

# PBL教学模式在中职信息技术教学中的应用

樊慧慧

陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心 陕西 渭南 715300

**[摘要]** PBL教学模式的应用为课程教育带去了更多契机,有助于打破传统教育理念的束缚,促进学生发展。教师通过教学教案的提前预设,将PBL教学模式和教学内容相结合,能够更好的提高学生应用、分析问题的能力,从而为学生今后进入社会就业打好基础。本文为了解决中职信息技术教学效率提高的问题,对PBL教学模式进行了多角度的研究,旨在为教育工作者提供参考意见。

**[关键词]** PBL教学模式; 中职教育; 信息技术; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.204

PBL教学模式与传统教学理念相异,其能够更好的通过教学情境的创设,提高学生的参与自主性,在教学任务的完成之下,提高学生解决问题的能力。近年来,在中职信息技术教学中,还存在部分问题,例如教学理念受到过去教学理念的束缚,学生能力的欠缺等,严重阻碍教学模式的创新,影响学生后续发展。为进一步促进学生发展,培养出符合社会要求的教学人才,还需要教师不断更新教学模式,突破教学中的束缚,合理的采用PBL的教学模式,从而更好地提高信息教学课堂的质量,高效率的实现教学目标。

## 一、中职信息技术教学的现状及PBL教学模式的内涵

### (一) 信息技术教学的现状

信息技术教学能够更好的培养学生的信息素养,使得学生成为一名高素养的现代人才。据调查,在当前的教学中仍然存在一些现实问题。例如,中职教学仍然使用较为传统的LBL教学模式进行授课,这种教学模式主要以教师为课程的主体,教师仍然采用口授型的教学模式,并不利于学生的教学主动性的提高。同时,在课堂教学中,师生之间缺乏互动环节,这不利于教师和学生之间的信息互通。

再加上由于中国普高扩大招生,导致了中职学校的生源数量明显减少,新入校的学生的知识水平也普遍不高,他们缺少学习动机,对新学习科目的积极性也不高,因此影响了课堂质量提升。所以,想要提升课堂的质量,老师必须灵活的应用好PBL的教学方法,不断的拓展课程,将最新的教学理念和内容补充进课堂教学中,从而更好的促进学生发展。

### (二) PBL教学模式的内涵

PBL教学模式,是Problem based learning的缩写,简单来讲就是基于问题的教学模式。该模式突破了中国传统教学理念的禁锢,主张突出了课堂的主导——学生。PBL模式的内容和形式,通过以学生为主导的教育理念,去培养学生的积极性,通过教学情境的塑造来使学生从被动学习逐渐转化为主动学习,从而激发学生的学习内驱力,促进学生能力提高。

## 二、PBL教学模式在中职信息技术教学中的应用价值

首先,有利于高效率实现教学目标。在传统的教学中,

教师为了提高学生的综合能力,在教学中忽略了教学实践的创设,使得理论知识教学和实践分散。这样的教学模式并不利于学生发展。为了进一步推动学生进步,在教学中,教师通过对学生信息处理、交流、问题解决能力的培养,在教学完基础知识之后展开教学活动的创设,通过构建贴合的教学情境,来引导学生进行实践。教师将PBL教学模式应用其中,能够更直接的调动学生的参与自主性,从而更好地完成教学的目标。

其次,有利于提高教学生的整体水平。在中职信息课程的教学中,PBL教学模式的运用能够使得教学更灵活。在问题设置的过程中,教师将问题更精细的设置在教学的过程中,使得这些问题串联成一个线索,并且,教师在教学中及时的进行知识的引导工作,对于学生的表现进行合理的评价,从而能够使得学生的教育主体地位被凸显。与此同时,教师也能更好的去“驾驭”课程,扩充学生的知识面。

最后,有利于培养好学生的自学能力。随着科学技术的发展,社会对于人才的需求逐渐向多元化扩展。新时代的优秀人才是需要具备自主学习能力的,教师通过PBL教学模式的运用,使得学生在科学的的教学情境之下,展开不断的学习和思考。使得学生在自我反思和自主激励的情况下,不断提高。教师通过教学内容的研究,构建出一目了然的教学框架,同时,积极组织小组活动,使得学生在合作讨论的过程中,学会从不同的角度去探析问题,从而能够更好的促进学生进行互相的学习和进步。由此可见,教师将PBL教学模式应用于信息课程中,能够更好的促进学生发展。

## 三、PBL教学模式在中职信息技术教学中的应用策略

PBL教学模式是一种基于问题的学习,区别于传统的教学模式。该教学模式通过设计一套学习情境的方式,在中职信息技术教学中能够更好的提高教学效率,打破传统教学的局限,促进学生发展。具体策略如下:

### (一) 创新教学方式,营造真实的教学情境

中职教育以培养实用型人才为主,在传统的教学中,由于中职教育理念仍未与普高教育理念相剥离,在中职信息技术教学中,仍然存在一些现实问题,影响着教育效

率的提高。为了打造高效的信息技术的课堂，教师在教学中需要灵活的运用好PBL的教学模式，营造真实的教学情境，从而更好的调动学生的学习积极性，促进学生发展。由于中职学生的年龄特性，在通常情况下，学生的学习能力较弱，在过去的教学中，学生没有养成良好的学习习惯，这也就导致学生在中职学习中会出现学习态度不端正等现象，针对于此，教师首先要创设更具有吸引力的教学情境，促进学生发展。因此，在教学之前，教师必须要深入的剖析教材，发展学生感兴趣的教学内容，通过教学情境的创设来奠定信息课堂的基调，从而提高教学效率。

例如，在学习“邮件合并”这一节课程的内容时，教师可以设置这样的一个教学情境，假设在期末考试之后需要定时发放成绩单，在这个成绩单上学生各科的成绩需要在表格中体现出来。需要在电脑中提前设计出空白的成绩表格，然后对于学生的有效成绩进行科学的调动，那么假设你是发放成绩的教师，怎么操作才能节省时间呢？通过这样的教学情境创设，让学生进行角色扮演，这样的教学形式能够提高学生的探索欲望，在学生将所学的知识运用到实践的过程中，教师也需要进行积极的引导，在与学生互动时强化教学效果。通过教学情境和所学知识的有机整合，能够更好的发挥出PBL的教学优势。

### （二）深入剖析教材，合理设计教学的问题

PBL教学模式的运用需要决策者的教学理念更新，同时也要投资更多的教学资源，提升教学环境的整体教学设备，从而为高效课堂的打造奠定基础。为了更好的提高中职信息技术课程的教学效率，教师在教小黄总，需要从教学教案的设计准备、教师本人能力的提升以及学生的实践引导和教学硬件设备的提升着手。首先，在教学之前，教师需要根据所学的内容合理的安排正式课堂中的教学流程，为了保证教学的效果，需要教案的提前设计。同时也要保证课堂中所运用的教学案例和所创设的教学情境和学生的认知情况向贴近。部分教师为了促进学生发展，在课堂中安排的教学案例和问题远远的超出了学生的理解能力范畴，反而不利于学生进步。为了进一步提高教学的效率，教师可以设置阶梯式的教学问题，合理的优化课程问题，从而让学生以问题为线索，不断的研究。并且，作为教师也需要不断学习，提高自身的业务能力。为此，学校需要加强教学业务能力培养，加到教学器材的投资力度，从而保障教学效率。

例如，在学习“文字工具的使用”这部分的内容时，就奥数就可以全面分析学生的学情，要求学生自主的结合班级学生的总成绩和各科成绩来进行表格运算。还可以引导学生与上一个学期的成绩进行对比，从而能够找出成绩的波动曲

线。这样的教学形式通过问题的设置，让学生可以进行所学知识运用，不仅能够帮助学生自检，还能培养学生的信息技术能力提高。同时，教师在设计教学问题时与学生的日常生活相贴近，也能提高学生的信息技术应用能力。

### （三）设置多样问题，以小组模式合作学习

在运用PBL教学模式时，还需要设计更多样化的问题，引导学生进行分析和讨论。教师在布置学习任务之后，在学生讨论的过程中，还可以积极的组织学生以小组为单位进行集体的讨论。由于学生的能力存在差异，采用小组合作的教学模式，有利于在班级中营造和谐的学习氛围，从而促进全班学生共同发展。在学生讨论的过程中，教师还可以积极的参与其中，观察学生的知识掌握情况，从而灵活的调整教学的企划。在教学中，教师需要做好督查和引导工作，把握好教学的尺度，及时的纠正学生的错误行为，从而更好的保障教学效率。

在中职信息技术教学中，教师灵活的运用PBL教学模式时，需要突出学生的问题分析和解决问题的能力，打破传统教师为主的教学形式，不断促进学生进行自主的讨论和实践。例如，在学习“Word”的相关知识点时，教师就可以进行分层次的教学，按照学生的能力将问题的难度划分为简单、较难、难的梯度，鼓励学生进行自主的选择。在正式教学之前，教师通过“翻转课堂”的新型的教学形式，将整理好的教学资源发给学生，要求学生做好课前预习，然后在正式上课的过程中，就可以直接组织学生小组合作学习。在学生合作的过程中，教师需要进行监督和辅导，从而更好地提高学生解决问题的能力，实现教学的预期目标。

### 结束语

综上所述，在中职信息技术教学中，教师需要不断提高自身的综合能力，加深对于PBL教学模式的认知，端正自身的教学理念，选择更科学的策略应用于教学课堂中，从而促进学生在真实的教学情境中的发展。为此，教师需要不断创新教学策略，促进学生学习质量发展、提高。

### 参考文献

- [1] 李冬霞, 张伟. 基于PBL教学模式的高中体育训练研究[J]. 中国科教创新导刊. 2012(36).
- [2] 赵维梅. PBL教学模式在高中化学课堂中的运用[J]. 中华少年. 2016(25).
- [3] 曹萌. 高中信息技术课程教学中PBL教学模式的应用探索[J]. 电脑知识与技术. 2017(12).
- [4] 丰光义. 信息技术结合PBL教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019(35): 96-97.