

# 指向学生阅读能力发展的小学语文阅读课堂开展策略

毛晓红

江西省赣州市赣县城关第四小学

**[摘要]**在小学阶段的语文教学中，阅读作为重点的教学内容，对学生自身的情感养成以及认知观念的形成都起到了重要的作用。良好的阅读能力，能够帮助学生适应接下来的语文学习，也能够实现学生日后学习语文的长远发展。因此，教师应当注重小学语文阅读课堂的开展，通过合理有趣的方法来吸引学生的阅读兴趣，让学生能够在阅读中与文章的思想达到共情。基于此，本文就从以下几点给出指向学生阅读能力发展的小学语文阅读课堂开展策略。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1207

近些年来，随着义务教育改革的不断深化，如今的教育教学，也更加注重学生综合能力的培养和自主学习能力的提升。在这一过程中，培养学生的阅读思维，提高学生的阅读兴趣是教师应当完成的教学目标。为了进一步地让学生能够在小学语文课堂上，掌握阅读的具体方法，并能够根据自身的体悟在阅读中获取更多的知识。教师就应当以丰富学生的视野为基础，开朗，更加丰富的阅读教学内容。为此，笔者就从以下给出自身的一些建议。

## 一、构建文本情境，激活学生阅读兴趣

在看看小学语文阅读教学的过程中，为了进一步的提升学生的阅读兴趣，丰富学生的阅读体验。教师就应当以文本为基础，通过各种手段展现出文本当中一些精彩的情景来引发学生的兴趣。让学生带着探索的眼光去阅读，能够提高学生的阅读自主能动性，也能够加强学生的阅读能力。<sup>[1]</sup>

例如，在教学《梅花魂》这篇抒情散文时，本篇文章虽然用了大量的笔墨，来书写梅花的核心特点以及梅花身上的气节和品质。但实质上，作者却想用梅花的这种品质去赞扬像梅花一样有气节的中国人，表达出作者对于祖国深沉的爱。教师就可以在带领学生阅读这篇课文的时候，通过构建情境的方法让学生观看这样一幅画面，在寒冷的冬天万物凋零，树木枯萎。唯有梅花傲然在枝头，迎着风雪开放。当学生能够通过教师所构建的情境，去体会这种梅花的精神之后。教师可以让学生去带着同样的感情，去认识像梅花一样有气节的先辈。接着，再让学生带入到文本当中，体会作者所抒发的感情以及作者对于国家的眷恋。以这种情境引发的方式开展阅读教学，能够帮助学生更好地体会文章的情感。

## 二、丰富阅读题材，拓宽学生阅读视野

为了丰富学生的视野，让学生能够明确不同文章的特点，从而实现学生阅读能力的全面提升。教师就应当在开展阅读教学的过程中，基于课本中的素材给学生进行延伸。让学生站在更加广阔的平台上去理解文章的特点，体会文章的核心思想。以此来帮助学生更好地实现阅读水平的提升。<sup>[2]</sup>

例如，在进行教学《狼牙山五壮士》这篇课文的时候，这篇课文主要是描写了解放时期革命战士，为了国家的解放以及人民的安全，甘于奉献出自己的生命与日寇顽强拼搏到底的故事。其中主要体现出来了，战士们不怕牺牲，不怕奉献，保家卫国的爱国之情。教师可以在教学的过程中着重让学生体会这种感情，并让学生阅读文章当中抒发战士们情感的句子。当学

生能够理解完这部分内容之后，教师还要引出其他的关于爱国的阅读文章，让学生进行阅读。但这些文章可以通过诗歌，散文或者是小说的形式，给学生进行展示。让学生通过不同题材的文章去体会到不同人对于国家的热爱。学生在经过多题材的阅读之后，能够更好地理解文章的感情，也能够使得爱国之情感染到学生，激发学生的爱国思想。

## 三、开展阅读活动，提高学生阅读热情

在小学语文阅读课堂上，为了能够让学生自主能动性得到保障。教师就应当积极地给学生开展阅读活动，让学生根据某一单元或者某一主题的内容，来开展相应的主题阅读活动。教师负责提供素材，而学生可以交流阅读体会。在这样相对开放的环境下，学生能够更加乐意阅读。

例如，在进行阅读教学《赵州桥》这篇课文时，由于本篇文章是一篇典型的说明文，在小学阶段学生所学习到的说明文不止这一篇。教师就可以以说明文为主题来给学生开展关于说明文的阅读活动。教师可以提供一些典型的说明文让学生进行阅读，并让学生在阅读说明文的过程中了解一些基本事物的常识或者是一些基本属性。比如说赵州桥的桥长是多少？建构于多少年前？当时建造的目的是什么？当给学生提出相应的问题之后，让学生在阅读活动中自由交流，自由谈论。给予学生充分的阅读空间和时间。最后当学生阅读完成之后，教师要以朋友的身份去询问学生阅读的收获，仔细观察学生在阅读过程中所能够获得的知识有哪些。鼓励学生将自己所获得的知识通过整理的方式记录下来，找到说明文的特点，以这种方法来提高学生的阅读能力。

综上所述，小学阶段是学生学习语文，阅读文章的黄金时期。在这一时期培养学生的阅读能力，提升学生的阅读兴趣，对学生之后语文学习有着深远的影响。教师应当明确小学阶段阅读教学的重要性，积极的探索并开展趣味性的阅读方法，去指引学生进行阅读。在丰富学生阅读种类，扩散学生阅读视野之后，也要兼顾学生的阅读兴趣发展。以多种方式进行结合，真正为提升学生阅读水平而努力。

## 参考文献：

- [1]班秀青.新课程背景下小学语文阅读能力的培养路径[J].学周刊,2019(26):103-105.
- [2]郑发萍.强化小学语文阅读,提升小学生阅读能力[J].试题与研究,2019(19):93-94.