的教学思路,可以通过课后作业的设置环节,来为学生提供任务驱动形式的课后作业,从而将课后作业做为有效的教学载体,来推动信息技术课堂当中任务驱动教学法的具体运用。尤其是对于中职院校的学生来说,课后作业的有效设计,不仅能够监督学生的课后学习实践,而且能够充分指导学生展开自主性的探究性学习。所以,中学信息技术教师的任务驱动教学模式,需要充分利用课后作业环节来为学生布置学习任务。

例如,《图文编辑》这一模块的学习课堂,信息技术教师可以结合图文编辑的相关作业内容,来为学生布置课后作业形式的图文编辑任务。因为这部分内容作为学生的重点学习知识,作为学生必须掌握的基础信息技术技巧,利用任务驱动形式的图文编辑课后作业,来有效锻炼学生的图文编辑能力,同时,让学生在利用计算机进行图文编辑的过程中,展开自主探究和学习技巧的自主运用,发挥任务驱动教学模式的有益帮助,来推动学生信息科技素养的综合培养。

### 结束语

综上所述,在中职信息技术教学课堂当中,所应用的任务系统教学法,信息技术教师不仅可以通过布置任务的教学活动,来有效凸显学生的课堂主体地位,尊重学生的具体学情来引导学生进行自主探究学习,从而有效促进学生信息科技思想能力的综合锻炼。而且,学校面对教师布置的学习任务,能够以此作为良好的辅助工具,来监督学生在这种学习的过程当中完成学习目标,通过师生之间的高度配合来打造高效率的信息技术教学课堂。

### 参考文献

- [1] 吴丽华. “问题引领,任务驱动”教学模式在信息技术教学论教学中的应用[J]. 科技展望, 2016, (16): 183-183.
- [2] 王兴刚. 浅谈“任务驱动”教学模式在中学信息技术教育中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015(6): 289-289.
- [3] 王丽珍. 基于任务的信息技术课程探究型教学模式的构建与实践[J]. 现代教育技术. 2003, (3). 65-68.
- [4] 林竹清. 任务驱动教学模式在信息技术教学中的应用[J]. 中外交流, 2015(33): 222-223.