

# 工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养路径研究

田婷婷

辽阳职业技术学院

**[摘要]**近几年,伴随着我国的发展不断提高,对于学前教育越来越重视。在高职院校的学前教育专业中融入工匠精神,可以大大提高学生的职业素养,而在职业生涯中融合持之以恒、精益求精的优良品质,可以更加方便学生利用自身的教育理念实现人生价值。在学习过程中,只有具备工匠精神的学生才能积极主动地学习学前教育专业,并成为符合社会发展需求的高素质人才。据此本文主要对工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养路径进行了详细分析。

**[关键词]**工匠精神导向;学前教育学生;职业能力;培养路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.767

## 引言:

作为高职院校中的学生,工匠精神是其最基本的素养,因此需要学校通过良好的职业教育氛围来激发学前教育专业学生的职业意识,推动学生钻研专业技能的积极性,以此作为引导学生自我提升的出发点,从而完善健全职业教育机制,丰富学生的实践教学的内容,进而提升学生的职业素养来满足其成长发展的需求。

## 一、工匠精神内涵概述

### (一)精益求精

人可以有自身的追求,但是在追求目标的过程中需要脚踏实地,一步一步地提升自己,不可沉迷在妄想当中。工匠精神最主要的核心就是精益求精,对于之前的成果不能太满足,需要对自身具有更高的要求,对于成果需要具有更高水平的追求,将自己不断完善强化,从而增加自身的专业技能与个人价值,进而促进行业的健康发展。在职业能力方面来讲,工匠精神中的精益求精主要表现在:学生对于自身的职业技能需要有不断强化的思想,不可自认为自己的职业能力已经达到了最高水平,不可自满须知人外有人,天外有天,在职场当中也需要自我学习不断补充知识,从而将自身的职业能力水平逐步提高。

### (二)脚踏实地

在每个人的职业生涯当中,都会存在着各种各样的目标,促使着人们去追逐,但是在大多数人完成了自己定下的目标之后,都会逐渐变得狂妄自大无法认清自己,最后导致自身的职业素养能力再无寸进。比如,有部分学生在进入工作岗位之后,会对自己未来的职业进行畅想,认为自己完全可以胜任管理者的岗位,从而一直沉迷在美好未来的妄想当中,因此忽视了自身工作的质量以及职业素养方面的提升。此时,工匠精神就可以警醒学生要一直脚踏实地,对于自身目标的追求这本事无可厚非的,但是在追求目标的过程中就必须一步一步地提高自身的能力,一直沉迷在妄想当中是没用的。

### (三)勇于创新

当前社会能够快速发展,是与人们勇于创新的精神分不开的,现在人们拥有的生活环境与工作条件,都是我国一代代的前辈们对传统的事物进行改革创新而来的,其中太多的创新壮举都表现了我国一代代前辈们的工匠精神。比如,在数百年前,当时的人们对于现在的网络环境是没有任何概念的,正是由于我国一代代勇于创新的匠人,在通过千辛万苦才创造出现在的互联网。因此,对于任何行业来说,勇于创

新的精神都是行业改革优化的基础,只有这样才能找出传统行业中的不足之处,从而面对问题不断研究探索找出解决方案。

### (四)敬岗敬业

在我国古代的历史中,对于工匠的形象描述大部分都是固执的形象,但是正是工匠的固执性格才体现出了其对自身职业的热爱与执着。古代工匠表现出了极高的职业准则与敬岗敬业的重视程度,这也是其在工作中全力以赴、观察细微与力求完美的主要原因,从中也体现了工匠的职业素养与技能。在学生的实践过程中融入敬岗敬业的工作精神,可以使学生进入工作岗位中更加认真负责,从而提高学生自身的专业知识与职业生涯的发展。

## 二、工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养必要性

### (一)符合时代教育的职业教育标准与要求

随着课程标准的不断发展,学校的教育需要紧跟时代的发展,对自身不断进行完善,教师在教学过程中,需要对学生的工匠精神进行重点培养,从而跟进教育不断发展的趋势,进而提高教育建设的发展。此外,教师在重视培养学生工匠精神的同时,还需要学生在学习与工作中具备高超的职业素养,帮助学生提高自身的专业技能,从而将自身的专业技能与理论知识在实践中得到灵活的运用。因此,学校学前教育专业的教师在教学过程中,以培养学生的工匠精神为重点进行教学,从而符合时代教育的发展趋势与需求,进而使得自我教育变得更加科学合理。

### (二)满足学生综合职业素养与能力的需求

学生在学校学习专业知识之时,需要将自身专业知识的学习能力不断提高,同时还需要在充分了解相关专业知识的情况下,提高自身专业知识的应用能力。同时,也需要提高自身的职业道德修养,以高要求高水平的标准来要求自己,根据社会对学前教育的需求与标准进行相关学习,从而推动自身综合素质的提升。因此,教师在教授学生学前教育专业相关知识时,需要对培养学生的工匠精神有足够的重视,使得学生在进入社会求职之时,能够在众多求职者中脱颖而出。

## 三、高职学前教育学生职业能力培养现状分析

### (一)存在认知偏差

学校学前教育专业在培养学生职业能力的过程中,在培养认知方面存在一定的偏差现象,其可以通过以下几点进行了解。第一,一部分经过传统教学模式影响的教师,在讲解相关专业理论知识之时,没有引导学生进行实践训练,学生虽然

对专业知识有一些了解,但是不会将其应用,导致学生的职业综合素养无法得到提高。第二,教师在培养学生认知能力的过程中,其本身就对认知教学不够了解,而且学校也没有对教师的教学方向进行指引,在进行教学之时不符合教学的需求,从而无法对学生提高自身的职业意识提供帮助。

### (二) 理论与实践相脱节

目前,学校学前教育专业对于学生职业能力的培养,其中存在理论与实践脱节的现象。第一,在对于培养学生职业素养的过程中,需要教师为学生讲解相关的专业知识,然后在给予学生大量的实践机会,但是有一些教师对学生的实践训练不够重视,导致实践难度与学生的能力不符,从而无法提高学生的综合素质。第二,教师在讲解专业知识时,其中的联系性不高,导致学生在实践中也无法理解其中的理论知识。

## 四、工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养路径

### (一) 转变学生思想与价值观

随着社会经济转型发展与学生思想逐渐多样化,应紧紧围绕社会主义核心价值观进行职业理想教育,引导学生深层感悟核心价值观对于学生行为的引导作用。全面弘扬社会主义核心价值观是高职学前教育专业教育的主要职能,因此应将培养新时代高素质、高技能型人才作为主要教学任务。其一,在整个教学过程中全面渗透社会主义核心价值观,基于敬业理念对学前教育专业学生行为表现进行全方位评价,以培养学生忠于职守的社会主义职业道德;其二,根据职业背景在院校内切实举办弘扬社会主义核心价值观的相关活动项目,以爱岗敬业与团结友善理念,组织创新性、互动性的职业实践活动,在良好职业氛围下提升学生钻研精神,帮助学生内化吸收核心价值观。

### (二) 强化职业精神与认同感培养

职业能力培养需在很大程度上注重学生职业精神教育,指引学生对于学前教育相关事业生成所谓的职业认同感。只有促使学生从根本上与心理上接受喜欢幼儿教师职业,认可此职业深层价值,能够在日常学习过程中努力提升自身职业技能水平,全方位充实健全自我。所以高职院校在为学生提供一系列实习实践机会与活动时,应有意识地深化学生对于幼儿教师工作的深入了解,引导学生深切感受到幼儿教育工作的真正价值与深层意义。首先,可为学生打造虚拟工作场景,引导学生在模拟仿真岗位工作时深切感受幼儿教师的快乐与不易,形成爱岗敬业的精神理念,调动学生热爱幼儿教育事业的兴趣与热情;其次,应进一步强化师德课程建设,增强学生专业认同,坚定地为教育事业奉献终身,提升学生职业使命感与责任意识,为其进入工作岗位做好充分准备。

### (三) 根据需健全职业教育体系

为进一步实现学前教育专业职业能力培养目标,高职院校学前教育专业需持续健全优化职业教育体系。首先将职业技能教育与职业道德教育有机结合,以各式各样的代表人物事迹为学生树立榜样,鼓励学生钻研业务技能,在职业情境中自主发现并解决问题,从而使得自身能力与素质实现有效提升。其次创新改进教育管理方式,优化教育教学方式方法,以培养学生工匠精神为着眼点开设理论教学与实践课

程,在健康的校企合作环境下为学生提供职业能力训练平台。最后在思想政治教育、专业渗透、实践训练等多层面全面渗透工匠精神,以强化学生日常管理,生成全方位职业能力培养系统。

### (四) 工匠精神渗透于校园文化建设

作为高职教育实践过程的隐性资源,校园文化以工匠精神引导下建设校园文化可在无形中给学生以积极正向的影响。其一,高职院校应为学生创造有助于弘扬并传承工匠精神的良好环境氛围,具体即工匠精神内涵设计校园标语,举办校园专题活动,基于校园杂志宣传工匠精神,营造积极奉献且爱岗敬业的校园文化气氛,引导学生深层感知工匠精神在专业学习与岗位就业中的践行渠道;其二,高职院校学前教育专业应致力于创建独具专业特色的校园文化,在班级内部组织幼教暖心故事分享会,促使学生深切感受行业环境影响,以形成职业向往,各学期还可举办据此专业会演,以监督学生自主提高专业能力与素质,还可安排优秀毕业生分享经验,鼓励在校学生,分享工作经验,为学生顺利进入岗位提供有力帮助。

### (五) 创新优化职业能力培养评价机制

健全学前教育专业教学评价机制,以发现教学问题,为提高学前教育专业学生职业能力与教学效率奠定坚实基础。高职院校学前教育专业职业能力评价体制的创新优化主要由三个层面开展,其一构建智能化与信息化教学评价体系,全方位采集整合学生相关数据信息,致力于基于客观数据统计分析发现学生学习问题;其二基于科学合理方式评价学前教育专业学生职业能力实际情况,侧重于围绕学生职业态度、职业动机等开展客观评价;其三联系实际重点针对学生开展考核评价,确保考核评价结果客观公正,为学生指明努力方向,以推动学生积极吸收专业知识,养成良好专业素养。

### 结语:

总而言之,高职院校应针对学前教育专业学生积极培养其工匠精神。在现今教学模式下,教师在教学过程中应持续融合实践能力与专业知识,并于其中全面融入工匠精神,以提高学生职业道德素养与敬业精神意识,保障学生可逐渐演变为社会所需优秀人才。

### 参考文献:

- [1]王玲玲.基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力[J].新一代,2019,25(22):123.
- [2]李颖.工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养路径研究[J].中国教育技术装备,2019(19):126-127.
- [3]王文军,单洪文.基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力[J].辽宁高职学报,2019,22(8):90-93.
- [4]王雨.探究基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力[J].科普童话·新课堂(下),2019(8):39.
- [5]谢茜怡.基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力策略[J].读与写,2019(25):49-51.

作者简介:田婷婷(1987.5—),女,汉,辽宁辽阳,硕士,中级,学前教育方向。