

浅谈小学道德与法治课程的有效教学

古丽努·巴衣木合买提

新疆伊犁新源县那拉提镇中学 新疆 伊犁 835805

[摘要]学生是国家的“花骨朵”，小学生是“花蕾”，要靠教育家的细心浇灌，才能开出一朵“花”来。德育与法制课堂教学是德育课堂教学和法制课堂教学的重要内容，它既能使小学生在德育早期得到很好的引导，又能提高学生的法制观念，为学生的成长指明方向。然而，目前我国中小学德育和法制课堂教学中存在着许多问题，如：教师对德育的重视程度依然偏重于对德育的重视，对德育的忽视；另外，一些教师在德育和法制方面采用了传统的教学方式，造成了一些低效的问题。德育和法制教育课程既能使学生在课堂上获得知识，又能增强学生的思想素质。本文从理论和实践两个方面分析了当前中小学道德教育和法制教育中存在的问题，并提出了解决这些问题的措施。

[关键词]小学；道德与法制；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.248

引言

德育与法制课程是针对新时期的发展需求，结合小学生身心发展的特点而开设的，目的是通过正确的价值观来引导小学生更好地融入校园生活、养成良好的品行、养成良好的行为习惯，并在充满探索和创新的童年生活中学习生活、学习做人打下坚实的基础。在小学德育和法制教育中，引导小学生积极参加各种活动，是德育和法制课程中最重要、最常用的一种教学方式。当前，大部分的教师对此课程的教学还不够灵活、不够开放，许多教材只以答案为基础，让学生被动地接受，不能充分发挥自己的主体性，造成课堂设计缺少趣味、经验，造成实际效果不佳。如何切实加强小学德育和法制教育，是当今教育工作者必须面对的重大问题。文章提出，要提高道德教育与法治课堂的实效，就必须从教学实际出发，以课程标准为导向，以学生为中心，以方法为手段，以实践为依据，以创造性思维，勇于探索^[1]。

一、联系生活实际督促学生遵守规范

在德育与法制课程中，应结合生活实际，加深学生的情感体验，促使他们自觉地遵循各项行为准则，形成良好的行为习惯。道德教育渗透到生命的各个领域，老师要通过阅读材料，从周围的环境中搜集到生动、有趣的材料，并通过创造生活环境，使学生迅速准确地认识和认识这些规律，形成良好的行为习惯。

比如，在“有规矩的班级生活”中，老师可以通过多媒体来呈现班级的日常生活，让同学们看到自己的坏习惯，并将班级的情况进行比较。以此为依据，组织同学讨论“怎样才能避免不文明的行为？”通过讨论，让同学们意识到必须遵守的重要性，并能自觉地学会各种规章制度。再比如，在“上学路上”的课程中，老师可以设定对应的情景，让同学们模仿每天的横穿马路，并组织讨论违反交通法规的后果。通过与生活相结合的方式进行教学，使学生能更深刻地体会到，并逐渐形成对规则的认识，进而培养出良好的行为习惯。

二、合理利用多媒体教学

随着科学技术的进步，现代教育方法在学校中得到了广泛的应用，可以有效地提高学生的学习效率和对知识的吸收。在教学过程中，教师要运用多媒体手段，创造一个良好的课堂气氛，并与时事相结合，使学生能够把基本的理论

知识与实际生活相结合，从而达到提高学习效果的目的。同时，在运用多媒体技术的时候，要注意不要盲目地追求新颖、新颖的元素，要掌握教材的基本内容，掌握学生的学习过程，以达到最大限度地提高学习效果。

《道德与法治》所涉及到的知识都是基于知识和直接的经验，不能完全适应间接的体验和虚拟沟通，所以可以通过运用多媒体的方式来引导学生进行思考，使其产生兴趣，培养其多元的思维能力。在创设情境时，应尽可能地利用当地的实例，并与现实情况进行适当的调整，并与课本相结合，激发学生的学习兴趣。在《假期有收获》中，利用《两个小朋友》的多媒体教学，让同学们想：比较一下两个孩子的暑假，你认为他们的暑假安排怎么样？假如你是他，你打算在下一个假日里做些什么？通过观看录像，通过对问题的反思，以讨论的形式来解决问题，激发了学生的学习热情，激发了他们的探索精神。

三、从小学生视角入手改变教学策略

小学生由于年龄较小，自我控制能力较弱，思想倾向于感性，对某些概念问题的理解和把握比较困难。小学《道德与法治》对某些概念作了规范，如小学一、二年级提出“国家、国籍、公民概念初步确立，家庭关系法律意识初步建立。对此，教师应结合小学生的认知、心理特点，结合学生的实际状况，对教材进行整合、移植，并能从小学生的角度去分析、找出问题。在教学中应充分尊重学生的主体性，转变教学观点，以学生的实际为中心，以学生为中心。

比如《班级生活有规则》这门课，课标规定：1. 建立基本的规则观念。2. 明白没有规矩是不能上学的。3. 建立起对规则的认识，并将诸如《小学生准则》等校规融入其中。课标对小学生的要求很高，对概念的掌握，对七八岁的孩子来说，是一件很困难的事情，如果老师只讲一些简单的概念，那就会让学生一头雾水，让他们失去兴趣，让他们觉得晦涩难懂，没有任何趣味，从而影响课堂的教学效率。小学生一旦注意力不集中，就会出现心不在焉、说话、打闹、打瞌睡等问题，不仅无法实现教学目标，而且还会扰乱课堂教学秩序。为了防止这种情况的出现，在教学中，应该充分考虑学生的实际情况，从小学生的角度出发，根据他们的需要，设计出适合他们的、易于接受的教学方法。在课堂教学中，教师可以首先问学生感兴趣的问题：学生是否热爱玩游戏？平

时玩的是什么？这一问题一出，同学们顿时来了兴致，七嘴八舌地说个不停，老师首先让学生冷静下来，让他们思考：如果没有规则，游戏还能继续吗？“不能。”所有的同学齐声回答。游戏规则也是一种规则，每个人都要遵循这个规则。如果我们班上的每一个人都可以为所欲为，那么班级的日常学习和各种活动还能继续下去吗？当听到学生的否定的答案时，很自然的就会进入课堂的主题——课堂生活是有规律的。

四、家庭教育和学校教育相结合

在小学德育和法制教育中，要加强德育和法制教育，必须把学校教育、家庭教育、社会教育有机地结合起来，这三种教育方式的结合，可以让三种教育方式相互促进，相互促进，相互补充，不受时空的限制，而是紧密地联系在一起，在学校教育中，学生的父母可以知道他们在学校的真实情况，也可以通过家庭教育来了解他们在家中的状况。父母应与老师就孩子的行为进行交流，了解他们的情况，了解他们的全部情况，以实现家庭和学校的教育功能。此外，在社会性教育方面，学校还可以为学生提供更多的社会实践机会，开展社会性教育，使他们能够亲身参与到公益事业中去，从而提高他们的道德素质和法律意识。在今后的学习和生活中，加强学生的法律意识和安全意识，使他们能够运用法律武器进行自我保护。

五、灵活实施教学策略

（一）营造轻松愉快的学习环境

采用灵活的教学策略、创造学习环境、组织活动、应用现代科技手段，是提高学生英语能力的有效途径。在课堂上，教师要充分发挥民主、师生和谐的作用，要把爱带入课堂，要让课堂充满笑容，要让课堂充满活力，要有信心，要有温暖，要有一种要有一种亲切感^[2]。

（二）组织各种不同的班级活动

小学德育与法制课程中的“说理”并非简单的“规制”，它要从孩子的实践中去感受。让每个同学都能亲身体验、领悟、理解，让他们明白，我们所接触的一切活动都是有规律的，有规律的。例如在《绿色行动》的教学中，要进行各种活动的设计，包括方案设计、实习调研、数据统计、活动分析等。在教学过程中，老师要给予学生充分的探讨、体验、参与的机会，让他们在活动中理解、消化、掌握技能，并养成一定的道德品质和习惯^[3]。

（三）利用现代教育技术提高效率

现代教育技术的教学体系能使学生在一定的时间里获得更多的知识，有利于学生进行立体思考，并能使学生对知识有更深入的了解。特别是在网上，翻页式课堂更能充分利用它的优点，活跃课堂氛围，激发学生的主动性，从而使教学更加有效。利用多种教学手段和信息技术，既可以把课堂和网上的教学有机地联系起来，又可以增加广度、深度、实用性，同时也可以将各种教学资源以不同的形式进行呈现，从而达到比传统的课堂教学更好的效果。目前，网上教学平台多种多样，如雨课堂、超星、钉钉等，具有较强的互动性，便于师生进行网上沟通，扩大教学空间，是课堂教学的一个

重要补充^[4]。

六、结合中国古代优秀传统文化和社会主义核心价值观培养学生道德素质

学校设置课程的主要目标是培养学生的品德，而不是培养学生的能力。在讲授德育与法制的同时，把中国优秀传统文化中的道德知识与当代的社会主义核心价值观相结合，对学生进行德育教育。

比如，在一次“道德与法制”的课堂上，我采用了传统的教学方式，向同学们讲解了一些关于品德修养的知识，但是这种传统的教学方式，并不适合于教学，因为很多人都是只会听一些枯燥的理论知识，根本无法将其消化，反而会影响到教学效果。为了改变这种教育方式，我创造了一个讲故事的方式，把关于道德的知识灌输到学生的脑子里。它的根本出发点是把中国古代优秀的传统文化中关于道德修养的故事与当代的一些具有社会主义核心价值观的英雄故事相结合。在讲课的时候，我会向同学们讲述孔子在近代社会中的一些道德、法制观念，以及焦裕禄、雷锋等中国人的道德楷模。学生们对讲故事感兴趣，从而大大提升了他们的听讲能力，而且通过讲故事的方式，让学生们对品德的重要性有了一个深刻的认识。

七、结束语

在小学德育与法制课上，教师要使学生始终感到主体性的力量，使其从深刻的接受中激发其主动性，使其从枯燥的理论教育中获得实际的意义，使其在日常生活中体会并应用于道德与法制的学习，从自己做起，培养良好的行为习惯和法律意识。在教育方面，教师要改变传统的教育方法，加强德育和法制教育，以适应时代发展、改进教育环境、提高教育质量。在教育与教学上，要发挥学科特色，强化思想政治工作，强化思想政治工作，增强大学生的思想政治素质，增强大学生的学习热情，促进教育教学的发展。在教学中，要充分发挥课堂作用，把德育渗透到每一门课程中，以达到对学生的正确价值观和全面提高的目的。要坚持思想观念的更新，将德育和教育相结合，培养学生正确的人生观、世界观和价值观，增强法制素养，增强学生的道德情操。

参考文献

[1]阿曼古力·买买提.浅谈小学道德与法治课有效教学策略[J].散文选刊:中旬刊,2019(8):1.

[2]王秀丽.浅谈如何提高小学思想品德课堂教学的有效性[J].读写算(教育教学研究),2014,000(015):22-22.

[3]田忠.浅谈小学《道德与法治》课的有效教学策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(008):18.

[4]石质彬.中小学道德与法治教学中渗透优秀传统文化浅谈[J].文渊(高中版),2019,000(2019年4期):652.

作者简介:

古丽努·巴衣木合买买提 1978.02 女 新疆 哈萨克族 教师 初级职称 新疆伊犁新源县那拉提镇中学 研究方向:小学道法与法治。