

# 小学数学易错题的管理与干预策略

李晓旭

山东省德州市经济技术开发区康博小学 山东 德州 253000

**[摘要]**小学阶段的数学功课由于具有一定的复杂性，所以在学生们学习的过程中也会在某种类型题的训练中出现错误，而这种错误也会一直伴随孩子们出现在今后的学习生活中。而这种错误不断地形成与重复对孩子们也会产生恶性循环，除此之外也会对孩子们学习数学的信心产生巨大的影响。而这种情况出现的原因也正是缺少对学生错题纠正的有效管理。基于此，本文提出了相应的策略。

**[关键词]**小学数学；易错题；管理与策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.053

## 引言

小学数学是一门极具趣味的一门学科，也作为孩子们对于数学知识启蒙的一门学科。在小学阶段的数学教学过程中，老师们要认真并正确的看待学生们在学习过程中出现的错题，将小学阶段学生们对于错题的意识加强，这样一来学生们的数学学习思维才会得到提升。

### 一、易错题出现的原因

#### （一）教师对学生关注度不高

随着小学阶段学生们所学习的知识内容的难度越来越大，学生们在学习的过程中所遇到的困难也越来越多。但如果学生们在学习过程中所遇到的困难没有及时的被解决，那么学生们的错题数量也会大大增加，所以说老师们在日常的教学中一定要注意这些学生并及时的给予帮助。

#### （二）学生对基础知识的掌握程度不高

在小学阶段的数学课程教学过程中，学生们必须充分地掌握课本里的内容以及基础知识，并对其进行充分的理解，学生们只有掌握了这些知识才能够更好的运用它们，进而完全的掌握所学的基本知识，减少错题的数量。小学阶段的学生们，上课容易不认真听讲，或者对一些知识的理解有难度，这些都会影响孩子们对于知识结构的理解，从而出现错题的情况。

#### （三）学生做题注意力不集中

小学阶段，关于学生们的错题数最常见的因素就是学生们在课后作业以及考试中的注意力不集中。小学阶段的学生们由于心理和生理发育都还不够成熟所以孩子们的注意力就会比较分散，也会经常出现粗心大意的情况，这样一来学生们犯错的次数也就会随之增加。比如在做选择题的过程中有一部分学生就会把选择正确的选项误看为选择错误的选项，这就会造成学生们做错，最终选错答案的结果。

#### （四）没有对课堂导学引起重视

随着现阶段教学事业的不断发展，课堂导学在教学的过程中的重要性已经被人们所认识到。而对于如何减少小学阶段错题出现的问题，课堂导学也占据着极大地地位。因此，在教育领域中老师们更要把课堂导学当成一门很重要的课程深入到平时的教育工作中。这样一来就能够更好的将学生们吸引到课堂中。更好的把减少易错题的策略深入到教学计划

中。学生们在接受学校的教育时，数学作为相对较难的一门学科被大家所认识。老师在其中就起到了很大的作用，老师们重视起课堂导学，将易错单整理给学生，这样一来不但可以吸引学生们的注意力，还可以提升学习的兴趣活跃课堂氛围。

## 二、小学数学错题管理与干预策略

### （一）督促学生认真读题

俗话说，读题是解题的前提也是解题的基础。在学生们读题的过程中也可以帮助学生们更好的理解题意，梳理清楚问题和条件之间的关系，从而避免了学生们错题的情况发生。使得想要被解决的问题在学生们的头脑中有一个清楚的印象，为学生们之后的解题做很好的铺垫。认真的看题，抓住每道题的关键词进行分析和研究。学生们要学会解释题目中的每一句话，并且能够用自己的语言复述出来。

通过读题让学生们在读题的过程中明确题意，并且为了学生们的进一步思考做准备，老师们可以在教学的过程中根据学生的不同学习习惯做出不同的要求，比如让学生们大声读，轻声读，或者默读等等。在教学过程中也要学会针对学生们做题速度慢，理解能力弱进行针对性的教学，以达到减少学生们做错的情况发生。

### （二）督促学生养成良好的答题习惯

现阶段许多教师在教学的过程中都会发现，学生们在做题时出现错误的原因大多数是因为粗心大意而造成的，孩子们在日常的学习过程中无论是做课后作业或者是考试答题，经常会犯粗心大意的毛病。小学阶段的孩子们由于心智发育还不够成熟，所以在做题或者上课时都会出现注意力分散的情况，而且会有大多数的同学会出现经常看错题目，理解错题意思的情况发生。为了防止这种情况愈演愈烈，老师们在教学的过程中或者讲解错题的过程中应该帮助学生养成良好的答题习惯，无论题目难易，都要让学生们学会认真对待，不能粗心大意。

比如在学习“长方体和正方体”这一课时，老师们可以尝试给学生们出判断题“正方体是由六个正方形围成的立体图形”。这时就会有很多学生根据自己的主观臆断认为是正确的。但是根据实际内容上看，学生们的答案是错误的，造成这种结果的原因就是学生们在做题的过程中粗心大意，盲

目的根据自己的判断进行选择,在解题时,学生们只看到的大概的意识,而忽视了题目中并没有“完全相同”的字眼,针对这种情况,老师们在教学的过程中要着重培养好学生们的良好答题的习惯,小学阶段对于学生们来说粗心大意的毛病不是很快就可以改变的,假如学生缺乏良好的习惯,那么孩子们在今后的生活以及工作中,也会经常粗心大意,所以老师们要学会培养孩子们的良好习惯,教会孩子们从小事做起,慢慢纠正自身的不良习惯。

### (三) 设计教学课后易错点反馈方案

老师们在课后复习教学时,应注重师生之间的反馈以便更好地了解知识点,消灭易错点。比如在课后练习的过程中,老师们会发现学生会解题过程中容易出现错误。那么在日常的教学过程中,老师们就要教会学生们提前干预,在练习的过程中提醒同学生易错点的出现,帮助学生们小心应付。比如在“分数乘法”这一课的教学过程中,老师们会发现部分同学的逻辑思维不强,并且大多数同学的解题能力不够,容易在解题的过程中大量丢分。比如“一根绳子5米,第一次用掉 $\frac{1}{5}$ ,第二次又用掉 $\frac{1}{5}$ 米,两次共同去多少米?”这个问题的易错点在两个 $\frac{1}{5}$ ,大部分同学认为应该直接用5乘两个 $\frac{1}{5}$ ,但是大部分同学没有注意,第二个 $\frac{1}{5}$ 有单位(米),那么正确的计算方式就应该是 $5 \times \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ 。所以在解题的过程中,老师们一定要教会学生好好解题,老师们应该进行适当的干预,帮助孩子们进行错题管理,尽最大可能消除孩子们的惯性思维。

所以教师们在学习的过程中既要学会做好提前的干预策略又要时刻做好对于学生们的易错题管理,在学生们的学习数学的启蒙阶段帮助学生消除隐患更好更快的提升数学的解题效率和正确率。

### (四) 设计课堂教学探究活动

在课堂活动探究这一重要过程中,老师要学会基于易错点和知识点进行提前干预。比如在讲圆柱和圆锥这一课时,老师们会发现部分学生对该课的知识点理解不到位,学生们就会容易把圆柱的面积和体积混淆,部分学生会容易混淆圆柱和圆锥的三种关系,学生们也无法正确的区分有盖和无盖,所以老师们一定要做好提醒,进而让学生们更好的解决问题。

在教学过程中,老师们针对如何正确的区分圆柱的面积和体积的问题,老师们可以在课堂上帮助同学们回顾已经学会的圆的周长和面积公式,让学生们在复习的过程中更好的了解旧的知识点以及计算公式。让学生们进行反复的计算,做到熟能生巧从而更好地降低错题的概率。在教学的过程中,老师们还可以让同学生更进一步的感受圆柱体,让学生们尝试用手指出圆柱体的底和高,让学生们初步的了解圆柱体的底面周长和圆柱的高。通过这两种参数更好的引出圆柱体的体积公式即地面积乘高,这样一来在老师的正确干预下,学生们就可以顺利的避开这个易错点。

### (五) 提高学生兴趣,减少错题出现

如何减少错题出现,成为了现今小学阶段数学教学的主要问题。老师们在课堂上要学会如何进行严格的审题训练以及热情的鼓励学生们。这样一来才能够更好的培养学生们的审题习惯并且激发学生们的学习热情。在日常的教学过程中对于能够准确地圈出关键词的学生可以进行适当的奖励,在平时的检查作业的过程中,老师也可以对作业的正确率进行表扬和奖励。这样一来学生们的审题能力和解题思维都会大幅度的得到提升。

### (六) 培养学生们的数学阅读能力,了解题目表达的概念

小学阶段,学生们在解题的过程中,学生们只有掌握了题目的根本含义,才能够完整且正确的解出答案。但是在日常的学习过程中,有些同学上课时不能集中注意力,对知识的理解也不够全面,这些都会使得学生们不能够完全的理解题目的真正含义。所以在日常的教学过程中老师们就应该注意培养学生们的读题能力,找出题目中的重点句子。比如在学习“百分数”这一课时,就会有这样的练习题“某工人加工一个机器零件的时间由原来的15分钟降低到10分钟,工作时间降低了百分之几?工作效率提高了百分之几?”这样的题型对于小学阶段的学生们来说并不简单,学生们在读题的过程中也容易被误导。面对这种情况,老师们应该在日常的教学过程中教授一些关于阅读技巧的知识,让学生们对于数学的概念有更好的理解,将学生的学习思维得到进一步的扩展。

学生们的阅读能力的提升需要很长一段时间的培养,教师们也可以通过语文等学科的学习,进一步的提升学生们对于题目的理解能力,让学生们更好的理解题目中的含义进而更好地解题,避免出现相同的错误,这样一来易错题出现的频率也会大大减少。在解题的过程中,老师们可以给学生们提出更新颖的解题方式,让学生们更加灵活地运用各种各样的解题方式。在学生们的对于题目检查的过程中,老师可以适当的进行帮助,或者采取小组互评的方式,这样一来学生的学习记忆性也会大大提高。

### 总结

老师们在教学过程中的作用是很大的,在教学过程中教会学生们如何降低易错题的出现频率是十分有必要的。认真审题不但可以让学生们积极地参与到课堂中来,减少错题出现,还有利于培养学生们的综合素质。让学生们在学习的过程中感受到快乐,从而达到让学生记忆知识更牢固的目标。

### 参考文献

- [1] 刘培培. 小学高年级数学易错题的管理与干预策略——以六年级知识点为例[J]. 小学教学参考, 2019(08): 45-46.
- [2] 官群. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(9): 1.