

小学英语生活化教学探究

王桂丽

吉林省公主岭市范家屯镇铁南小学校

[摘要] 实践出真知。无论学习什么知识,即使理论知识再丰富,若落实不到实践中去,也只能是纸上谈兵。对于英语学科来说,实践尤为重要,这是英语教学的一个重要方向和目标,也是新课程改革所大力倡导的。在大部分学生看来,学习英语只是为了迎合学校考试的需求,除了课堂,日常生活中对英语的使用微乎其微,这就使得学生忽视了英语学习的重要性。学生理解不了学习英语的真正意义,加之英语语法的繁冗,学生学习英语的兴趣大大降低。

[关键词] 小学英语;生活化教学;课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.088

引言

义务教育阶段的《英语课程标准》提出:“英语课程应从学生的学习兴趣、生活经验出发,提供贴近实际和时代的学习资源,拓展学习和运用英语的渠道,发展自主学习能力。”在新课程理念下,生活化教学已经成为小学英语教学研究的重要课题,被越来越多的英语教师所青睐,并取得了显著的成效。但是,从当前的英语教学实际来看,在教学过程中还存在着一系列的问题,阻碍了生活化教学的开展。为此,小学英语教师需要不断反思自己的教学过程,全面地了解学生,从学生的生活实际出发,努力创设生活化的学习氛围,激发学生的内在学习需求和主动学习愿望,不断提升小学生的英语水平与英语素养。

一、小学英语生活化教学的重要性

(一) 深化小学英语课程改革

小学英语“新课标”强调:英语教师在教学过程中要注意教学方式,创造性地设计生活场景,让学生富有个性地学习英语,而不是简单、死板地照本宣科。生活化教学的开展为小学生提供了更加广阔的英语学习空间,改变了教师“满堂灌”的教学方式,师生之间的互动更加频繁,为英语课程改革的深入发展提供了保障。而且生活化教学是从小学生的生活经验出发,教学内容更有深度和广度,小学生在英语课堂上更加活跃,由被动学习变为主动学习,体现了以生为本的新课程教学理念。

(二) 提高小学生的英语学习质量

学生既是学习的主体,同时也是自身生活的主体。小学生只有主动参与、积极实践,才能更好地掌握所学知识,为英语学习注入活力,促进英语学习质量的提高。生活化教学的开展将英语学习与生活实践紧密结合起来,为小学生营造了生活化学习氛围,学习内容和学习方式更有趣味性和实效性,学生通过生活实践去掌握一定的英语知识,有效调动起英语学习的积极性。同时,生活化教学赋予课堂以生活气息,让小学生更加真切地感受到英语知识在生活中的应用价值,帮助他们形成正确的英语学习习惯,使英语课堂焕发生机。

(三) 能够培养学生的跨文化意识

相对于“国产的”语文来说,英语可以算作“舶来品”。对于小学英语,教师的教学范围不能仅仅局限于教材内容,只让学生背单词和学语法,而是要注重培养学生对外国文化的感知力。小学英语生活化教学是对传统教学模式的挑战,同时也是一种机遇,让长期受传统教学模式熏陶的教师有机会领略不同的教育新风,让中国文化环境下的学生有机会感受他国文化的语言魅力。小学英语生活化教学丰富了当前单一的教学形式,也提高了学生的文化感知力。

(四) 能够加强师生、生生间的交流互动

在创新型教学模式的研究探讨中,师生之间建立有效互动是提高教学质量和效率的关键。而有效互动的前提是师生之间的地位要平等且人人参与,在一个和谐民主、轻松自由的环境中,学生才敢于表现自我、展现个性、畅所欲言。新课改对小学英语教学的生活化要求,为师生有效互动的建立提供了可行性基础。生活化教学就是将英语的学习融入学生的实际生活中去,让学生在生活学习,在实践中探索,从而形成自主学习的能力,完成个性化的教育目标。

二、小学英语生活化教学策略

(一) 建构生活化教学内容

生活化教学是深化小学英语课程改革的重要渠道,在传统教学模式下,有些小学英语教师只是按照教材和参考书进行备课和教学,选取的教学素材远离学生生活,脱离学生实际,甚至有些教师认为只要完成教学任务就行了,没有对小学生进行深层次的教育与点拨,导致小学生空有英语知识,却不会灵活地运用,违背了英语教学的初衷。而英语作为一种交际语言,其内容和生活是密不可分的,小学英语教师要将生活化的教学内容有效融入英语教学中,联系小学生的日常生活,把生活中真实、有趣、鲜活的事例引入英语课堂上,指导小学生用自己的生活经验来理解与记忆英语知识,如此,不仅能够有效降低英语学习的难度,还能增强英语学习的趣味性。在日常教学中,小学英语教师要善于开发生活化教学内容,不仅要探索教材中涉及的生活知识,还要深入生活去寻找教学素材,有时候一草一木都能成为有效的教学资源。建构小学英语生活化教学内容,首先要求教师对小学生的生活进行全面的了解。通过课堂观察和课后交流,了

解学生的兴趣爱好、生活环境、生活经历等,从中提取有利于开展课堂教学的内容,将其作为生活化教学的重要资源,增强英语课堂的生活气息,使学生在课堂互动中有话可说、有话想说,调动学生课堂参与的积极性,全面提升语言综合能力。在一天当中,小学生的大部分时间都是在校园中度过的,他们在校园里学习、交友、参与活动,小学生的知识与能力也是在丰富多彩的校园活动中逐步提高的。因此,校园生活可以作为小学英语生活化教学内容的素材来源,英语教师要巧妙地将校园生活的内容引入课堂教学中,使教学内容更容易被学生理解与接受,为日后更深层的英语学习打下基础。此外,小学英语教师还要创造性地使用教材,通过对教材内容的重组、改编,加入更多贴近学生生活的学习内容,也可以根据小学生的学习实际和当地的文化特色自主编写英语校本教材,使英语教学内容更具亲和力和人情味,培养学生对英语的情感。

(二) 创设生活化教学情境

生活是语言的源泉,情境是语言的土壤。生动、形象的生活情境是小学生英语学习的重要催化剂。在小学英语学习中,由于小学生的年龄小,自控力和专注力都比较差,注意力集中的时间有限,很容易产生厌倦、抵触情绪。为了让小学生对英语学习保持长久的兴趣,小学英语教师可以创设生活化的教学情境,选择小学生喜闻乐见的生活现象,营造轻松、愉悦的课堂氛围。让学生沉浸在情境中,增加对英语知识的兴趣,在潜移默化中发展语言能力。根据心理学家的观察和实验,小学生的情绪和兴趣会对学习起到支配作用,他们的有意注意时间较短,无法全身心地投入课堂教学中。由此可见,小学生对枯燥的英语教学不感兴趣,英语课程必须坚持实践性原则,将教学活动置于生活情境中,让学生可以获得更多新知识,努力产生浸润效果。新课程改革如火如荼地开展,并取得一定的成效,但是仍然有一些小学英语教师对新课改精神理解得不透彻,教师依然占据着课堂的主体地位,剥夺了小学生自主思考和独立学习的权利。虽然英语教师能认识到创设教学情境的重要性,但是在实际实施的过程中却出现很多误区,有的教师过分夸大生活化情境的作用,让学生在情境中独立思考,而教师则成为课堂的旁观者,课堂教学气氛沉闷,小学生的英语能力难以得到有效的提升。小学英语重在基础,很多英语知识都能够现实生活中找到原型,教师在教学过程中可以将生活中的实物带入课堂,作为学生构建知识的根基,为小学生创设真实的生活情境,丰富小学生的感性认知,以便快速掌握所学英语知识,变乏味为有趣,使英语教学活动充满活力。信息技术不断发展,小学英语教师可以借助信息技术的优势来创设生活化的教学环境,用视频、音频、图片等方式为小学生展示生活中的真实场景,让小学生获得视觉和听觉上的真实感受与体验,培养

小学生的英语语感,以便更好地引起学生的无意注意。爱玩是小学生的天性,在英语教学中,教师可以将小学生在日常生活中经常玩的小游戏引入课堂教学中,将英语知识融于充满情趣的游戏环节中,让小学生在学习的过程中学习英语知识,调动英语学习的兴趣,寓教于乐,提高小学生的英语学习效率。同时,英语教师还可以开展情景对话活动,既可以选择教材中的英语课文,也可以选择课外读物中的对话,让小学生利用学过的英语单词和句型模拟生活中的真实交际场景,锻炼小学生的口语交际能力,达到学以致用目的。

(三) 加强互动,促进课堂氛围生活化

学生对英语学习的畏难情绪,源于其对英语知识的不熟悉、不理解,且不具有学习环境优势,因而难以自主建立英语学习的信心。对此,教师首先应为学生探寻英语口语交流的契机,创造英语学习环境,增强学生的学习体验,从而使学生产生交流意识,在交流过程中主动投入更多的学习精力。教师可以通过创设情境为学生奠定课堂学习的基调,同时以师生之间、生生之间的互动,继续为活跃课堂氛围助力。在生活化环境中,学生的英语思维和口语交流意愿更为强烈,从而有效提升学生的学习效率。

(四) 注重巩固,做到作业布置生活化

小学英语课后作业的布置是对教师教学的基本总结,是对学生学习成果的检验,其重要性不言而喻。但是作业不能仅限于抄写单词、背诵课文、做题等较为枯燥的内容和形式。只有内涵丰富的内容、多样化的形式,才能帮助学生避免机械式地做作业,养成自主学习的良好习惯。教师在作业布置中引入生活元素,能帮助学生巩固知识,实现作业布置生活化。

结束语

总而言之,小学英语生活化的推进,能够丰富小学英语教学课堂形式,提炼英语学习内容的实用要点,以此实现小学英语教学和学生生活经验的有效联动,让学生在轻松欢快、趣味十足的学习环境中,认识并把握小学英语生活化的真正内涵。教师从学生的各方面发展需求入手,便能在教材与生活实际之间寻到合适的衔接契机,推动教学内容、方式的生活化,注重学生课余时间的利用,则能促成学生的课外学习生活化,以此实现内外结合,真正实现小学英语教学的全方位生活化。

参考文献

- [1]刘晶晶.让教学更生活:小学英语教学生活化研究[D].重庆:重庆师范大学,2016.
- [2]杜供穗.巧用多媒体,实现小学英语生活化教学[J].南方论刊,2016(12):105-107.
- [3]王柏.小学英语教学生活化研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2016.