

小学语文阅读素养的提升策略刍议

廖青竹

江西省抚州市临川区温泉镇温泉中心小学

[摘要]小学语文这门科目结合了综合性与基础性的特征,学生构建的语文基础在很大程度上影响了自身的学习效果,教师应该正确认识的小学语文课堂,明确培养学生阅读能力与阅读素养的重要性。因此,教师要根据新课改的要求不断帮助学生提高阅读量,潜移默化地影响学生重视阅读观念,引导学生掌握更多的阅读技巧与阅读方式,从而有效提高学生的阅读素养。本文从阅读环境、小组合作以及阅读技巧这三个方面,阐述了阅读素养在小学语文课堂的有效培养。

[关键词]小学语文;核心素养;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1200

一、构建良好阅读氛围

教师在语文教学中引入的教学资源非常广泛,教师充分利用现有资源不断探索语文课堂,最大程度上发挥资源的作用与价值。在教学实践,教师应该根据学生的发展状况筛选适合的阅读材料,培养学生正确的发展观念,不断研发新型的教学思路,创建良好的阅读环境,从而提高学生阅读素养^[1]。

比如说,在《送元二使安西》的语文课堂,教师通过多媒体技术给学生播放渭城驿馆风景,使学生感受到当时送别的环境气氛,作者通过举杯劝酒的形式来表达自己内心强烈的深沉惜别之情。接着,教师给学生展示更多与送别有关的诗词,如李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》、王昌龄的《芙蓉楼送辛渐》、李白的《赠汪伦》等,帮助学生感受到作者在文章中不仅注入了依依惜别的情绪,还包含着对远行者处境、心情的深情关心,包含着前路珍重的殷勤祝愿等。学生在阅读与联想文章时,可以与作者产生思想共鸣,同时,教师指导学生阅读类似的文章,有利于开阔学生的阅读思路与阅读视野。教师除了可以充分利用校内资源来增强学生阅读素养之外,还能充分发挥当地风俗人情的价值,如国庆节、元宵节等各种传统节日,为学生传递正确的价值观,带领学生在课余时间进行户外实践,指导学生在实践过程中进一步理解文章内容,增强学生的阅读素养。

二、开展小组阅读活动

教师设计教学实践时可以充分利用小学生活泼好动的发展特征,引入各种各样的活动,激发学生主动参加阅读的兴趣,帮助学生巩固知识基础,提升应用语言的综合能力。教师定期在课堂组织活动,要求学生以阅读兴趣小组为单位参加活动,可以保障阅读效率的同时,还能有效指导学生增强阅读素养^[2]。

首先,筛选适合学生阅读的书籍,为阅读活动的展开做好保障。如果校方有足够的设备与较为完善的书籍类型,教师就能根据学生发展筛选阅读过程中所需的书籍,在班级设置阅读角或者在校方设置固定场所,使学生可以随时进行阅读,充分利用课余时间提升学生阅读能力。接着,教师在每个星期内都固定的组织活动,引导学生阅读文章之后,通过小组探讨的方式延伸阅读内容,交流自己阅读的感悟与记录的笔记,让学生在良好的阅读氛围中充分发挥想象能力。组织几次阅读活动之后,教师就能开展班会或者设计班级阅读交流会,指导学生在特定场所中分析与交流。教师也能合理

地创设竞争类活动,如演讲比赛等。所以,教师通过设计各种各样的教学手段与组织丰富的活动,可以有效调动学生的阅读积极性,不但能让教师更加全面地了解学生的认知状况与学习基础,还能有效提高全体学生的阅读能力,培养学生的阅读素养。

三、传递更多阅读技巧

教师开展阅读教学的过程,不但应该重视提高学生的阅读量,还应该帮助学生掌握更多的阅读技巧,指导学生形成良好的阅读习惯。教师为学生提供更多的阅读机会,使学生不断锻炼阅读能力,积累更多的阅读经验,积极影响学生的阅读发展。

阅读技巧是多种多样的,所以,教师应该根据学生的阅读习惯与阅读能力为学生传递符合学生发展的阅读技巧,不同的文章内容使用不同的技巧进行讲解。如一些文章需要泛读,教师就指导学生使用最快的速度浏览文章,不但能节省阅读精力与阅读时间,还能让学生了解更多的资料。一些文章需要精读,教师除了引导学生深刻解析阅读资料之外,还能将文章的重点部分与关键段落摘抄下来,仔细分析文章的内涵。教师为学生亲身示范阅读过程,把自己的阅读经验讲解给学生,再给学生引入大量题材不同的文章,让学生应用各种阅读技巧,有效锻炼学生阅读能力。在阅读大量文章之后,学生在教师的指导下也能找到适合自己的阅读技巧,可以有效增强学生的阅读自信与阅读效率。学生长时间地使用适合自己的阅读技巧完成阅读任务,不但能提高学生的阅读体验感,使学生发现阅读的魅力,还能提高学生学科的综合应用能力,培养学生的核心素养。

简而言之,教师在小学语文课堂通过不断地摸索,合理的为学生构建良好的阅读环境,增强学生阅读能力的同时,可以推动学生阅读素养的提升。教师采用各种各样的教学手段,指导学生在实践活动形成良好的阅读习惯,使学生积极参加阅读活动,有利于积累大量的阅读经验,提高语文的综合运用能力。

参考文献:

[1]徐承.小学生语文阅读素养提升的路径研究[J].新智慧,2019(11):107-108.

[2]李春仙.刍论小学生语文阅读素养的有效培育[J].名师在线,2019(21):33-34.