

# 激发情感，热爱祖国

## ——试谈小学语文课堂中爱国教育的渗透

王弯

江西省丰城市梅林小学

**[摘要]**新课程改革极力倡导构建优质的语文课堂。在语文课堂教学开展中，所创设的教学活动应避免华而不实的形式出现，而是要以有效的手段帮助学生真正掌握大量知识，提高学生综合能力。在具体授课当中，教师也要重点提高学生的情感意识，培养学生良好的品质，将爱国主义教育语文课堂完美融合，这也是当前小学语文主要目标之一。重新修订的小学语文教材中蕴含了大量与爱国主义因素相关的素材，因此教师应深挖教材内容，以多元化的手段和措施，培养学生爱国情感，实现情感教学目标。

**[关键词]**小学语文；爱国教育；激发情感；有效渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1773

### 前言：

世人常说：“小学生是祖国的花朵，而小学的语文课程是促进花朵成长的养分。”小学语文教材中的每一篇文章都是择优选择的，文章结构完整，内容生动形象，情节具有强烈的吸引力和感染力，对于小学生来讲，能更好满足其学习需求和兴趣点。而将爱国主义教育小学语文课堂融合，不仅能加深学生的知识理解，培养学生正确的思想意识，还能激发学生的内心蛰伏的情感，促使学生更加热爱祖国、热爱民族，其优势、作用显著。由此，本文的探讨是具有一定现实意义的。

### 一、小学语文课堂中爱国教育的渗透现状

#### （一）并未得到高度重视

不可否认的是，我国教育领域正在全面落实新课改，但考试依旧成为教学的“方向标”。大多数教师受应试教育的影响，逐渐意识到了德育、爱国主义教育的重要价值和作用。但实际上课过程中，并未将知识讲解与德育、爱国主义教育融合，依旧将最终成绩作为目标核心，所以在实际教学中忽视了爱国主义教育，导致小学语文与爱国主义教育的融合效果相对较差。

#### （二）渗透方法不够合理

小学时期的学生理解能力较差。尤其在感悟、理解爱国主义时，无法将其理解透彻。而教师在小学语文教学中渗透爱国主义教育时，看到学生这种现象难免会变得更加急切，从而忽略了学生的实际感受，弱化了的学习体验，而是将所要渗透的情感以强硬的形式灌输给学生。如，教师要求学生在本子上摘抄教师所讲述的内容。这样的教学效果不仅无法得到提升，还会导致学生更加讨厌语文课程。

### 二、小学语文课堂中爱国教育的渗透方法

#### （一）提高教师对爱国教育的重视程度

态度对于一切事物来讲是非常重要的决定元素。如果教师忽视爱国教育的渗透，认为爱国教育对课堂教学质量提升，对促进学生成长毫无疑问和作用，那将无法做到有效渗透。所以，要想让爱国教育与小学语文课堂完美融合，需要先转变教师传统的想法，让教师能以正确的视角看待爱国主义教育，发挥出爱国教育在课堂中的作用和价值。

例如，学校应用重点加强对教师的爱国教育，激活教师的

爱国情感，从而使教师能在教学实践中，通过自身情感将爱国主义教育渗透与教学环节中。如，学校可以组织教师参与一些爱国主义教育的培训、讲座等，帮助教师正确理解爱国主义教育在语文课堂中的渗透优势和价值，进而在提高学生语文成绩的同时，激活学生的爱国情感，让学生更加热爱祖国、民族。

#### （二）以情境教学法促进爱国主义教育

语文教学的三维目标中最重要的一点就是情感态度与价值观念。每一名教师在讲解语文知识时，都会重点分析文本中的情感，而每一篇文章都包含着作者独特的情感。所以，在实际授课当中，教师则可以有效利用文本中的情感，激发学生的爱国情感，将情感作为重点支撑，结合小学生当前的思维特点以及个性、爱好，针对学生开展有效的爱国主义教育，以情境教学法促进爱国主义教育在语文课堂中的渗透。

例如，在讲解《圆明园毁灭》的课文时，教师可以根据文章中心思想创设教学情境，清晰的对学生进行语言表达，利用语言将学生引入教学情境。如：“同学们，如果在圆明园完好的时候，你们目睹了圆明园的辉煌、风采。但突然有一天，圆明园毁灭了，你的心情是怎样的？”在教学的过程中，当学生通过阅读课文欣赏圆明园的景观后，引导学生针对圆明园的烧毁前、烧毁后进行对比，利用文章的思想情感唤醒学生对圆明园的惋惜之情，让学生拥有更强烈的爱国意识。

#### （三）以本地资源激发学生爱国情怀

在小学语文课堂中，教师应有效利用本地资源，将爱国主义教育渗透在教学环节中。通过本地资源的合理、灵活应用，彻底激发学生的爱国情怀。

比如，教学《日月潭》的过程中，教师可以从课文内容所描述的景观出发，引导学生探索现实生活中的景观、植物等，挖掘本地文化资源。或者，利用本地文化资源开展相关活动，如“说一说家乡的好”“分享家乡魅力景观”等。通过上述过程培养学生热爱家乡的情感，唤醒学生的学习动力，让学生产生报效祖国的欲望。

此外，在作文教学中，教师也应该利用丰富的爱国教育资源，引导学生观察身边事物，帮助学生理解“爱国”的概念，

可以是乡间小路，也可以是繁华街道，让学生意识到，这些都是我国的“珍宝”，家乡和祖国是密不可分的。同时，教师还可以组织学生深刻体验生活，获取更多作文素材。如，带领学生登上家乡最高的山峰，观察家乡的美景，让学生进行口头的作文创作，鼓励学生抒发真实情感。另外，教师还可以借助春游的机会，组织学生参观家乡的田间、山河等，让学生真正体会到家乡的魅力，顺势进行写作训练。

另外，教师还可以从学生的现实生活角度出发，让学生细细品味、深刻体验，重点激活学生的爱国情感。如，周一清晨升国旗时的庄严情景，让学生体会令人内心激动的国歌，指导学生进行口头、文字的表达，唤醒学生的想象。同时，还可以引导学生进行想象旅行，如到新疆、北京等地方，并及时将中国最新的成就和喜悦传达给学生，让学生能在校园中与社会连接，逐渐体会到祖国的可敬、可爱。

#### （四）以丰富课外活动培养学生爱国情感

小学这一时期对于小学生来讲，是探索知识的初始阶段。逐渐从充满趣味的幼儿园走向小学，这个时期的学生经常会感觉到学习是非常枯燥的。所以，在语文课堂开展中，教师应适当地提高课堂趣味性，更好地吸引学生注意力。如，教师可以定期组织一些与爱国相关的活动，将活动作为学生学习生活的“调味剂”，培养学生的爱国情感。

比如，在国庆节到来之际，可以创办“祝祖国生日快乐”的主题朗读竞赛，要求学生自由准备需要朗诵的文章以及诗歌，且内容要符合爱国主义。这样不仅能提高学生的朗读能力，还能让学生接受良好爱国精神的熏陶。

又如，教师可以针对性地创办一些与爱国主义相关的人文知识竞赛，并针对竞赛的性质，设计一些具有较高意义的奖品，以此激活学生的活动参与主动性。人文知识竞赛的创办，能加深学生对爱国主义相关知识的理解，很多学生为了赢得比赛，会在赛前做好充足的准备，主动查找、阅读相关资料。而且，这一竞赛的开展，还能唤醒学生的竞争意识，让学生之间开展良性竞争，在竞争中不断提升自我。小学生的生活经验匮乏、社会阅历浅薄，但好胜心非常强，为了在比赛中获取胜利，会付出更多的努力和精力，在准备的过程中会更加关注祖国的实际发展现状，从而了解中华民族更加优秀、灿烂的文化。

为了让学生的想象力、创新力、创造力得到显著提升，教师则应该带领学生走出课堂，了解学校外的世界，让学生意识到学校外的世界是更加宽广、丰富多彩的课堂。教材中一些爱国先烈牺牲自我的例子，充分体现出令人敬佩的爱国主义精神。但在课本以外，当下的社会当中，爱国主义精神具有更为深刻的内涵。所以，教师可以借助丰富的课外活动，培养学生爱国情感，促使学生在生活中更具体地体会到爱国精神，近距离的触摸“爱国精神”。生活能为学生提供更多实践的机会，能让爱国主义精神真正通过行动进行落

实。由此，教师可以组织学生参观一些与抗战革命相关的博物馆，走一走革命先辈曾经走过的路，体会到幸福生活的来之不易，使学生逐渐具备勇敢承担责任、为祖国繁荣昌盛而战斗的优秀品质。

#### （五）以情感朗读激发学生的民族自豪感

对小学语文来讲，朗读的重要性及价值不可忽视。在具体教学中指导学生进行情感朗读，能加深学生对文本情感的体会和感悟，引发学生的情感共鸣，使学生逐渐走进文本深处。小学语文教材中蕴含着极其丰富的爱国素材，通过情感朗读能让学生与文本中的情感产生共鸣，从而激发学生的民族自豪感。

例如，《美丽的小兴安岭》这篇课文中，通过作者生动、细腻的描述，体现出了我国山河的秀丽景色，体现出了我国辽阔疆土的魅力。所以，在学习的过程中，教师应重点引导学生体会文中的情感，将培养学生爱国情感、激发学生民族自豪感作为主要教学目标。首先，在初始阶段，教师应鼓励学生遵循自身的理解朗读文章，但这一过程的效果并未达到预期所想。由此，教师可以继续指导学生走进文本，探索文本中描绘祖国秀丽山河的重点词汇。虽然，很多学生都能找到，但学生对于词汇的理解并不深刻。教师则可以引导学生利用字典、词典等工具理解这些词汇。然后，想象这些词汇所描述出的画面，在这一基础上鼓励学生以内心充沛的情感阅读文本，与文章中的情感连接。随后，教师可以利用多媒体为学生展示更多我国锦绣山河的图片、视频等，为学生的感官带来直观刺激，促进学生民族自豪感的形成。

#### 结论：

综上所述，对于每一个学科来讲，爱国教育都是需要提高重视程度的教育。语文是一门语言学科，其责任更是不可推卸。不容置疑的是，不论是在新课改全面落实的背景下，还是以往的传统教学中，仍旧有大部分语文教师忽视了爱国教育，所采取的渗透方法极其不科学、合理，爱国教育的渗透效果相对较差。所以，在实际的课堂中，教师应该转变传统思想，采取有效的方式，适当的开展课外活动，将爱国教育渗透到每一个小学语文教学环节中，将学生培养成热爱祖国、家乡、民族的优秀人才。

#### 参考文献：

- [1] 乔大艳. 俄罗斯爱国主义教育对我国语文教育的启示[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (09): 34-35.
- [2] 陈婷婷. 语文教师如何对学生进行理性爱国主义教育[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (07): 23.
- [3] 徐静. 爱国教育——高中语文教学不可忽视的内核[J]. 中华少年, 2017, (26): 22-23.
- [4] 杜永法. 浅谈高中语文课堂教学中爱国主义教育的实施策略[J]. 课程教育研究, 2013, (20): 34-35.