

游戏教学法在小学语文教学中的应用研究

周丹

江西省抚州市金溪县左坊镇中心小学

[摘要]通过调查发现,多数小学生喜欢游戏,而语文相对而言较为枯燥,采用游戏教学法可在一定程度上增加教学活动的趣味性,使学生由被动学习转变为主动学习,并提高教学活动的实效性。因此,教师须树立利用游戏教学法开展教学活动的意识,并根据学生的实际情况进行巧妙引导。本文从意义、策略两个方面入手,阐述了游戏教学法在小学语文教学中的应用研究。

[关键词]游戏教学法;小学语文;课堂教学;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1320

就目前情况而言,很多学生对小学语文教学产生不了兴趣,导致教学活动中存在一定的问题,所以学生的学习与发展造成了制约。由于小学阶段的教育可对学生接下来的学习与发展造成直接影响,所以如何解决这一问题成为了教师不得不深入思考的问题。相关专家及学者进行研究后发现,游戏教学法的有效应用可以解决这一问题,所以教师需要树立正确意识及观念,采用科学可行的手段开展小学语文游戏化教学。

一、小学语文教学中应用游戏化教学法的意义

游戏是学生获取知识的主要途径,且多数学生热爱游戏,所以采用游戏教学法开展教学活动是符合学生的身心发展规律的。而且在长时间的实践中发现,倘若教师可以结合教学内容引入游戏,以游戏教学法的方式开展教学活动,可以瞬间调动学生的积极性及主动性,激发学生的好奇心,使学生从被动学习转变为主动学习,并在玩乐的过程中感受知识、体验知识、学习知识^[1]。同时,游戏教学法可使学生的学习能力得到提升,可拉近学生与知识、教师之间的距离,从而提高课堂教学的效率及质量。例如,在教学汉字的过程中,教师可引入打牌识字这一游戏,使学生在玩乐的过程中掌握汉字、拼音。又如在教学《曹冲称象》时,教师可进行情景创设,引导学生玩角色扮演游戏使其站在曹冲的角度上感受其智慧。再如在教学《狐假虎威》时,教师可以引导学生将文本改编为课本剧,以扮演游戏的方式呈现相关知识。在这样的教学活动中,学生的思维可始终处于活跃状态,可获得独特的学习体验,从而对小学语文教学产生一定兴趣。

二、小学语文教学中运用游戏化教学法的策略

(一)以儿歌为基础拓展游戏形式

1.通过编制儿歌,开展小学语文游戏教学

儿歌是学生记忆知识的一种手段,其具有朗朗上口、学习难度低等特点。所以,在小学语文教学中,教师不妨基于教学内容编制儿歌,使学生基于此进行学习^[2]。

例如在进行识字教学时,教师可以根据所教学的汉字进行儿歌编写,并引导学生猜测这是什么汉字。在实际教学中,教师可以将如下儿歌呈现学生面前:一点一横长,一撇到南洋……头正身直脚放平,一拳一尺加一寸,自己要求得满分。然后,教师可以引导学生进行猜测、背诵。由于这样的教学活动较为生动有趣,所以学生的注意力可瞬间集中起

来,并对相关知识进行深入分析。又如,在教学金木水火土的相关知识时,教师可以编制留下儿歌进行引导性学习:金木水火土,上山打老虎,金说头太硬,木说脆生生,水说哗啦啦,火说别太闷,土说太厚重,那么老虎呢?它说别惹我。在这样的教学活动中,学生可以切实感知汉字的魅力,对识字教学产生较大兴趣,从而在学习过程中掌握知识、理解知识。由此可见,结合实际情况进行儿歌编制,可增加小学语文教学的趣味性,使学生在探究思考的过程中,加深对知识的理解,并对语文学习产生较大兴趣。

2.结合音乐,开展小学语文游戏教学

音乐可以调节学生的情绪,使其长期处于身心放松状态,从而在潜移默化中提高小学语文教学的实效性,所以在教学活动中,教师需要将音乐运用起来,为儿歌的效用发挥提供保障,为小学语文教学的质量提升奠定良好基础。针对刚刚入学的小学生,教师可以结合实际情况利用音乐呈现儿歌,在激发学生的学习兴趣的同时,使其感受到快乐,并未其处于身心放松的状态提供保障。具体而言,教师可以呈现如下儿歌:拍打我们的小脑袋,弹弹手指yeah yeah yeah,老师说我们演的好,一会儿累了休息十秒,大风来了,吹山上树叶直往学校飘,此时应该收拾书包,一件书本不能少。由此可见,在小学语文教学中,结合实际情况引入音乐,引导学生进行儿歌学习,可以缓解学生的学习压力,实现寓教于乐。

(二)紧抓教学内容拓展游戏形式

课堂教学的根本目的是使学生理解知识及掌握知识,所以在小学语文教学中,采用游戏化教学法时,教师需做到紧抓教学内容,拓展游戏形式。

1.开发插图资源,开展小学语文游戏教学

插图可将抽象知识直观形象地呈现于学生面前,可在一定程度上降低教学难度,所以在小学语文教学中教师可对插图资源进行深入开发,采用科学可行的手段,引导学生进行学习,从而提高小学语文教学的实效性^[3]。例如在拼读教学中,教师可结合实际情况,引入一些图片,使学生结合文字及图片进行学习,在潜移默化中理解知识、掌握重难点内容。但是在开展这样的教学活动时,教师需要事实给予学生一定引导,因为每个学生的学习需求是不同的,而且注意力集中时间不同,只有考虑到每个学生的实际情况进行巧妙引导,才可实现教学面向大众,才可提高小学语文教学的实效

性。

2. 构建多样情景, 开展小学语文游戏教学

教材中的文本多与生活有关, 所以教师可以基于教学内容进行情景创设, 将游戏活动的趣味性增强的同时, 使学生从被动学习转变为主动学习。例如, 在口语交际有趣的动物中, 教师便可将多媒体技术利用起来, 直观呈现相应情景, 并将准备好的贴画、字卡、头饰等呈现于学生面前, 引导学生玩相关游戏。例如, 在教学活动中, 教师可先呈现森林的场景, 并引导学生对文章进行阅读。在初步阅读后, 学生可以对文章内容有一定了解。之后, 教师可以引导学生选择万兽之王, 并将其张贴于黑板上。随后, 教师可呈现相应文字及拼音, 使学生对其进行品读、学习。在这样的教学活动中, 学生可以发现语文学习的魅力、乐趣。由此可见, 构建多样情景, 可在一定程度上增加学习兴趣, 使学生由被动学习转变为主动学习, 可提高小学语文教学的实效性。

3. 通过一演一做, 开展小学语文游戏教学

演示、动手操作可使学生动起来, 并在玩游戏的过程中形成形象认知, 对相关知识的学习产生较大兴趣, 所以在小学语文教学中, 教师可以将演一演做一做的方式利用^[4]。例如在教学P的发音时, 教师可引入做一做活动, 使学生准备一张薄纸, 放在嘴巴前, 通过紧闭双唇、憋气、张嘴、吹气等方式激发学生兴趣。在这样的教学活动中, 学生可以对相关知识产生较深印象, 从而更加深入的理解知识、掌握知识。又如, 在教学单韵母o时, 教师可采用演一演的方式, 使学生通过表演加深对o的认知, 并快速理解知识及掌握知识。比如, 教师可以引导学生用自己的身体做成一个O型。通过这样的教学活动, 学生可以发现相关知识的魅力, 并对O的形状进行深入了解。由此可见, 在教学活动中引入演一演、做一做, 可使学生加深对知识的印象, 感知真实的魅力, 从而提高教学活动的实效性。

(三) 通过组织竞赛开展小学语文游戏教学活动

小学生具有较强的竞争欲, 倘若教师开展相关竞赛活动, 可使学生主动积极地参与到教学活动中, 并对其进行深入思考、探究, 且在潜移默化中理解知识、掌握知识。

例如, 在教学活动中, 教师可以引入开火车游戏, 并对其适时调整, 使其与语文知识有机结合。比如, 教师可以将游戏活动调整为开火车计时比赛, 即: 引导学生以开火车的形式说出汉字的正确读音, 并告知学生哪个小组的用时最少便可获得胜利。而为了在竞赛中获得胜利, 学生会保持良好状态, 有效读出声字发音。而且, 为了确保每个学生都不会拖小组的后腿学习能力强的学生会自主自发的纠正, 学习能力差的学生的错误发音。此外, 教室还可以引入游戏大小三毛。即: 在黑板上画出两个三毛, 一个大一个小。大三毛代表的是教师, 小三毛代表的是学生。而在教师说出读音后, 学生需要倾听, 然后判断教师说的对不对, 如果说错了, 需要进行纠正。而且, 在教师说错后, 需要擦掉大三毛头上的

一根头发; 如果学生说对了, 那么教师就需要在小三毛上画一根头发。在一定时间内, 看看哪个三毛的头上的头发多, 多的那个代表获胜。在这样的教学活动中, 每个学生都可产生参与兴趣, 并在与他人的交流沟通中掌握知识、形成一定学习能力。由此可见, 通过组织竞赛这一方式, 可以开展高效的小学语文教学, 使学生对相关知识进行深入探究, 可使学生在玩乐的过程中加深对汉字的印象, 真正提高小学语文教学的实效性。

(四) 通过字卡游戏开展小学语文游戏教学活动

字卡游戏简单来说就是将字卡与扑克牌进行有机整合, 通过多样化玩法, 将学生的积极性, 主动性调动起来, 使其对相关知识进行学习。在这样的教学活动中, 教师可以采用小组游戏活动, 也可以采用同桌游戏活动。

以小组游戏活动为例, 教师可以将学生分为若干个四人小组, 通过手心手背或石头剪刀布等方式选出发音的人, 其他学生根据这个发音寻找字卡, 看看谁能又快又多的找到正确字卡, 如果谁找出的生字卡最多便可评为识字大王。由于这样的教学活动较为有趣, 所以学生会从被动学习转变为主动学习, 从而快速有效的掌握生字。又如如同桌游戏活动中, 教师可引导学生以二人小组的方式进行学习、探究。针对小学低年级的游戏活动, 教师需要考虑到学生的实际情况, 尽可能将游戏活动具体化。比如教师可以开展连线游戏活动、找朋友游戏活动。如此一来, 便可借助字卡游戏活动开展高效的小学语文教学, 使学生在对相关内容进行深入了解的同时, 对学生的团队协作能力进行培养, 才可提高小学语文教学活动的实效性, 从而为学生接下来的学习奠定基础。

综上所述, 游戏教学法在小学语文教学中的有效应用, 可使学生从被动学习转变为主动学习, 可使其在了解知识的同时, 形成一定的学习能力, 从而推动其成长与发展。所以教师需要结合实际情况进行游戏教学法的有效应用。在长时间的实践中发现, 以儿歌为基础拓展游戏形式、紧抓教学内容拓展游戏形式、通过组织竞赛开展小学语文教学活动、通过字卡游戏开展小学语文教学活动可将游戏活动的效用最大限度发挥出来, 所以在教学活动中, 教师可以将其充分运用起来。如此, 便可提高教学活动的实效性, 便可为学生接下来的学习与发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 杨春玲. 游戏教学法在小学语文教学中的应用探究[J]. 知识文库, 2019(24): 73-75.
- [2] 何文斌. 小学语文游戏化教学的实现路径研究[J]. 新课程, 2019(38): 168-169.
- [3] 吴樟盛. 游戏教学法在小学语文低年级教学中的有效渗透[J]. 读写算, 2019(25): 115-116.
- [4] 肖冬梅. 基于小学语文教学中游戏教学法运用策略分析[J]. 考试周刊, 2019(55): 49-50.