

中职机电教学策略探究

郝爱伶

遵化市职业技术教育中心

[摘要] 中职机电专业是一门实用性较强的课程，它既包括自动化又包括电气，还包括机械领域的知识等，涉及的生产与科研领域比较多。中职学校开展机电专业教学活动，需要体现不断提高学生对机电知识的应用能力，这就需要中职学校必须增强实践性教学。伴随目前可编程控制PLC技术的快速发展，它在促进中职学校不断实施机电专业教学改革，用以适应培养新时代社会经济建设与发展时期所需实用新型人才的需求。

[关键词] 中职教育；机电；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.013

引言

中职机械机电类专业的积极发展不仅可以促进地方经济的增长，还可以让学生掌握从事机械机电类工作所必须具有的基本理论、知识以及技能，并为学生学习后续专业课程打下基础。然而随着新形势的发展，传统的教学模式已经难以适应如今这门课的教学需要，有必要对传统的课堂理论教学方式方法进行变革。所以，在平时的教学过程中要结合新课标的要求来调动学生的积极性，并借助现代信息技术加以支撑，这对于中职机械机电专业的教学改革有着一定的现实意义，这也是当下中职教学质量提升的重要途径。为此，作为中职教师需要进一步认识到当前的教学实际走向，并积极的利用信息技术手段来提升整体教学的时效性。

一、新阶段中职机电专业应用型人才培养的要求

新时代中职院校的机电专业融入了大量的技术知识，我国工业生产包括现代化控制技术等较为先进的技术，机电的生产技术为现代工业生产提供了必要的技术支撑，故企业对该专业的人才需求量非常大。国内各类制造企业的快速发展，使各类机电设备与自动化设施得到有效完善，企业需要懂电力技术应用的人才参与生产，也需要懂机械制造知识的人才从事技术方面的工作，因而机电专业不能局限于单独的课程，还要包括其他方面的技术知识，将机电相关的知识融合起来，培养应用型的综合素质人才，这样才能够完善人才培养模式。中职院校承担的人才培养任务比较重，不仅需要设计课程实践教学环节，更需要将理论知识配合实践教学环节，使二者相互扶持，制定合理的教学目标来满足人才培养的需求。学校方面应当酌情升级教学设备，考虑到现有的教育资源是否充足，尽可能为师生创造更好的教育环境，使该专业的教学水平可以得到有效提升，促使教育方式、教育内容、教育活动多元化，这样才能够迎合培养应用型人才的职业教育发展趋势。

二、中职机电教学策略

（一）利用现有的教学资源进行数字化改造

借助当下现有的教学数字化资源实施教学改革，是对现有的传统教学形式进行科学的改造与移植，从而以数字化的形象来呈现这种教学素材的开发，能够将中职数控加工机械基础课程的内容以一种简洁化的方式呈现，并将开发周期

进一步的缩短，避免出现重复构建的情况，从而实现效率最大化。例如，在“常用机构及零部件”相关内容的教学过程中，教师可以借助图片动画或者视频的方式来为学生呈现自主学习模式。在此过程中，教师可以借助动画素材的播放优势来结合新课改的切身需求，借助SWF反编辑软件对其进行解码，实现控制。通过简化教学原理，为满足学生的学习需求提供坚实保障。通过此呈现的教学模式，对于当下中职机械机电的整体教学质量提升有着重要的保障作用，同时也是促进中职学生良好学习的根基，通过此学生能够将传统的学习时间缩减并提升学习效率。

（二）以增强效果作为核心要义改革课程模式

中职院校在改革机电专业课程体系的过程中，要始终追求更好的教学效果。学校可以组织学习小组到合作企业中交流和学习，进一步了解市场对专业人才的需求。学校再根据实际岗位对人才专业技能的需求重新定位该专业的教学工作，促使教学内容与企业岗位的实际需求相符。一般来说，该专业的课程包括两方面，分别是基础知识阶段和实践训练阶段。其中基础知识阶段更加看重对学生知识能力的塑造，并且每个学习阶段都要进行考核，大多数情况下以笔试的考核形式为主，学生的成绩会记录在档案中，教学知识内容也是从易到难，教学环节之间紧密联系，为开展实践阶段教学活动奠定基础，所以部分教师会格外注重基础理论知识的教学，甚至会将其作为主要的教学内容。实际上，实践教学也非常重要，可以成为增强教学效果的有效方式，中职院校要重点强调培育应用型的专业技术人才，要从实践操作中体现出人才的技术能力。部分中职院校中师资力量还没有达到理想的水平，所以学校需要定期组织教师培训工作，以提升教师各方面的技能，分析学生的专业特征，建立起专业的科研队伍，使教师具备深厚的理论知识。学校要增强与企业之间的联系，了解企业及同行业的最新动态，让教师在教学时可以结合实际调研中获得的信息，讲授的内容贴合市场发展的方向。

（三）密切校企合作，增强学习实践性

中职院校培养人才的目标，就是要为社会培养新时代的实用新型人才。这就需要中职学校必须体现教学实践性原则。为使学生能在毕业以后，更好地适应社会，并具有相应

的“实战”经验，则是需要应用“校企合作”的教学模式，用来增强学生学习机电知识的实践性。进行“校企合作”，它所具有的优势可以借助企业一些真实的实践性学习资源，让学生直接体验社会企业真实的劳动境况，并感受到社会劳动力市场人才就业存在的竞争情况，体味企业工人通过团队合作式劳动所创设的企业文化氛围，增强学生适应社会的体验。实施“校企合作”，还要体现学生所学知识专业的对口。机电专业知识需要与社会机电产品科研与生产企业实施合作，并由学校与合作企业进行必要的商定，既要确定实践内容，又要确定评价学生在实践中学习成果的有关标准。这就需要由企业唱主角，让企业根据市场经济规律，瞄向社会企业人才需求状况，确立评价标准，体现更为贴近现实的实践性学习。在将学生带入企业进行实践学习以前，教师要把握好教学方向，优化课程教学目标，用以指导学生必须学好的相关理论知识。相对机电专业而言，则是需要从课程教学思路思考、教学课时安排和实施知识实训等方面进行必要的教学优化，并根据学生学习知识的需要，增减学时，调整“校企合作”实训内容，以利强化理论联系实践的针对性。

（四）与专业人员合作联合开发建设的资源

若是想要呈现出高质量的数字化资源，在开发的过程中，需要花费大量的人力和物力来对其进行投入，特别是其中的专业人员要求较高，如果是非专业人员，便存在较大的难度，所以此时需要学校尽可能的开发更多的专业人员共同开展开发建设工作，以此来为日后的教学资源开发提供保障。然而，专业教师在开展教学过程中，不仅会缩短时间与精力，还会确保数字化教育资源与时代的发展。例如，在学习有关“认识凸轮机构”的过程中，学校可以组织校内人员来展开信息技术的开发，然而由于部分人员对于凸轮机构的应用与结构并不是深入的了解，所以导致开发出的作品与计划相差甚远，导致效果不佳。然而，借助改革发展示范学校的东风可以利用一些教学资源融入数字化校园网络构建工作中，并邀请企业专业人员来加入到开发工作中，不仅可以解决开发过程中的困惑，还能够确保学生能够在美观且精致的教学资源下接触更多新内容，然而由于开发过程中需要投入较高的成本，所以需要利用高技术含量的教学资源与其相匹配。

（五）课后复习

要想让学生扎实的掌握机电专业知识，离不开课后的巩固和复习，在完成课堂教学任务后，教师可以借助现代化的信息手段，对学生的学习情况进行进一步的反馈和点评，有针对性的给学生布置课后任务，并对部分知识掌握有所欠缺的学生进行辅导，确保所有同学都能掌握相关知识要点。因此，教师需要准确、及时地掌握所有学生的学习情况，了解学生掌握了哪些知识，没有掌握哪些知识，哪些学生没有跟上学习节奏等。只有在此基础上，教师才能更好地对学生

进行辅导。另外，教师还可以借助学校的信息化教学平台，将优质的学习资源与学生共享，还可以利用智慧教学平台和其他学习软件，甚至微信等通讯软件，对学生进行线上答疑解惑，突破时间和空间的限制，帮助学生更好地掌握知识要点，提升学生的学习效率，促进教学改革。

（五）实施“面向教学”的评价标准

在实施“面向教学”的评价标准过程中，需要立足于机械机电专业课程所具备的特点基础，从而探索最佳的评价方式，例如，在“数控加工机械基础”这一内容的教学评价过程中，需要考虑机械专业术语的同时，还需要确保学生将所学的理论知识与实践操作和课外拓展进行有效的衔接，并保证学生在完成任务后能够充分体现新课标下所强调的职业素养与技术素养，让学生从真正意义上认识到自身所学习科目的特点，从而借助科学的评价方式，促使本专业的课程得以更好的发展。在此过程中，教师还要与学校和企业形成三维一体的评价体系，为学生提供全方位且高效的评价机制，并向学生予以客观的定位。与此同时，若是想构建现代化的专业课堂评价体系，需要结合多方位的评价意见来满足学校的发展需求以及学生的切身发展需求，以此来提升整体素质，保证学生能够得以受益深远。

结束语

在中职机电专业课教学中推行翻转课堂的教学模式，为当前的中职机电专业课教学改革，提供了一个方向，翻转课堂相比于传统教学，充分利用了当前发达的信息技术手段，极大地提升了教师教学和学生学习的效率，同时拉近了师生之间的距离，方便了师生的沟通，在提升教学效率的同时，也改善了师生关系，对于当前职业学校教学改革起到了非常重要的作用，有利于促进中职学生的全面发展。

参考文献

- [1]周卫东.基于大数据时代,优化中职机电教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(11):169.
- [2]李国勇.信息化背景下中职机电教学策略的几点探讨[J].现代职业教育,2017(17):8.
- [3]胡慧华.信息化背景下中职机电教学策略探究[J].才智,2017(04):4.
- [4]赵笑亮.中职机电专业实施教学策略初探[J].考试周刊,2016(45):178.
- [5]邹晓平.中职机电专业反思性教学策略的探究[J].现代职业教育,2016(14):111.
- [6]刘峰善.信息化背景下中职机电教学策略[J].中国教育技术装备,2015(21):97-98.
- [7]季思雯.中职机电专业实施教学策略初探[J].考试周刊,2015(29):123.
- [8]曹克威.中职机电类专业小班化教学策略研究[J].快乐阅读,2013(34):7.