

# 小学语文古诗词教学方法的探索

王莉

江西抚州市金溪县双塘镇中心小学

**[摘要]**随着语文课程标准的改革,古诗词学习成为小学语文学习的重要内容。从整体来看,古诗词学习在小学语文中所占的比重越来越大,并逐步成为师生关注的重要内容。一方面,古诗词教学可以增强对中华优秀传统文化的继承和学习另一方面,古诗词的学习在某种程度上会增强学生的学习难度。因此,教师作为学生学习的引导者,应衡量学生与古诗之间的关系,力求将新课程语文标准中古诗词的教学目标最大化。本文对小学语文古诗词教学方法与策略进行简要探讨。

**[关键词]**小学语文;古诗词教学;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1316

中华文化上下五千年,博大精深,源远流长,尤其是古诗是中国文化灿烂的象征,蕴含着古人的宝贵精神财富。小学语文的古诗词是经过精心挑选后最终编入教材的,它既是对中国古代文化的继承,又是后人对古诗的创新学习,古诗架起了前人与后人沟通的桥梁,是古今相通的重要纽带。因此,随着小学教材中古诗词比重越来越大,教师也应注意自身教学理念的转变,结合多种教学方法和自身丰富的教学经验,让学生的语文素养和文学素养得到进一步的提升。

## 一、创建教学情境,激发学生兴趣

在教学过程中,教师应注重教学引导,从整体情境入手,注重诗歌背景的引导。从某种程度来看,古诗词教学本身就离学生生活比较遥远,与其它语文学习内容相比,古诗词对学生来说是一个模糊的概念与认识。<sup>[1]</sup>因此,如何通过创设情境,让学生更好的领悟古诗意义是教师教学的重中之重。

首先,古诗教学应重视诗人所处的时代背景,体会诗人的创作动机进而衍生出诗歌的思想感情,古诗一般是作者有感而发而作的,承载着诗人浓厚的情感。因此,在教学时建构一个好的教学情境,能够有效帮助学生领悟课堂学习内容,提高课堂效率。例如,在教学四年级《暮江吟》时,是一首写景佳作,整首诗歌有许多意象,并且作者运用巧妙地手法将江景呈现在大家的眼前。“残阳”“红江”相互映衬,勾勒出一幅美好的画卷。为了更好的展现效果,适应学生身心发展规律。教师可以以图片、音乐、视频等多种形式,给予学生最直观你的感受,让学生体会美好的落日风景,感受古诗文字的精炼与美妙。因此,创建良好的教学情境,重视学生对古诗的领悟与引导,激发学生学习兴趣,可以大大提高古诗学习的效果,丰富学生的学习体会与感受。

## 二、创新教学方法,提升学习动力

教师的引导对于整堂课的有序进行起着重要作用。加之小学阶段学生的学习需要教师要丰富的表达的能力和创新能力来吸引学生的学习兴趣。部编版教材不仅要求学生能够掌握相关的古诗知识,更重要的是引导学生能够进行独立学习,学会自己学习。教师创新教学方法可以有效提升学生的学习动力。

除了常规的教学手段以外,教师在教授古诗时还可以利用讲故事、唱歌、表演等多种形式对古诗内容进行探析。培养学生古诗学习的神经,发展学生语言思维。例如,在教学《己亥杂诗》这一古诗时,教师的教学重点在让学生理解“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才。”的独特意义。这句话表达了作者

强烈的愿望,以臣子的身份,希望改变万马齐喑的社会政治,让九州充满生气,就要改革,就要不拘一格的任用人才。为了促使学生更好的理解诗人的良苦用心,教师应让学生进行反复的诵读,采用小组汇报的形式,让学生畅所欲言,让学生将自己所读、所感、所写表达出来。采用各种方式的吟诵,让学生把握诗歌内涵。在诗歌教学的过程中,教师还可以让学生边读边画,将文字转换成自己的作品,这样不仅可以提高学生的阅读兴趣,还可以站在学生的角度出发,将古诗转化学生的作品,成为古诗讲述者,推进学生理解古诗。同时根据学生的演绎,帮助学生找到理解的不足之处,对症下药,提高学生的学习动力。

## 三、增强师生互动,健全教学体系

随着新媒体技术的普及,教师的教学也大都进入了现代化模式,智慧课堂在教学中得到了广泛的使用。<sup>[2]</sup>由于古诗所记载的内容和情境距离现代生活比较遥远,因此,教师可以利用多媒体来打破古诗时空的限制,增强师生与生生之间的互动,并通过多种媒介来建立起健全的教学体系。

信息技术的发展给师生提供了良好的学习平台,不仅增加了学生的学习机会,还提高了学生学习效率。现代信息技术的运用可以帮助教师进行分层教学,让每一位学生都得到详略得当的学习,通过师生之间的良好互动,提升课堂教学效率。此外,教师在教学过程中与学生进行有效的互动可以创设良好的师生关系。语文是一门有温度的课程,它的人文性决定师之间的良好关系可以帮助语文教学效果得到更好的发挥。因此良好的关系可以帮助教师建立起整个课堂体系和教学体系。例如在教学《江雪》这一内容时,采用多媒体的教学方式可以帮助学生更直观的认识古诗文中所描绘的景象,提高学生的理解能力,促进师生间的有效互动。

总而言之,在小学古诗教学中,教师应重视教学情境的创设,创新教学方法,增强师生互动,帮助学生更好的感知中华优秀传统文化内容。根据古诗教学的特点与内容,为学生提供良好的学习环境和氛围。建立健全教学体系,提高学生古诗文学习的能力。

## 参考文献:

- [1]刘希堂.部编教材理念下小学语文古诗词教学策略分析[J].考试周刊.2019(76):44-45.
- [2]黄震.小学语文古诗词教学的改进策略分析[J].文理导航(下旬).2019(09):36-38.