

# 浅谈低年级的识字教学

鲁金金

江西省乐平市第五小学

**[摘要]**识字教学是低年级教学的一个重要部分,部编教材依据学生思维与认知特点,对识字的内容作出了科学合理的安排:把儿童读书最需要先认识的300个字巧妙安排在教材中,内容丰富,形式多样;遵循“识写分流、多识少写”的原则;并重视打好识字基础,结合识字,学习常用偏旁。

**[关键词]**识字教学;低年级;基础

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.986

## 一、把握编排意图,集中呈现

### (一)循环识字

根据人的遗忘规律,短时记忆的遗忘率一般在60%-70%之间,也就是说,第一天学10个汉字,第二天忘记6-7个是正常的。我通常的做法是:开学初,建议每位学生在家长的帮助下制作或购买生字卡片,将生字卡在家铺开或挂起来,学完一课生字后,每天回家认读。晨读时,在小老师的带领下反复读生字及组词,课前三分钟再出示老师自己制作的大生字卡片,学生开火车认字组词,并将已学过的生字卡片粘贴在教室的黑板墙壁上,供孩子们随时认读和老师抽检,以此营造出浓浓的识字氛围。

针对孩子识字量少,词汇少的情况,我还将所有一、二类字组两至四个词语(出示)打印并发放给学生,人手一份,来充实学生的词汇量。这样以字带词,循环出现生字,让学生反复认记、达到克服遗忘的目的。

### (二)生活识字

生活中,处处有汉字,识字目的是为了在生活中运用,识字教学也应回归生活。教师可以把识字教学与生活紧密联系,让生活中的任何一个情景都成为识字的机会和可能。

如:为了促进低年级学生认字,每个学期都让孩子们做识字课本或识字剪报。先把商品包装上的字剪下来,再为它注音、组词、造句,学生还会选择性地为它们配画,做成图文并茂的识字课本和识字剪报,做得好的还会放在学校的橱窗里展示。孩子们个个劲头十足,大家还会学习彼此好的方法。这样,学生不仅认识了许多生字还锻炼了动手能力,又为今后做手抄报打好了一定的基础,真是一举多得!

我还开展了“每日读一首儿歌”“每周背《三字经》”“我和同学一起读”“睡前阅读半小时”等课外阅读活动。其中,儿歌浅显易懂,活泼有趣,一年级学生读来兴致勃勃,是很好的课外阅读材料。通过这些课外阅读,学生巩固了学过的生字,认识了新字,同时训练提高了学生的朗读能力。

通过这些语文实践活动,加强了学生口语与新学汉字的联系,增强了他们吸纳汉字的能力,加快建构学生自我的书面语言体系。

## 二、利用构字规律,巧识汉字

### (一)加加减减,变变换换

汉字的造字方法,以形声字为主。现代汉字里的形声字已经达到90%以上。在积累了一定偏旁的基础上,通过“加

偏旁”“减偏旁”“换偏旁”的办法,利用形声字“声旁帮着读字音、形旁帮着辨字义”,以少记多,可收到事半功倍的效果。

如:(形声字举例)

地、你、他、站、花、爸、妈、打、棋、鸡、字、词、语、桌、纸、数、妹、奶、桥、雪、草、叶、船、在、星、江、莲、说、蛙、弯、远、近、听、猫、边、鸭、苹、桃、作、课、校

不仅是形声字可以用以上方法,会意字、象形字、指事字同样可以用加、减笔画的方法以旧带新,进行教学。在教材开篇的识字单元里,就要求学生掌握“口、日、目、田”这四个象形字,在教学时可以采取加一笔,减一笔的方法,培养学生拼分生字的能力,锻炼学生的发散思维。

### (二)看图识字法

其实在小学生眼中,一个汉字就是一幅画,他们更喜欢从整体上记忆一个汉字,特别是学生识字量还处于很少的阶段。如识字单元第1课《天地人》,要求认识“天、地、人、你、我、他”。可以充分借助课文插图,让学生说说图意。在看图说话中,引出“天、地、人”3个字,“地”可以出示“沙地、绿地、田地”的图片和词语,可以通过师生对话引出“你、我、他”3个字。把识字和日常表达结合起来,充分借助日常用语进行听读、正音。

### (三)归类识字法

充分利用汉字部首表义的特点,将同一部首的汉字进行逻辑归类,由一个部首带出一串汉字,易学好记。在生字中有许多相近的字,在学习时,把字形相近的形声字一并出现,在比较中识字,在联系中区别。学习“清、晴、睛”三个字,基本字是“青”“清”和水有关,加上三点水旁就是“清水”的“清”“晴”和太阳有关,加上“日”就是“晴天”的“晴”“目”的意思就是眼睛,“青”加上“目”就是“眼睛”的“睛”。再如:学习“她”字,可与“他”“地”相联系比较,在学生观察比较后,让他们总结出:这三个字的右边都是“也”,但又有不同,男人他是亻,女人她是女,地是土。这样,学生通过比较它们的偏旁及其表示的意义,便不容易混淆了。

## 三、快乐识字,让学生主动识字

### (一)字理识字法

在生字中,许多基本字是象形字,如:识字4《日月水火》,以图文对照的方式学习8个象形字,让学生从这8个象

形字，初步了解汉字的造字特点，感受到那汉字就像一幅幅画，从而增强他们学习汉字的趣味性。并适时带领学生观看动画片《三十六个字》，拓展学习36个字，学生在识字的同时，了解了汉字的文化内涵，使学生体会到汉字不仅有用，还很有意思。进而激发起孩子们更大的识字热情。

突出汉字字理，要对一些典型汉字进行追根溯源，了解汉字演变过程。如识字7《大小多少》，学生要认识“果”字。我们可以先呈现“果”字不同书体的变化，让学生形象感知“果”字的字形和字义，再读一组词语“水果、苹果、果园、果树”，读准音，记住形，从而使这个字深深地印在脑子里。这些象形字也可用字理识字法教学：天、人、口、耳、目、手、足、土、云、雨、鸟、虫、马、不、子、文、白、羊、气、了、大、飞、南、鱼、女、反、牛、果、业、刀。

### （二）表演动作识字

在教学过程中，还可以用肢体动作演示字的形义联系。当所学生字是表示动作的字时，我让学生学想一想动作，再做一做动作。如：学习“看”字，让孩子像孙悟空那样把手放在眼睛（目）上，往远处遥望。如：学习“跑”字、“找”字，先想一想跑的动作和找的动作，然后再做一下，这样学生就会明白“跑”是用（足）跑，所以是足字旁。“找”是用（手）找，所以是提手旁。这样不但让学生记清了字形，而且弄懂了字义，学起来不费力气，学生十分踊跃。像：站、立、坐、打、走、飞、听、写、开、关、来、去、进、出、数、穿、挂、爬、闪等字都可以用做动作的方法识记。表演动作识字，调动身体各种器官去体验，印象深，记得牢。

### （三）趣味识字

一些难记、易错的生字，老师可借助顺口溜进行教学。如：“鸟”字：鸟儿闭眼睛；“许”字：中午说说话；“法”字：水边去一去；“春”字：三人一日去春游；“生”字：一头牛站在独木桥上；“办”字：用上两点力，想出好办法。“美”字：羊儿没尾巴，大字来代替；

“牛”字有头又有尾，午字出头就是牛；“朋”字：两个月亮并排走，它们变成好朋友。“金”字：一个人，他姓王，口袋装着两块糖；

“照”字：日刀口在上面，四点底在下面，阳光湖面照，荷花清香飘；又如“拔萝卜”的“拔”字，根据以往的经验，知道好多学生会写成“拨”字，因此，在教这个字时，我也编了个顺口溜：好朋友，手拉手，拔出萝卜汗水流。

有些字说着顺口溜顺带把字也学会写了。如：“乖”字：千字插中间，北字分两边。“吏”字：一人使劲张开口，叉开两腿起步走。“高”一点一横长，口字在中央，大口不封口，小口里面藏。“弟”字：头戴兔耳帽，身穿弓字衣，身板站得直，一脚向左踢。“燕”字：二十个娃娃兵，排队去北京，队长喊口令，一、二、三、四。“溪”字：一条小水流，一撇三点头，拐弯碰到一块大石头。“飞”字：

一架小飞机，抬头挺胸翘尾巴，扇动翅膀起飞了。“事”字：一横下面一张口，一把梳子堵路口，一根梳齿冒上来，竖钩一到齐牵手。

还可以用编顺口溜的形式区分形近字，如：“买”和“卖”：无十买进来，有十卖出去。“兔”和“免”：兔子尾巴短，免字没尾巴。“辛”和“幸”：辛苦一点，幸福十分。“巳”“己”和“已”：巳满框，己中央，自己空荡荡。

……

顺口溜和猜字谜识字教学，幽默风趣寓教于乐，朗朗上口，易学好记，学生印象深刻，既能展现语文课的趣味性，活跃课堂气氛，又能提高识字效果。

### （四）游戏巩固识字

在教学过程中，巧妙利用游戏，创设丰富多彩的教学情境使学生乐学，喜欢学，有主动学习的意愿，能够主动识字，快乐识字。教师还可从要求认识的生字里挑选合适的汉字与学生一起玩游戏，如识记象形字，可以玩“画图猜字”；识记动词，可以玩“我做你猜”；识记同一偏旁的字可以玩“大转盘”；检查新学生字掌握情况可以玩“摘苹果”“找朋友”“我指你认”的游戏；抓错字可以玩“啄木鸟治病”的游戏，这些学生喜闻乐见的游戏能点燃学习的乐趣，化难为易，使学生在做、玩中轻轻松松学到许多生字。

比如，“开火车”游戏法是一种被老师们普遍采用的游戏方法。因为这种游戏可以较大范围的检查学生的识字效果，对于调动学生的学习积极性也很有好处。通常，在刚学完生字时，我会运用开火车的形式，了解一下学生对这些生字的熟悉程度，这样就可以有重点地进行生字教学，提高学习效果。在巩固环节，我也会使用开火车的方法，对学生的学习效果进行巩固。一开始边做动作边和学生互问互答：“小火车，小火车，开起来，谁来开？我来开。”学生边做开火车的动作，边回答。一个接一个快速识字、组词。当火车前进受阻时，大家一起帮忙。开火车认字的形式变化多端，如拍手认读，跺脚认读，蹦跳着认读等。整个过程，操作简单有趣，学生的积极性却很高。真是百玩不厌。

总而言之，游戏——永远都是低年级识字教学的“法宝”。

小学语文教学，识字并非终极目标。作为识字任务重点所在的低年级，要清楚识字的目的是为了促进阅读和写作。虽然今天学生识一个字，未必能阅读一篇文章，但是日积月累，终究能达到交流的目的。因此，只要把握好识字与阅读、识字与生活的关系，就能提高识字教学的效果。

### 参考文献：

[1]陈燕华.把握学生识字规律实施科学识字方法——探究低年级识字教学的有效策略[J].学周刊.2019(08)

[2]黄元美.字理识字教学概说[J].语文教学通讯.2018(15)