

基于核心素养下的高中历史教学策略

李成坚

容县中学

[摘要]核心素养是近年来特别注重的教育目标,是培养学生在掌握所学知识后形成适应社会发展需要的必备品格与能力,因此,在教学中提升学生的核心素养也是培养学生道德素质与学习能力的重要途径。高中历史学科的核心素养包括历史解释、史料实证、家国情怀、时空观念与唯物史观五个方面。在高中历史教学中,教师要注重利用教学策略,落实核心素养,从教学中的细小环节出发,帮助学生养成正确的史学观念,为学生学习成绩的提高及历史学科的深入学习打下基础。

[关键词]核心素养下;高中历史;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1753

引言:

历史是高中阶段的主要教学科目之一,这一点从高考改革后,即现在的高考模式就可以看出来。并且,随着教学改革的深入发展,人们逐渐意识到历史文化对学生思想发展的影响,逐渐加大了对历史教学资源的投入以及态度上的重视,而不是像以前一样将历史作为一门“副科”。在这样的背景下,历史教学迎来了新的发展,学生的历史成绩有了明显提高,对待历史学科的态度也发生了较大的转变。然而,从实际角度看,最终的教学结果并不如人所愿,没有促使学生形成良好的历史核心素养,而仅仅是在提高学生考试成绩方面有了较大的进步。对此,作为历史教师,应该继续秉持勇于创新、不怕辛苦的态度,深入研究核心素养视域下的教学理念,并对以往的或者现有的教学方式进行了优化和完善,让学生真正喜欢上历史这门学科,并从历史文化中汲取宝贵的精神财富,从而推动学生的全面发展。

一、核心素养背景下高中历史教学改革的重要性

基础识字在教育发展中发挥着重要作用,教师必须认识到发展学生基础识字的重要性,以提高教育的效率和质量,实现历史教学的教育目标。在历史课中,教师要有意识地培养学生的基本技能,采取有效的教学方法,帮助学生更好地了解他们学到的东西。历史的学习离不开具体的时间和空间,否则学生对学习内容的分析就会有偏差。为了向学生传授历史的基础知识,教师必须首先指导他们识别时间和空间要素,有效地分析问题历史教科书中包含的知识过去发生过,与学生的生活相去甚远,学生必须利用相关历史材料开展有效的学习活动。因此,教师在准备课程时应提高辨别和筛选正确、真实和有效的历史材料的能力。此外,在整个历史教学过程中,教师应有效引导学生,继续提高他们的判断能力,使他们逐步树立正确的历史观。

二、核心素养视域下高中历史教学现状

近年来,在核心素养教育大观的引领下,学生的综合素质有了明显提高,这一切离不开学生自身的努力,也离不开教师的辛勤付出。教师和学生的共同努力才使得我国的教育事业得以不断发展。那么,在如今核心素养视域下,教育方式和学生的学习都没有问题了吗?当然不是,从现在的教学结果来看,高中历史教育依然存在一些问题,最终导致学生

的综合素质,尤其是在价值观方面受到了不良影响。具体来说,目前的高中历史教学主要存在以下问题:第一,在经过高中阶段的学习后学生将面临高考,所以绝大多数学生都有不小的压力,而历史学科又在高考中占有非常重要的位置,正所谓“鱼和熊掌不可兼得”,很多教师为了提高学生的历史成绩,在无意间忽视了对学生思想品质的教育,没有意识到核心素养的重要性,导致学生在学习历史知识时,只能对其形成基本的记忆和大致的理解,却无法形成具有主观特色和客观认识的历史观念;第二,由于教师使用的教学方式较为保守,所以学生在学习历史后只能将所学知识运用到试卷答题方面,却难以运用到实际生活中,更无法结合历史事件思考现实问题,最终导致学生的核心素养难以得到实质性的发展。

三、核心素养视域下历史教学优化策略探究

(一) 结合教学内容渗透爱国情怀

在课堂上,教师的目标应该是向学生灌输综合的文化和技能,在这样做的时候,他们非常重视将教学内容融入爱国主义情绪,从而使学生能够通过认真倾听来加强他们的爱国主义,从而在他们的家庭中培养强大的这表明教师积极融入教学内容,在这一过程中灌输爱国情绪,可以提高学生的基本识字水平。例如,教师在解释鸦片战争时必须向学生解释,鸦片不仅摧毁人民的身体,而且对国家的经济和社会发展产生严重影响。鸦片战争使中国成为半殖民地半封建社会,通过老师们的热情解释,学生们认识到鸦片战争的危害,同时加强了学生们的爱国主义。可见教师通过讲解教学内容渗透了爱国情操,有助于培养学生的基本素养。最后,中学历史教师在进行基础扫盲教学时,必须贯彻以学生为中心的教學理念,必须采用创新和积极主动的教学方法,激发和激励学生的学习,提高他们的积极性和。

(二) 自主学习,培养学生的时空观念

时空观念是了解与理解历史的基础,是在特定的时间或空间中对事物进行观察与分析的方式,是历史学科的本质体现。在学习历史的过程中,学生会接触到许多不同优秀名家的思想,会见证波澜壮阔的历史瞬间,这其中有些内容如今看来还具有超前的意识,是正确的做法,但在当时的社会却是不可行的。面对这样的问题,教师要教会学生将历史事件

还原到特定的时空背景下去理解、去评价,如此才能体现历史的客观性,才能帮助学生构建正确的时空框架。例如,在教学《新文化运动与马克思主义的传播》一课时,教师便合理地拓展了史料的内容,便于学生正确描绘当时的时代风貌。首先,本节课的教学目的之一是让学生认识到中国近代思想变迁的过程,了解时代的整体风貌。为了让学生系统地了解近代思想史发展的变迁,可以让学生将文化史的内容与经济史、政治史结合起来,教师出示了新文化运动代表严复的生平简介,按照时间顺序将严复平生经历过的大事件记录下来,并提出问题:“从人物生平看,严复一生经历了哪些近代史的大事件?他可能接触到哪些社会思潮呢?”学生通过对人物年谱的分析,完成了对近代思想与政治变革的整理,强化了学生从时间、空间两个角度对近代史的记忆与理解,完成了对近代史的知识架构,实现了学生历史解释能力的提升与时空观念的塑造。

(三) 基于核心素养背景,引导学生主动探究历史

在基础扫盲的大背景下,无论中学历史教师的引进方法多种多样,最终目标都是促进历史学习和学生的全面发展,引导学生自觉思考历史,积极探索历史,提高反思窗口的主题是四大发明如何促进了人类文明的发展这个问题可以指导学生思考,激发他们积极思考的愿望,并在一定程度上促进学生的全面发展。

(四) 合理开展丰富的历史主题活动,引导学生深入理解历史文化

由于高中生要面临高考这一十分重要的考试,所以课堂教学内容相对固定,学生在学习时很容易出现注意力不集中等情况,导致最后的学习效果不佳。而且,随着教育改革发展,高考命题的方式和内容出现了较大变化,仅依靠课堂教学很难使学生取得进步,无法培养学生形成明确的、正确的价值观念。对此,教师要根据学校的安排以及学生的实际情况合理开展丰富的历史主题活动,营造良好的历史文化氛围,让学生深入实际生活中探究和发现历史学习的真正意义。比如,在教学《辽宋夏金元文化》这一课后,教师可以为学生布置富含生活气息以及浓厚文化元素的主题性课后作业,让学生利用周末、假期的时间参观相关的场所或相关调查后进行总结,从而对我国的传统文化形成更加全面的理解。例如,教师可以让学生在假期参观当地的博物馆,认真观察不同年代历史文物的特点,耐心听取解说人员的讲解,并在参观结束后作出总结。或者,教师也可以引导学生参观当地的寺庙,让学生结合所学知识判断其建筑风格,祭祀、祈福的方式和供奉的神像分别属于哪个年代,以及当地文化习俗中包含的历史文化,当然为了确保学生获得正确的答案,教师可以让学生结合当地的村志、县志验证自己的猜想。

(五) 培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。只有学生喜欢历史才能深入学习历史,真正学习历史教师不能局限于课本中的基本知识,如果课程进度允许,他们可以选择历史材料、表格、照片、视频等材料丰富课堂内容,以激励学生学习。例如,在名为《普通中等义务教育课程标准实验手册历史2》的教学全文中,教材使用图片展示了中国前官场的工艺精品,如美丽的吴丁母亲,尊重羔羊看了图片后,同学们感受到了中国古代的力量、古代精致的工艺品、产品的美以及自豪感的诞生。在学习过程中,同学们对这些历史事件感到震惊,产生了敬佩感,使他们对整体历史更加好奇和感兴趣因此,培养学生历史学科基础素养从学生利益出发。

(六) 积极开展多媒体教学,引发学生的情感共鸣

历史是一门文科类的课程,在历史学习中,学生面临一个又一个的年份以及一个又一个的条约。在刚开始接触历史学科时,学生可能会对其产生浓厚的学习兴趣,但是随着时间的推移,到了高中阶段,在各种新奇事物的影响下,学生对历史学科的学习兴趣会越来越低,甚至有的学生还会出现厌学等不良情绪,导致历史教学的实际效果较差。对此,教师要积极开展多媒体教学,利用学生比较感兴趣的互联网内容激发学生的学习兴趣,并以生动形象的画面引发学生的情感共鸣。

结束语:

总之,高中历史教师在进行课程设计时要注重核心素养的渗透,要让学生在历史课堂上不仅掌握文化知识,还要掌握技能知识,获得思想的提升,最大限度地发挥历史学科的育人作用,为学生的健康成长、综合能力的进步提供不竭动力。

参考文献:

- [1] 黄徐林. 基于核心素养的高中历史教学策略[J]. 散文百家, 2019(11): 105.
- [2] 林日掌. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(29): 135-136.
- [3] 达亮. 核心素养背景下高中历史教学策略[J]. 高考, 2019(25): 65.
- [4] 赵志贤. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J]. 高考, 2019(25): 105.
- [5] 吴英秀. 高中历史核心素养视角下有效教学策略探究[J]. 试题与研究, 2019(25): 89.
- [6] 孙朝玉. 基于核心素养的高中历史课堂教学策略研究[J]. 教师, 2019(22): 81-82.
- [7] 陈笑然. 基于核心素养培养的高中历史教学策略[J]. 中华少年, 2019(23): 240.
- [8] 陈建华. 基于核心素养的高中历史教学策略探赜[J]. 成才之路, 2019(19): 83.