

# 新课改背景下如何提高小学语文习作单元教学效率

杨梓江

江西省丰城市孙渡小学

**[摘要]** 习作检验了学生的文字应用能力,在小学语文课堂中是学生学习效果的体现。因此,为综合地展现出学生的语文学习水平,教师要在习作单元中投入更多的精力,让学生完成知识的探究。结合于小学生在语文习作学习中的现实情况,教师优化教学方法,转变以往实践教学中的不足能够推动学生的进步。此外,新时期的教学改革背景要求教师取得多元化的教学成效,有效的引导能够实现目标。基于此,文章中主要分析了小学语文课堂提升习作单元教学效率的策略。

**[关键词]** 新课改;小学语文;习作单元;教学策略;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.840

## 前言:

众所周知,习作是小学语文课堂教学中的重要内容,能够有效地体现出学生的文字应用能力和文字审美能力,也会对于学生的语言构建带来一定的推动力量,此外有助于促进学生的全面发展。所以,教师要在习作指引中不断地促进学生的思考,让学生形成思维能力和文字运用意识,推动学生的进步。培养学生的文字剖析意识,让其在实践中和不断地探知下能够增强学习效果。在此契机中促进学生的发展,全面强化学生的语文学习素养。

## 一、小学语文课堂优化教学方式,完善习作单元教学的价值

新时期在小学语文课堂中,教师基于学生的实际情况、基于教学改革政策不断优化习作单元教学,有助于促进学生的发展。另外,也有助于让学生在互动探究中增强学习感悟。其意义主要体现在以下几个方面。

### (一) 有助于提升学生的学习动力

在小学语文习作单元的教学中教师积极优化教学方法,转变了以往课堂教学的枯燥性和乏味性。学生的学习动力会更加的夯实,会让学生感受到自身的不足,更加主动地与教师合作探究完成知识的不断练习。促进学生的发展,让学生形成积极意识和参与热情,在教师的帮助下认知习作学习的意义。在多角度政策调整下,让学生保持愉快的心情完成习作知识的探究,全面强化学生的文字运用意识。

### (二) 有助于增强习作单元教学效率

在以往的习作练习中学生的抗拒化情绪较为严重<sup>[1]</sup>。由于知识较为琐碎,需要学生应用不同的文字组成文章,需要学生拥有一定的写作素材和文字合理运用能力。但是,由于小学生在生活中的观察意识不强,素材积累较少<sup>[2]</sup>。再加上学生对文字运用的能力相对较弱,因此取得的成果并不明显<sup>[3]</sup>。课堂中的教学效率较差,教师优化要教学方法,基于学生的能力需求和兴趣爱好完成习作单元的教学,才会推动现实教学成果的优化。

此外,有助于教师做到以学生为中心<sup>[4]</sup>。按照教学改革思想中提出的要求,教师课堂中应用的教学方法和开展的活动均应基于学生的需求,让教学过程更具吸引力<sup>[5]</sup>。优化教学形式,考虑到了上述政策调整下带来的转变,会提升学生的写作学习质量<sup>[6]</sup>。

### (三) 有助于促进师生之间的高效互动

在小学教学实践中教师积极的优化教学方法,在写作课堂中应用不同的形式会促进学生学习效果的提升。习作单元的课堂引导,培养学生的创新化思维,对于学生的学习过程进行细致的整合能够全方位地展现知识,多角度地渗透相关内容,促进学生的进步课堂中的进步。教师优化教学方法完成习作单元的教学指引,教师与学生之间相互配合,有效互动完成知识的探究。在互动体系下学生的文字运用的创新化能力会得到增强,师生的关系也会更加的融洽。

## 二、小学语文课堂习作单元教学的有效路径

### (一) 立足单元精准定位——完成习作教学

小学语文教师在课堂中变成于单元习作教学的形式对学生进行指引,会让学生主动在知识的探究中应用不同的形式。在教师与学生的共同讨论中实现习作的细致练习。以单元为主体完成

习作练习的过程,学生取得的综合学习成效也会有所提升。在此契机下,课堂教学的综合成果会逐步得到强化。

例如:教师在教学中不难发现,每一单元的教学中都会涉及一个写作练习的主题。此时,教师要根据单元中的不同文章,让学生有效完成习作的练习如:契合于《麻雀》以及习作例文《我家的杏熟了》,或者是《小小的木船》等,让学生明确提升观察能力,增强习作学习成效。在阅读中帮助学生在习作练习过程中积累不同的素材,会让学生的作文内容欣赏价值。此时,教师就要注重学生对生活观察意识的培养,并对于在生活中观察到的相关内容进行记录。在课文学习以及习作例文的探究结束之后,让学生根据自己对于生活的观察描写生活中的小动物或者是生活中常见的景物等。可以让学生首先回忆阅读文章和习作例文中的相关用词、用句和观察的角度,也可以让学生创新自己的思维,对于动植物进行描写。如:在对小猫进行了解时,可以让学生首先进行“视觉”描写:“小猫胖嘟嘟的很可爱。”“小猫的毛是棕色的。”“小猫的眼睛是黑色的。”等。随后,让学生感受“触觉”:“轻轻摸一摸小猫,滑滑的猫以及温暖的身体,让我感受到了小猫的可爱。”“听觉”:“小猫的叫声很轻,像是怕打扰到周围休息的主人。小猫真贴心!”切实有效地进行举例,帮助学生通过触觉、视觉、听觉等进行小猫的多元化描写。应用文字记录生活,总体完成单元习作教学,提升学生的学习成效。

### (二) 基于单元设定目标——完成习作教学

教师在教学中要基于单元中的相关内容,合理设定习作教学目标,让学生在在学习中更具方向性。教师要不断地对于学生的学习过程进行优化引导,以清晰目标的设定,让学生明辨学习方向,才会在此之中转变学生在以往学习中呈现出的不足,切合实际的推动学生的进步。基于单元习作内容指引学生以此为契机完成学习,帮助学生明确学习任务。在有方向性的课堂内学生的知识接受程度会更强。

例如:结合于景色单元的描写习作内容为技巧,教师要培养学生的景物描写能力。此时,首先让学生阅读单元中的相关文章《四季之美》或者《鸟的天堂》中介绍了不同地区的景物特点。随后,教师让学生分享自己在生活中印象最深刻的景物。互动分享结束之后,为不同学生提供了写作素材,教师在此契机下教会学生描写景物可以践行的方式——“加法原则”,让学生的作文内容更加丰富。如:景色描写中会涉及描写花草树木,上述内容的介绍是最基本的景色描写素材。以花为主题首先,教学学生加上颜色:“一朵红色的花。”;加地点:“花园里有一朵红色的花。”加时间:“清晨的花园里有一朵红色的花。”加状态:“清晨的花园里有一朵盛开的红色的花。”加形容词:“清晨的花园中一朵美丽的红色的花正在盛开。”切合于实际,让学生的作文内容更加丰富。以单元整体把控的方式完成写景习作方法的教学,让学生在习作单元学习中明确单元重点,积累更多的词汇和更多的描写方法。在习作主题的教学时,让学生将自己了解到的不同词汇、描写手法均运用其中,才会丰富学生的学习成效。进而,让学生在习作练习中更具主动参与意识,在利用文字的过程中更具有信心。

(下转第1670页)

在高年级的小学语文教材中,教师需要注重培养学生感悟能力,使他们的语文思维模式能够逐渐适应越来越具深度的知识。同时,考虑到高年级小学语文知识开始与初中接轨,教师需要为学生提供充足的时间,使他们深入思考生字、新词的含义,并且理解阅读文本中的中心思想。为了保证学生最终的学习效果,语文教师可以借助“自学笔记”,对学生的自学过程进行记录,以此保证学生在自学中能够利用好时间。为此,语文教师需要引导学生认识到“自学笔记”并不是照抄文章内容,而是对自己的自主学习内容、从中获得的启示以及自主学习过程中遇到的困难、采取的解决方式记录下来,以此帮助学生感悟学习的乐趣,体会学习带来的成就感。在这样的模式下,学生积累下来的“自学笔记”会成为他们学习过程中的累累硕果。

比如,在课前,学生针对每一课进行预习,对字词的解释写在书上,尤其是语文园地中的生字有多音字的在书中圈画出来,把多音字写出来,查找好在什么情况读什么音。课文的重点句子提前写好做批注,课后再在自学课文之后尽量用自己的话写出来。在学习古诗时,学生需要查阅好古诗的相关资料 and 解释,尝试自主翻译古诗词中的内容。平时学生的自主学习一般都体现在以个人为主,小组为辅。尤其是在期末的时候,小组的学习就比较突出。尤其在高年级期末时,学生做的试卷题量非常大,甚至作为作业来做。这个时候,教师可以鼓励学生利用课余时间,在小组内对答案,有不一致的,则把问题的题号写在黑板上,这样上课老师能挑重点错误率高的基础来讲。小组内还有一两个学习能力较强的孩子,能够帮助能力弱的孩子完成基础知识的学习。除了学生与学生之前的自主学习外,老师和学生之间也能够一起学习。通常布置一篇课外阅读或者读一篇美文,我也能够和学生一起理解和交流各自的想法,完成一篇美文的阅读。通过这样的自主学习,不但能够把更多的学习时间放手给学生,而且让他们真正成为主宰课堂的主人,无论学生说的对错,对于学生来说是

一种体验,学生会在今后的学习中,也能够不停地整理自主学习的内容,开发自己的自主学习能力。

#### (四) 民主管理课堂,调动学生的主观能动性

高年级小学生的自主意识萌芽,需要教师给予一定的自由空间,帮助他们从少年顺利步入青少年的阶段。为此,语文教师需要注重营造民主课堂氛围,使学生在课上的发言能够获得充分的尊重。在这样的这一基础上,语文教师能够为学生的个人成长和发展奠定良好的基础。

对此,语文教师可以从学生的角度出发,了解符合他们年龄特点的教育方式。比如,在设计作业内容时,教师可以转变传统的思维模式,保证作业量的合理性以及内容的新颖性,一方面体现语文学科的特点,另一方面为学生自主学习语文知识提供充足的时间。比如,语文教师可以经常组织一些“学习成果”报告活动,为学生提供表现自我的机会,并且帮助学生通过这样的活动获得自信,使他们在自我怀疑和渴望认可之间找到平衡点,以此调动他们在学习上的主观能动性。

#### 结语:

总而言之,小学生的天性使他们对死板的教学模式难以产生学习动力,需要教师科学组织教学方式,发挥自主学习活动的教育优势,引导学生在学习中反思问题、寻找解决路径,逐渐帮助他们提高自主学习能力。

#### 参考文献:

- [1] 杨娅娅. 试论小学生语文自主学习能力培养[J]. 学周刊, 2019(09): 146-147.
- [2] 袁福华. 浅析小学语文自主学习模式的有效构建[J]. 学周刊, 2019(03): 127-128.
- [3] 侯惠云. 浅析小学语文自主学习的开展策略[J]. 学周刊, 2019(13): 101-102.

#### (上接第1668页)

#### (三) 借助单元灵活引导——完成习作教学

教学改革思想指出,要求教师要充分做到以学生为中心。对学生进行教学和引导,学生的综合学习质量才会得到强化和提升,也会有助于推动学生的进步。为此,在小学语文课堂的习作教学中,教师要基于单元合理地安排教学方法,优化教学形式让学生的学习实效性得到增强。在单元主题背景下,灵活运不同的形式让学生展现出自己的习作学习成果,提升学生的主动意识。

例如:教师可以以“文字助我成长”为主题,让学生自由发挥完成习作练习,并在主题活动中大胆的朗读自己的作文。此活动的开展,由朗读分享——互动讨论——教师评价三部分组成。即,布置完主题活动的内容之后,教师要给予学生更多的时间,让其完成创作和创新化思想意识的应用和发挥,描写出自己满意的作文之后,在主题活动中进行朗读展示。随后,进入互动讨论阶段,让班级中的同学之间相互品评,在互动中发现其他同学文章中精美的用词和正确描写手法的使用,发现同学身上的闪光点。互动讨论指出优势之后,再指出不足,学生之间相互品评的过程中也会推动学生的进步。最后,教师评价,教师的评价会成为学生在学习中的动力,小学生渴望得到教师的认可和表扬,教师在此之中要首先表扬学生积极参与活动的主动意识。随后,评价学生的作文,从用词、用句、以及学生作文的整体框架等多角度对其进行评价。另外,也可以基于学生学过的的方法,或者是单元教学中介绍的不同形式对学生的作文进行品评,才会让专业化的意见推动学生真实掌握方法和技巧。进而,让其日后的作文练习和实际成果均能够得到提升。

#### 结语:

综上所述,教师积极优化课堂教学中的形式完成习作单元的教学引导,让学生跟随教师的脚步完成知识的探究,有效完成

习作单元的知识学习,能够培养学生的连贯性思维意识,另外会让学生的文字应用水平得到提升。在此基础上,结语习作单元的相关知识讲解,让学生之间能够有效交流,提升整体学习素养,会在此基础上转变学生的思维意识。习作实际检验了学生的文字运用能力,也显现了课堂教学的总体效果。教师多元化创新形式,认识其价值,调整教学计划的过程,也实际上为学生综合文学素养的加速形成做好了铺垫。

#### 参考文献:

- [1] 曾新佳. 小学语文单元整合教学的实践探索——以部编本语文教材三年级下册习作单元为例[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 15-16.
- [2] 刘文虎. 链接生活,读写联动,系统提升表达力——北师大版与统编本教材习作比对研究及补学建议[J]. 语文建设, 2019(12): 8-12.
- [3] 李俐. 基于课程整合的小学语文知识提炼及单元整体教学——以小学四年级语文为例[J]. 教育理论与实践, 2018, 37(08): 62-64.
- [4] 白钟玲. 课题研究助推教师专业成长的实践探索——以“基于生本理念的小学语文主题单元学习实践研究”为例[J]. 教育科学论坛, 2018(13): 36-37.
- [5] 陈林静. 让“一片模糊”变得“清晰可见”——例谈苏教版小学语文第十二册单元整体教学[J]. 上海教育科研, 2018(07): 86-88.
- [6] 王庭波, 闵威. 基于引进模式的小学语文个性化教学单元开发——以四年级《狐狸阿权》为例[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 34(01): 61-66.