

提高中职畜牧兽医专业学生学习兴趣的策略

吴梦迪

河北省秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心

[摘要] 中职畜牧兽医专业学生学习需求对当前中职畜牧兽医专业教学提出了新的挑战。本文对于中职畜牧兽医专业的教学现状以及在教学中存在的问题进行了简单的分析。也对中职畜牧兽医专业的教学内容和教学活动设计提出了一些建议和思考,也期待在以后的教学中能更好地应用并加以改进和完善。而作为中职畜牧兽医专业教师,我们应该牢记新课改提出的要求,在课堂上做到“以人为本”,努力创新,提高学生的学习兴趣和创新能力,改善和学生之间的交流和沟通方式,在教学中丰富教学方法,活跃课堂气氛,采用校企合作的方式,帮助实现中职畜牧兽医专业教学的创新。

[关键词] 中职畜牧兽医; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1706

引言:

作为现代农业发展的一个重要标志,现代畜牧业不断地从传统转向现代化。在这个转型过程中,国家乃至用人单位对于专业人才的需求量不断增高,也越来越重视人才的专业技能和综合能力培养。这就给中职畜牧兽医专业的学生赋予了更高的要求。对于学生而言,除了掌握课堂基本的专业理论知识之外,还要提高自己的专业技术能力,不断培养自己的创新、创业能力,但是在中职畜牧兽医专业学生培养过程中,存在着很多问题影响了学生的发展。本文对中职畜牧兽医专业教学的现状进行了分析并提出了相应的改革对策,以期能提高教学整体质量,优化教学,以利于中职畜牧兽医专业更好地发展。

一、中职畜牧兽医专业教学现状

(一) 缺乏强大的师资队伍

对中职学生的培养模式和教学目标不同于普通高中学生,中职学生更侧重于专业素养以及动手能力的培养。所以在对中职学校的学生进行教学时应该更注重动手及实践能力的培养。而在我国大多数的职业学校,教师们课堂上仍是以理论知识为主而缺乏实践操作。其中有部分是因为教师自身的原因,即学校现任的老师只懂得理论知识,自身无法达到向学生传授实践教学经验的水平。所以从师资队伍来看,配备教师的综合能力有限,从一定程度上也影响到学生的发展,纸上谈兵无法解决现实社会对于中职专业学生赋予的要求。

(二) 教学形式单一,手段落后

目前大多数中职畜牧兽医专业课堂教学中使用的教材内容都相对滞后,教师课堂上讲授的内容与社会对人才的需求不能保持一致,课堂教学时,老师更重视于传统畜牧业的管理技术,而对于现代畜牧业的知识内容讲得相对较少。所以对于学生而言,通过课堂教学很难感受到最前沿的技术发展。除此以外,在专业教学过程中,教师并不重视启发学生和提高学生探究性学习的能力,更多的是采用传统的灌输式教学模式,即课堂上由老师一人表演,重视理论教学而忽视技能教学。此外,由于职校的老师外出学习培训的机会相对较少,对于一些新的技能或是新的理念缺乏敏感度,这就形成了闭门造车般的教学模式,既不利于教师的发展,也不利于学生的培养。

(三) 教学环境的现状

首先中职院校的教学硬件设施已经跟不上时代的脚步,投影仪等多媒体和实验仪器的缺乏,导致很多有趣的教学活动没有办法开展,所以教师上课以传授课本知识为主,教学内容没办法实时更新,也没办法给学生做更多的实验演示,学生就会

丧失对畜牧兽医专业课程的兴趣。

(四) 教材存在问题

由于中职畜牧兽医专业涉及的知识比较多,之前的教材就会比较烦琐,学习起来比较困难,后来又进行了改版,对于内容进行了删减,内容是比较简练了,但是又会显得比较单薄,不够详细,所以各年级之间知识可能会重复学习,也与可能会有知识断层,在实际教学中也会出现一些偏差,导致学生没有形成完整的知识体系,可能会在之后比较复杂的学习中有不利的影响。

(五) 家长的原因

家长望子成龙、望女成凤是无可厚非的,但不恰当的拔苗助长却扼杀了孩子的学习兴趣。一些家长在孩子出生前,就为孩子计划出了很多学习内容。等孩子出生后,启蒙教育就开始了,结果孩子比大人还累,没有童年的轻松快乐。同时一些家长常把自己的孩子跟别人的孩子比较,永远是“别人的孩子好”,结果逐渐让一些活泼好动、注意力不集中的孩子因学习不如别人,信心渐渐消失,逐渐开始逃避学习、讨厌学习。

二、提高畜牧兽医专业中职学生学习兴趣的策略

(一) 再造学生学习信心

随着职业教育的蓬勃发展,各行各业出现了很多的技术能手、高薪蓝领。全国职业院校每年的技能大赛,让职业院校的学生看到了职业教育的“明天”。我国2014年又增加了600所高等院校招收中职学生,强调专业和技能,弱化了数学、英语等文化课,使中等职业学校的学生看到了希望。一些以前根本不爱学习的学生开始积极准备,想体验一下“上大学”的感觉。所以中职院校要抓住这个契机,大力宣传,对学校教育教学方法进行改革,根据中职生的特点,让不同学生在不同方面都有进步,再造中职学生的学习信心。

(二) 科学制订中职学校培养目标

中职学校要“两条腿”走路,培养方向要面对两个方面:一方面是毕业后就业,另一方面是继续深造。年龄稍大的可以选择就业、升学;年龄小的就业不稳定,最佳选择就是升学。学校的任务是加强对中职学生升入高职院校的宣传力度,使学生一入学就有了升学的目标。因为高职升学门槛很低,所以这个目标对于学生来讲是伸手可及的。有了目标就有了动力,只要努力目标即可达到,学生就有了学习的兴趣。

(三) 中职学校的专业学习以实用、够用为度

形象思维是在人成长过程中不断发展的必不可少的认知形式。中职学校的学生学不好数学是正常的,因为他们抽象思

维能力差,但他们有一定的形象思维能力和动手能力。所以中职学校在课程设置上应当以升学、就业为导向,以专业技能的学习为主。以农业职业教育为例,在畜牧兽医专业课程的选择上注意了畜牧养殖管理内容的实用、够用原则,弱化了兽医的治疗,而以防疫为主。畜禽养殖防胜于治,而养殖的内容多是程序性的,按照生产流程操作就可以了,控制好环境、科学防疫,养殖任何畜禽就很少会得病,只要不得病就有经济效益,做到这点并不难。避免难学的治疗内容使他们看不到学习的希望,失去学习兴趣。

(四) 充分重视对中职学生的考核评价技能考核

以学生自评为主、互评为辅,增加了学生的参与意识,学完每个技能任务都要考核。自评使学生可以深刻地反省自己,寻找不足之处,发扬优点,培养学生的责任心。互评起到比较的作用,在比较中发现别人的长处,通过学习别人来完善自己,也激发学生的竞争意识。教师起到的是示范、指导的作用,给出的是考核标准,对于学生的自评、互评给予肯定就可以了。学生充分体会到学习是自己的事,不是给家长学,也不是给老师学。学生自己学到什么程度自己最清楚,没有老师、家长的指责,学生渐渐地由被动学习变成了主动学习,激发了个人的潜能。中职学生的家长对自己子女的评价也很重要,不要拿别人孩子的长处跟自家孩子的短处比。这样越比孩子越没有信心,最后失去学习的兴趣,之后进一步讨厌学习。最好的办法是拿自己孩子的现在跟过去比,随时发现孩子的进步,家长不吝惜自己的表扬。这对孩子是正反馈的激励,会让孩子越来越好,对学习新知识、新技能越来越感兴趣。社会评价最重要。德国成为世界经济强国得力于本国职业教育的发展,他们非常尊重有技能的人。在德国,技师的收入相当高,让有技能的人充分体验到了自己的重要地位,也使德国人意识到各行各业都很重要,没有高低贵贱之分,只有根据自己的兴趣想做不想做的区别。如果社会崇尚技能、崇尚学习、崇尚公平,只有分工的不同,没有贵贱的区别,那么个人对未来的选择会根据自己兴趣所致,就会充分发挥个人学习的潜能,提高对各方面学习的兴趣。

(五) 丰富教学方法,活跃课堂气氛

中职的兽医基础课程比较多,课本上的术语比较复杂和抽象,中职学生的基础相对比较差,自主学习能力是比较弱的,所以肯定需要老师的引导。再加上兽医基础课程不好理解,也不是特别容易讲清楚,所以需要老师在教学上进行改变,多多利用网络技术,丰富和活跃课堂,学生也比较好理解。例如:中职畜牧兽医专业的老师对于学生的影响毫无疑问是很大的,因为中职畜牧兽医的老师很多都是专业的畜牧兽医工作者,老师可以在讲课的过程中分享一些自己的亲身经历,让学生对于畜牧兽医行业有一些实际的认知,在老师的故事中,学生能学会把所学知识更好的应用到实际情况中去,毕竟课本上的病例总是比较模范化,但实际上碰到的病例情况不尽相同,能让学生得到更好的锻炼,会有更多的临床经验。也能建立学生对本专业的使命感,明白自己是在做着很有意义的一件事,会更加认真地去学习专业知识,从而成为更棒的畜牧兽医工作者。

(六) 尊重学生的主体性

新课改的一个很重要的要求就是“以人为本”。也就是说,课堂的主体是学生,老师更多是起到引导和帮助的作用,帮助学生去挖掘自身的潜力和明白自主学习的乐趣。所以教师在设计课堂内容和教学活动的时候,要跳出自己的舒适区,多从学生的角度出发,了解学生的年龄特点,让学生在课堂上能更好地吸收知识。比如说,教师在讲解《动物饲养》这一课程的时候,可以结合教学内容,给学生安排任务,让学生通过自己的实践去更好地掌握学习内容,让学生分组讨论怎样去进行动物饲料的制作方法,再操作的过程中,让学生分组讨论制作动物饲料的原理,然后每组派一个人去分享本组的成果。在这些过程中,学生通过彼此之间的讨论互动,对教学内容逐渐产生兴趣和好奇心,在探索中获得自信心,从而更好地参与之后的课堂活动,从而让学生对所学知识更好吸收和掌握。新课导入是让学生进入课堂学习状态的好时机,所以教师更要把握新课的讲解,抓住学生的兴趣点,营造轻松活跃的课堂气氛。比如在讲解经络的时候,教师可以提前准备一些针灸、推拿按摩、艾灸、刮痧TDP特定电磁波治疗仪等,学生对于这些东西肯定会比较感兴趣,也会因为好奇心去问一些问题,在这样的问答中可以慢慢掌握枯燥的课本内容。也可以带着学生去进行一些针灸或者推拿按摩的实践,让学生能更好地去应用所学知识。

(七) 加强校企联合

中职院校一般主要以培养学生的技能为主,所以学生的实践能力是非常重要的。那么学校就要注重建设实训基地,让学生在课余时间有更多的实习和锻炼机会,让学生将所学知识更好的应用。而且畜牧兽医专业这个专业正是需要实践来提高自己的技能,因此学校除了给学生讲授必需的基础知识和专业知识以外,也要为畜牧兽医专业的学生提供适合的实践教学场地。校企联合这种新型教学模式为目前中职畜牧兽医专业提供了坚实的后盾,可以帮助学生在实践中去提高、加强学习效率。

结束语:

学校是为社会培养人才的地方,中职畜牧兽医专业所培养的学生应当具备专业素养以及动手实践能力,但是在实际中职教育中,由于缺乏强大的师资队伍,教师教学形式单一,手段落后等原因,使得培养出的学生与社会对人才的需求不能保持一致,为了实现中职畜牧兽医专业教学改革,应当从教材,教学模式,教师队伍建设,学生考核评价方式等入手进行改革,以期学生在学习过程中,综合能力得以培养,更适应社会需求。

参考文献:

- [1] 杭成秀. 浅谈如何培养畜牧兽医专业学生的专业兴趣[J]. 小作家选刊: 教学交流(下旬), 2012(6): 1.
- [2] 兰罗勋. 在畜牧兽医专业教学中培养学生学习兴趣刍议[J]. 兽医导刊, 2014(09X): 2.
- [3] 娜楠. 中职畜牧兽医专业教育教学的优化对策[J]. 品牌, 2015(05): 206.
- [4] 王小艳. 探究中职畜牧兽医专业的创新教学策略[J]. 学周刊, 2016(07): 31.