

初中英语写作课教学现状及改革策略

葛绪伟¹ 李明珠²

1. 莒县第五中学

2. 莒县洛河镇中心初级中学

[摘要]在初中课程体系之中，英语课程是三门主课之一，同时也是给学生进行教育教学的重点课程之一，往常老师在给学生进行初中英语教育教学的过程中更加关注于学生的考试成绩，为此就给学生进行大量的阅读，大量的知识点的讲述，让学生大量的记忆单词。但是老师却忽略了写作是初中英语教学之中的重中之重，写作在初中英语考试之中占有十分重要的地位，同时写作也是学生英语综合能力的一种体现，为此老师应该从写作入手，不断提升学生的写作能力，重视写作对于学生英语核心素养以及英语综合素质的培养，本文就针对于初中英语写作教学现状和策略进行探析，希望能给教育教学工作者带来一定的思考和启发。

[关键词]初中英语；写作教学；现状；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.414

随着新课改的逐步推行，现在在新课改之中对于初中英语写作教学提出了更新的要求，在教学写作之中，老师不能再按照以往的套用模板方式来给学生进行教学，而应该逐步培养学生自主写作能力、自主写作意识，让学生在写作英语的过程中按照英文思路进行写作，以避免出现汉式英语的错误。同时老师还需要针对自己班级学生在初中英语学习过程中的问题，在写作过程中出现的实际困难，帮助学生有针对性的解决和改善，真正转变自己的教学模式，创新自己的教学方法，提升学生的写作兴趣，进而提升学生的写作水平，为学生英语学习效率的提高奠定良好基础。

一、初中英语写作教学现状

1. 写作兴趣较低

往常受应试教育的影响，老师在给学生进行初中英语作文教育教学的过程中，更多的是关注于学生对于英语作文的背诵、英语词汇的背诵、句式的背诵，于是针对于写作老师就是不断的让学生进行记忆背诵考察默写，但是在这样的教学模式之下，学生很容易就对英语学习产生厌烦心理，对于英语课程来说，他和汉语一样都是一门语言类学科，学生必须在实际应用的过程中提升语言感知力，提升英语学科素养。老师现在的教学模式完全是填鸭式的教学模式，甚至还有一部分老师都是在考试前一两天让学生背诵几篇范文，然后让学生根据老师所给出的题目进行写作练习，这导致学生在平时根本就没有进行一个很好的写作积累，仅仅是依靠考前突击，不仅无法提升学生的学习能力，同时还会让学生对于英语写作一头雾水，看到英语写作的题目根本就不知道该从何入手开展写作，以至于学生的英语写作水平会逐步降低。

2. 英语词汇量不丰富

初中阶段还是英语学习打基础的时期，这一阶段还是学生对于词汇量进行积累的时期，由于学生现有的词汇量还较少，为此在写作的过程中他们更多的是依靠于一些简单的句式利用一些简单的英语词汇，这样会使得整体文章没有

质量、整体精准度较低，当然在英语写作的过程中，不仅需要固定搭配，需要有单词的积累，同时还需要学生对于语法句式有一定的学习，很多初中生针对于语法句式时态的掌握不太清楚，以至于学生在写作的过程中会发生语句时态不对，甚至是英文写作汉语化的现象。另外在平时教育教学的过程中，老师更加关注于学生的单词词汇积累，却忽略了给学生进行作文的通篇布局以及段落间的逻辑关系讲解，这样一来学生虽然能在单个句式学习的过程中，取得较好的成绩，但是将句式运用在整篇文章之中，学生写出来的文章就出现了逻辑性连贯性较差的现实状况。

3. 学生英语思维能力较差

我国是以一个汉语为母语的国家，为此人们在日常交流过程中都是使用汉语，这也使得学生所生活的环境都是汉语的环境，学生有汉语的语境，但是却缺少英语语境，这也致使很多学生在进行英语学习的过程中是受到母语的影响，他们如果想要用英语来表达自己的情感，会过多的采用汉语方式，比如说我非常喜欢吃香蕉这一句话，如果想要用英语来表达正确的表达方式是I like bananas very much，但是有很多学生在实际翻译的过程中老师就会发现他就会将其翻译成I very much like bananas，因此老师在给学生进行英语教育教学的过程中，不仅要加强对于学生写作能力、写作素质的提升，同时还需要依据于学生的实际状况给学生进行英语思维的培养，这样才能使学生减少使用汉化英语的状况，更加合理的组织语言，更加精准的安排自己的文章，使得整篇文章的谋篇布局更加精准精确，提升学生的英语思维能力。

二、初中英语写作教学策略

1. 丰富写作训练活动，强化学生写作兴趣

通过笔者对于自己班级学生的实际调查研究发现，很多学生在学习英语写作的过程中出现了兴趣较低的现象。这一现象的出现会导致学生的英语学习不具备积极性主动性，很多学生都只是在课堂上被动地接受知识，没有积极主动的去吸取知识，整体课堂教学效率不高、质量不佳，为此现在老

师就应该针对于学生的写作教学设计多种模式,多种方法提升学生的写作积极性调动学生的写作兴趣,使得学生的关注度一直集中于课堂之中,最终使得学生的总体学习进步,而在进行英语写作教育教学中应该调整现有教学模式,由简单到复杂逐步给学生进行知识的深入探讨。例如笔者在给进行写作能力训练的过程中,就会从5个方面来给学生进行写作的训练:第一,听写,听写就是指老师先将文章之中需要学生记忆背诵的重点字词给学生进行勾画出来,然后在课堂上老师来检查学生的记忆背诵情况,给学生进行听写,以此为基础,让学生掌握一些重点句型、重点句式,加深学生对于英语的感知力,提升学生的英语基础知识储备。第二,复述,复述这一训练模式主要是为了让学生对于时态语态的掌握更加精准,进而使得学生在写作的过程中不会因为人称时态语态等问题,而扣较多的分数,使得学生的初中英语作文基础分数可以得到,第三,改写,改写是指让学生将整篇文章之中的直接引用替换成为间接引用这一种训练模式,也可以在一定程度上培养学生的英语思维能力,培养学生的英语写作能力,使学生逐步学会用英文的思想来进行写作的学习。第四,仿写,仿写时,老师需要给学生挑选一些具有较为鲜明写作特点的文章,让学生针对于这些文章进行内容或结构的仿写,以此来达到让学生进行英语作文学习的目的。第五,续写,续写是指老师在给学生进行写作训练时,可以给学生找一些结尾是开放性的文章,让学生根据开放性的文章结尾,自主的去想象后续发生的事情,并用英文的方式表达出来。这种教学方式在初中英语教学之中十分常见,并且也是学生十分感兴趣的一种教学方式。老师也应注意将写作的训练,融合于英语教学的各个方面,以提升学生的语言感知力、提升学生的语言运用能力、提升学生的英语综合素质。

例如在教育教学 School 这一节课程时,这一篇课程之中,不仅涉及到了library、first、second等词汇,还涉及到了where's the library? it's on the first floor等句型,老师通过对于这一篇文章的全面分析发现这一篇文章的实际学习难度较低,学生学习起来较为简单轻松,并且其中的一些句型句式都可以被学生所利用于他们的未来写作里。老师就针对这一节课程让学生进行仿写,通过对于文章的理解围绕School life这一主题进行写作,这样一来不仅加强了学生的写作训练,还能使得学生在写作之前对于所学习的文本有更深入思考,增强学生的写作兴趣的同时,提升学生的写作效率和效果。

2. 重视课外阅读,丰富学生的英语词汇量

丰富的词汇量是学生进行英语学习重中之重,是学生能够写出一个好的英语文章重中之重,为此老师在给学生进行英语教育教学中,不能再按照往常一样直接给学

生进行课本上单词的教学,老师还应该针对于课本中的教学内容给学生进行知识的拓展、单词的拓展,使学生可以学习更加多种多样的知识,使学生的英语词汇积累越来越丰富,为了让学生更佳重视课外阅读,丰富学生的词汇量,于是老师也给学生开展了一些阅读活动。笔者在班级之中定期开展的活动,就是读书交流活动,老师挑选出他们所能够学习的英文课外读物,然后给学生一个月的时间对这一英文读物进行阅读理解学习,并将自己不会的单词、词组抄写下来,还要将自己读完这本书之后的感言以英文的方式写下来,留一节课程的时间让学生和学生之间进行相互沟通交流、探讨,以此来达到给学生进行知识拓展的目的,学生也能在不断加强阅读的过程中培养自己的英语语感,提升自己的英语感知力,进而为学生全方面英语水平的提升奠定良好基础。不仅如此,老师还会在课堂上给学生节选一些有关于学生学习内容的电影片段,给学生进行播放,并发给学生台词,让学生自行进行录音,在课后将录好的音频发给老师,老师再挑选其中优秀的学生录音给其他学生进行展示。通过这样的模式也能让学生积极主动地融入其中,让学生在在对知识学习兴趣的情况之下,对知识展开更深入的理解思考和探索,激发学生的求知欲,提升学生的学习积极主动性,帮助学生打造更加高质高效的课堂,使学生的写作能力在不断积累基础知识的同时得到质的飞跃和提升。

3. 尊重中西方文化差异,培养学生的英语思维模式

中文和英文在实际学习的过程中还是存在较大区别的,往常学生在进行写作时存在写作的困难,也是由于学生不太了解西方文化,为此老师在给学生进行教育教学中,也应该针对于西方文化给学生开展一定的教学。例如,笔者就会利用微课技术来给学生下发有关于西方文化的微课视频,让学生进行学习同时还会不定期的开展一些活动讲座,让学生看一下有关系西方文化和中国文化对比的文章内容,以此来让学生对于西方思维有更深入的理解和认识,使学生在进行英语写作的过程中可以借助于西方思维进行知识思考。

综上所述,随着教育教学的逐步改革,现在老师在给学生进行初中英语教育教学中,必须不断增强学生的综合素质综合能力,提升学生的写作兴趣,从学生入手因材施教,给学生进行写作的教学,促进学生英语听说读写能力的综合全面发展。

参考文献

- [1]杨聪,牛振.新标准 新理念 新写作:谈谈新课程标准下的初中英语写作教学[J].语文学刊(外语教育与教学),2009(11).
- [2]杨谢友.依托课文阅读素材,提高学生写作能力[J].中小学外语教学(中学篇),2010(10).