

互联网背景下特殊学生语文教学策略探究

陈霞

宁夏中卫市中宁县特殊教育学校 宁夏 中卫 755100

[摘要]随着互联网的不断发展,信息技术不断成熟并且运用在教学之中。在特殊教育领域,互联网技术的应用与融合,对提升特殊教育的教学质量和水平有了极大地提升,帮助课程实现趣味性的提升,获得更高效的课堂教学。本文基于对互联网技术在特殊学生的语文教学中优势的分析,提出互联网背景下特殊教育语文课程教学开展的优化策略,以期为未来特殊教育语文教学提供理论基础和实践支撑。

[关键词]互联网;特殊学生;语文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1522

引言:在我国教育事业稳固发展的今天,国务院办公厅转发的教育部等部门发布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》,提出了对于特殊教育的发展见解和指导,对特殊教育的发展作出了顶层设计和特殊安排。特殊教育逐渐成为教育中的一个重要部分。目前,我国的特殊教育水平还处于发挥不均衡,相较于其他国家和部分发达地区仍有很大的进步空间。因此对于特殊学生的教育亟待优化。随着教育改革的不断深入,传统的语文教学逐渐融入新的技术,互联网技术逐渐融入语文教学中,为特殊学生的教育和部分课程的优化发挥着举足轻重的作用。

一、特殊学生语文教学相关概念

1. 特殊学生

特殊学生,是国家教育行业发展的必要人群,指身体某些部位具有一定残障的学生群体,这些身体上的缺陷和不足也会影响学生的日常学习和活动。大部分学生主要表现在听力、视力、智力等方面的缺陷。一般而言,需要对该类学生在教育中制定特定的教学目标,并根据学生的特殊情况采用多种形式的教学方式。让学生感受到学习的快乐和满足感,感受到社会的温暖和对他们的期盼。在互联网背景下,对特殊学生的教育,更要与时俱进。通过多种新的互联网技术,帮助学生更便利地、更好地获得课程上老师传授的知识。但与此同时,特殊教育的学校和教职员工也应该进一步提升自己的思想认识和教学理念,通过主动掌握互联网技术,针对学生的学习和生活情况,利用相关技术融入课程教学中,力求为特殊教育的学生群体打造最好的学习环境,更好地获取专业知识,帮助学生提升生活技能,帮助学生融入社会,推动社会的进步和发展。

2. 语文教学

语文,作为教育的基础学科,对特殊学生具有重要的作用。特殊学生通过接受语文教育,可以帮助他们在日常生活中识字、学会基础表达、获得基本的生活能力和提升对自身适应社会的能力。特殊教育中语文课程教学的主要目标,是为了帮助特殊学生获得基本的生活能力。学会辨别字和音,提升语言能力,使学生具有基本的沟通能力、表达能力和交流能力。语文课程的教学工作,期望帮助学生培养学习的兴趣,激发学生对学习的主观能动性。近年来,互联网技术被

越来越多的运用在语文课程教学上,教师通过视频、音频、互联网资源等多种技术,更好地为特殊学生提供教学,帮助学生更好的掌握语文专业知识。

二、互联网技术应用于特殊教育的理论基础

1. 学习理论

互联网技术的运用,为学生开启了新的学习模式和课程体验。互联网技术的加入,让学生感受到接受知识不是被动的,即使身体存在缺陷也可以主动学习知识。这也满足了欧洲学者提出的构建主义学习理论。学生的障碍类型决定了他们思想和能力的缺陷,比如聋生就难以直观通过听觉认识和了解世界,这也迫使他们对其他认识事物的方式更加渴望,对知识的获取需要从适合他们的逼真的环节中提取,与外界的交互也成为他们未来知识结构的关键。因此,互联网技术的加入,使得课堂构建适合特殊学生生活环境的可能性增加,学生可以通过视频、音频、情景模拟等多种形式,感受老师给予的专业知识。互联网也为传统课堂的授课,提升了技术设备,保障了特殊学生构建知识的环境。另外,学生学习的主体为个人,而非老师。互联网技术推动了学生对于获取知识的可能性,为探索更适合自身的专业语文知识提供了更广阔的平台。

2. 教学理论

根据哈佛学者的多元智能理论研究表明,人的思想和认识可以是多元的,可以通过多种智能形式完成个体的思考和成长。这一理论也被应用于教学实践中。人的每种智能相对独立,即听力具有障碍的学生在一定程度上对声音和音乐的感知较正常人弱,但其他方面却可以与正常的学生一致。这一理论在特殊学生的教学实践上具有重要的指导意义。老师应该根据学生的障碍类型和障碍程度,有针对性地进行研究教学。因此,对于语文老师而言,对学生的教育应该针对每位学生的残疾程度,使用不同的教材和教学方式。比如对于完全失去听力的学生,老师可以在日常授课过程中,使用多媒体课件和视频字幕的形式,为学生展现授课内容。使得学生不仅获得语文方面的知识,还感觉到教师对其的关心,从哪个思想、心理、专业技能等方面,对学生进行培养和教育。

三、互联网技术与语文课程的融合

1. 利用多媒体技术，激发学生的学习兴趣

语文课程的枯燥容易让特殊学生产生厌学的情绪和心理，不利于学生语言表达基础的学习和语言表达能力的提升，导致学生出现语句不通或者表意不明的现象存在。语文课程的教学，一直是特殊教育中的题中之义，也是难点困点。教师可以通过互联网技术的引入，通过多媒体技术与课堂教学的融入，帮助学生解决语文课程枯燥而逃避学习的问题。对于部分特殊学生，在语文课上，通过多媒体技术，将课程教学转化为音频的模式，帮助视力存在障碍的学生更好的获取知识，获得学习的快乐和平等。多媒体技术中的音频模式，也可以让学生在听力方面进行反应能力的提升，让学生了解某句话、某个词语表达的含义和应对方式，更好的帮助学生在生活中运用课上学到的语文知识，激发学习的兴趣和积极性。

比如：对于特殊学生的一年级语文教学中，在教导学生认识基本物体的课程中，可以利用多媒体工具展示真实的物体本身，利用互联网技术，让学生在与课件的互动中，了解物体的名称、字、读音、书写方法等内容。对于有视力障碍但是听力正常的学生，通过点击电脑软件，获得物体的发音，掌握基本的语言表达能力。老师还可以利用多媒体技术，将课件设计成不同的颜色和字体，在课件中设置动画内容，使得学生在上课过程中吸引对某个知识的注意力，激发学生的学习兴趣。

2. 活跃教学课堂，提升课堂效率

特殊学生群体对于知识的接收和获取相对普通学生更慢，接受程度低。且学生在课堂上的注意力集中水平低，传统的教学方法难以让学生在课堂上获得需要的专业知识，教学效率低下。语文老师可以利用互联网资源，先对课堂上学生的情绪进行调动，吸引学生的注意力，营造更好的学习氛围。

比如：语文课程中，学习古诗词《咏鹅》时候，教师可以通过播放《动物世界》中对于鹅的迁徙、鹅的成长过程，为学生营造真实的鹅成长的场景。让特殊学生通过视频的刺激，了解诗歌的内涵和内容，体验古诗词的表达，更好地记住诗歌的内容。完成对学生古典文学的学习爱好激发。再通过分组学习讨论的活动，强化学生对于某个语文知识点的印象，增强对于课堂上知识的接受能力，增强学生的学习兴趣的同时，提升学生们的学习自信心，提高课堂效率。

互联网技术在特殊教育语文教学中的使用，也不仅局限于课堂上的教学。教师通过互联网形式，将课程上的重点难点拆解成为涵盖专业知识的微课，以简单的方式讲解复杂的语文知识。这样，学生就可以通过在课下对老师录制的微课进行观看，随时随地获得学习的机会，培养学生的自学能力，增强家校合作模式。学生在家长的指导下，观看教师发

布的课件内容，复习语文课上的专业知识，在家锻炼相关语文技巧。通过提前发布课件，促使学生在家提前预习语文课程，增加学生和家长的交流，也培养了学生的自学能力，也获得更高的课堂学习效率

3. 开拓教学资源，降低学生难度

传统的教学过程中，教师的备课内容决定了教师的上课质量，是老师在课程上进行教学展示的基础。教师在备课过程中获取的知识广度和对教学角度，决定了学生在课程上获取的知识含量和质量，科学有效的备课有利于帮助老师更好地进行知识的教授，也更有利于学生对专业知识的学习。语文课具有庞杂的知识系统，单一的课文解读是难以满足学生在日常的生活需要，也无法直观地转化为对特殊学生生活技能和语言水平的提升。但随着互联网技术的发展，互联网信息资源的爆炸增长，互联网技术和资源被越来越多的引入语文课堂中。从事特殊教育语文课程教学的老师，可以通过互联网了解其他从业者对于学生的教授形式和教导方式，改进和优化自身的教学方式和方法，以更好地为特殊学生的语文教学做好服务。

比如：语文老师备课的时候，可以在互联网获取相关知识的图片、视频和音频内容，多样化的为学生展示需要传授的专业知识。教师通过互联网上的资源和互联网上的教学方式，可以更有针对性的基于学生知识储备和专业能力进行教学，帮助学生更好地理解语文课上的专业知识。另外，为方便特殊教育的学生对语文专业知识进行学习，老师可以通过互联网资源的引入，帮助学生全面了解课堂上讲解的专业知识，降低学生学习的难度，提升学习自信心。课后，教师也可以通过互联网技术，发布相关的教学视频和语文作业，为学生提供巩固知识的学习内容，降低学生对于知识的遗忘率；也可以指导学生家长利用互联网搜索，帮助学生获得课堂上的知识补充内容，拓展教学的资源，丰富语文教学的形式。

结束语

综上所述，语文是各个学科的基础，也是特殊教育中的基础学科。语文是帮助学生更好的感受生活、体验生活和融入社会的学科，是帮助特殊教育的学生群体掌握生活技能的必备学科。于特殊学生而言，互联网技术下的语文优化教学不仅可以提高学生的感知能力，还可以提高其社会适应能力，为未来的生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张芳芳. 互联网背景下特殊学生语文教学策略探究[J]. 新智慧, 2019(23): 15.
- [2] 王永为. 探究如何有效提升特殊教育学校小学语文教学的策略[J]. 课外语文, 2018(21): 59.