

基于主题意义的小学英语文化意识培养策略

卢健晖

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要]文化意识是学生学习、发展过程中必不可少的一个意识,而语言是文化的载体,且不同的语言之间有着不同的文化,所以在学习英语知识时,学生会产生一定文化隔阂,倘若教师未将其重视起来,那么学生的学习与发展势必会遭到一定影响。由于基于主题意义的小学英语教学活动在培养学生的英语文化意识方面有着积极作用,所以教师需以学生情况为依据,进行活动设计、意识培养,本文从课标要求、氛围营造、背景知识三个方面入手进行研究。

[关键词]主题意义; 小学英语; 文化意识; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1122

主题意义简单来说就是将主题思想融入教材活动,使学生基于教学内容进行探究、学习、思考,使其形成一定文化意识。在当前教学活动中,教师存在重视词汇语法教学的问题,忽视了文化意识及主题意义,所以,学生无法在英语教学活动中很好地理解文化内涵,不仅对教学活动的开展造成了制约,还直接影响到了学生的学习与发展。

一、根据课标要求实现小学英语文化意识培养

新课标是教学活动的重要组成部分,可以为教师进行知识学习提供保障。所以,在基于主题意义开展小学英语文化意识教学时,教师需以课标要求为依据,使学生感知生活与知识的联系^[1]。

例如在教学《hello》时,教师可对教材中的文化内容及哲学内容进行深入挖掘,然后以此为基础找到相关主题,对文化内容进行有效渗透。在这部分知识的教学中,教师可以刻意渗透有关于打招呼的中西方文化的不同。在西方国家,人们在打招呼的时候不能直接询问他吃了没、要去哪儿,因为这些内容在西方人眼中是隐私,如果你提出这样的问题,他们会觉得自己的隐私遭到了侵犯。而他们通常在招呼的时候会围绕天气进行。在我们国家,人们打招呼的时候不会围绕天气进行,反而会询问吃了没、要去哪,因为他们觉得这是一种关系好的表现。但是在渗透文化内容时,教师不能直接进行讲解,因为这是忽视学生主体地位的一种表现。那么教师应该如何进行文化渗透呢?教师可以通过联系生活实际的方式提出一些问题,可以借助多媒体技术呈现一些影片,第以此来一句引导学生进行探索。在这样的教学活动中,学生可以充分获得独特学习体验及感悟,可以将获得的课本知识、文化内化、迁移。

二、营造课堂氛围实现小学英语文化意识培养

良好的课堂氛围可以在潜移默化中影响到学生,使学生在在学习过程中获得感性认知,而且,其可在一定程度上提高英语文化意识的培养效果。因此,教师需基于实际情况营造良好的课堂氛围^[2]。

例如在教学《hello》时,教师可进行情境创设,在营造良好课堂氛围的同时,完成文化内容的有效渗透。在这部分知识的教学中,教师需要明确主题为打招呼,涉及了hello、how are you、nice to meet you等知识,有关于相关内容的文化有打招呼的不同。所以,在实际教学过程中,教师可以采用多媒体技术实现知识的教授,在学生对相关内容有了一

一定了解后,将学生划分为组数双数的小组,将一半小组划分为英语对话的表演小组,另一半小组划分为中文对话的表演小组,表演内容为打招呼。在表演过程中,每个学生都会充分发挥自己的优势,会在合作交流沟通过程中将相关内容再现于课堂。之后,教师可以提出如下问题:What can you discover through the performance? Will China and the West adopt the same method when greeting each other? How will it be different? 在不断地探讨交流中,学生可对文化知识进行深入了解。

三、铺垫背景知识实现小学英语文化意识培养

英语是一门语言,所以教材中会蕴含一定语篇内容,如果教师可基于主题意义引入背景文化知识,可丰富教学内容,也可实现文化意识的有效培养,所以在教学活动中,教师需要将其重视起来。

例如在教学《hello》时,教师在备课环节应当花费一定时间对英语文化背景知识进行搜集,为知识的顺利教学提供保障,且帮助学生基于知识之间的联系做到文化内容的充分理解、掌握。在授课环节,教师可找到入手点,在引入教学内容的同时实现知识的教授,帮助学生文化背景进行了解。最后,教师可基于教学内容设计提出问题或设计任务,使学生对文化学习、了解产生一定兴趣,主动利用业余时间进行文化知识的学习。

综上所述,可以看出,基于主题意义为基础进行英语教学,可对学生的文化意识进行培养,可带给学生独特学习体验及感悟,使学生在得到认知范围的拓宽的同时,形成相应学习能力。在实际教学中,教师须以课标要求进行主题凝练,使学生在潜移默化中获得体验、感悟,做到知识的有效理解;可营造良好教学氛围,带给学生感官体验,为其深层次理解、认识文化奠定基础;可蕴含文化背景知识的铺垫,使学生形成英语文化意识。

参考文献:

- [1] 吴洪菲, 黄小燕. 分级建构, 分步探究——例谈小学英语教学中如何培养学生文化意识[J]. 教育视界, 2019(21): 17-20.
- [2] 曾淑琼. 主题意义下的小学英语文化意识挖掘与渗透[J]. 校园英语, 2019(02): 84-85.