

# 试论小学数学高效课堂的构建

侯宝红

(河北省雄安新区容城县平王乡仇小王小学 河北 雄安 071700)

**[摘要]**课堂教学处于高效发展的状态,积极的进行信息的融合,注入全新的教学思想,才能促使课堂教学有效性的不断提高。本文立足小学数学课堂教学实际,全面进行升华,变革课堂教学的形式,打造全新的教学氛围,吸引学生的目光,积极的进行课程的创新型发展,能够深刻的进行教学体系的完善,促使学生拥有强烈的认知意识,找到课堂教学的切入点,大幅度提高学生的创新水平,科学化地进行课程资源的调整,形成高效、优质的课堂教学体系,增强小学数学课堂教学的效果。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2016

素质教育的深度运行和发展,是一个潜移默化的过程,只有积极地进行课程的设计,真正与学生的实际需求进行联系,才能促使课堂教学的目标,更加健全,提取丰富的教学资源,形成学生喜欢的教学氛围,全面保障课堂教学有效性的不断提高。作为小学数学教师,需要正确地进行把握,加强与素质教育之间的联系,巧妙地进行教学体系的构造,确保新旧知识之间进行深度的统一,能够灵活性的进行课程的改革,全面进行课程内容的创新发展,激发学生的潜能,引导学生进行正确的研究,引发学生对课程的高度重视,能够成功的开阔学生学习数学的视野和范围,保障学生获取丰富的学习信息和资源,提高课堂教学的影响力。下面就以小学数学教学为例,就采用哪些有效的方式和策略,构建高效课堂,进行如下阐述和说明。

## 一、创设高效的氛围,创建智慧课堂

课堂教学的高效运行,是一个逐渐迁移的过程,只有形成积极宽松的氛围,保障学生的持续发展,才能为高效课堂的构建,奠定坚实的基础,刺激学生的多种感官,能够成功的激发出学生潜在的学习动力。所以在小学数学课堂教学的开展过程中,教师要创设高效性的氛围,融入智慧性的方法,掌握教学的精髓,借此推动学生进行知识的转化,真正把握课堂教学的关键点,能够深刻的进行调整,突出学生的主体地位,让学生产生浓厚的学习兴趣,这样才能获取丰富的信息。比如在进行《分数的意义》的课堂教学中,教师需要加强与学生之间的交流,让学生采用分苹果的游戏进行课程的研究,这样学生不仅能够成功的学习分数的性质和定义,同时也能快速的集中学生的注意力,让学生初步整理出单位“1”与具体分数之间的联系,真正保障学生进行高效的分析。在这样的教学氛围下,学生会不由自主地进行本节课内容的提炼,真正形成智慧课堂,达到高效的目的。

## 二、运用微课教学,增强自主能力

素质教育得以全面的运行,课堂教学的思维处于动态发展之中,只有设置悬念,用微课技术进行课程的延伸,才能让学生拥有自主意识,为学生提供便捷条件。作为小学数学教师,在建立高效课堂的过程中,更应该与现代化技术进行联系,以学生为主体,全面进行升级,打破时间和空间的限制,不再单纯地进行课程的讲解,而是为学生提供思考的机会,尽可能地缩短学生在课堂中的学习时间,能够让学生不由自主地进行问题的解答,这样才能保障学生自主能力和逻辑思维的全面发展。比如在进行时分秒的课堂教学实践中,教师必须通过微课技术,形象化的展现它们之间的换算关

系,明确重点然后组织学生进行探讨,让学生更加深度地进行知识体系的分析和解答,这样学生不仅能够成功地研究出本节课内容的重点,同时也能在微课技术的引领下,分析出课程的内涵,促使学生的自主能力得到持续的上升。通过这样的教学手法,课堂教学的目标也能快速地实现,而高效课堂的构建,也能得到顺理成章的达成,真正保障课堂教学有效性的不断提高。

## 三、设置完善的练习,养成良好的习惯

对于课堂教学的长远发展来看,高效课堂的构建,是一个逐渐升华的过程,让学生具备实践能力,培养学生的良好习惯,不仅能够探索出教学的本质,同时也能让学生的认知能力得以持续的上升。作为小学数学教师,在积极地进行教学内容的改进中,必须设置完善的练习环节,要锻炼学生的实践素养,及时的发现学生在学习中的不足和缺陷,引导学生能够进行自我反思,查漏补缺,引发学生对课程的深度关注,促使学生逐步形成自主思考的习惯,以保障学生的全面发展,充分体现课堂教学的开放性和独特性。例如在学习“分数乘法”时,教师为学生布置作业,教师为学生布置了简单的分数乘法的计算题,并要求学生在规定的时间内口算快速完成,随后,又为学生布置的分数乘整数的计算题要带约分的、用分数乘分数、分数乘整数、小数乘整数,还有混合运算、运用简便算法等计算题;最后,安排拓展性作业,教师应为学生布置一些实际问题,让学生运用数学知识进行探究。通过作业的完善,更好地培养学生的学习习惯。

总的来说,课堂教学的高效运行,需要遵循以生为本的理念,积极地进行探究,改善教学环境,传授丰富的教学信息,让学生快速地进行知识的吸收,真正形成学生喜欢的教学氛围。作为小学数学教师,需要全面思考上述方法和措施,为学生提供独立思考的机会,要与学生的内心发展进行联系,全面进行创新更新,教学思维调动学生的主观能动性,形成师生互动的良好环境,明确高效课堂教学的目标,有针对性地进行引导,增强学生的探究水平,巧妙性地进行更新,灵活性地部署,全面进行课程的优化和升级。

## 参考文献

- [1]赵蓓.新形势下构建小学数学高效课堂的探索与实践[J].教育教学论坛,2019(09):133-134
- [2]蒋婷婷.师生互动 精讲精练 当堂训练——竭力打造小学数学高效课堂[J].考试周刊,2017(58):103.
- [3]任敏.聚焦智慧课堂感受数学魅力——浅谈新课程下的小学数学教学[J].艺术新课程(小学),2019(04)