

小学班主任高质量班级管理育人的策略初探

张魏琴

荆门市屈家岭管理区实验小学 湖北 荆门 448000

[摘要]班级是学校开展教育教学工作的基本单位，班主任是班集体的组织和管理者。学校的教育教学活动都是以班级为单位开展的。因此，班级管理就显得尤为重要。班级规范化管理不仅有利于构建科学的教育集体，实现和谐的教育发展，而且有利于良好班风的形成，从而形成浓厚的文化氛围，提高班级教学的整体水平，促进班级内涵的发展。纵观优秀的班级，无一不重视规范化管理。随着社会的不断进步，小学班级管理的内涵也在不断的丰富和拓展，规范班级管理，寻求班级的特色发展已成为当前班主任们面临的重要课题。

[关键词]班级管理；班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.266

前苏联教育家马卡连柯说：“一个好的班集体，如同一位优秀的教师一样，对全班学生。起着特殊教育作用。它不仅能提高全班学生的学习效率，而且对全班学生的思想品德和个性发展直接发生影响。”良好的班级组织管理，是我们教师履行教书育人的神圣使命的保障和前提。苏霍姆林斯基曾经说过：“真正的教育是学生的自我教育。”在班级管理中，班主任应该做好引导点拨调控工作，给予学生更多的自主权。引导学生拥有主体意识以及对班级的责任感荣誉感，来表达他们的主观意愿，充分挖掘他们的潜能，使之成为班级管理的一份子。那么怎样成就高质量班级管理呢？我认为可以从以下几个方面去努力：

一、建设班级制度激励学生

俗话说：“无规矩不成方圆。”要想规范管理班级学生，就要建设班级制度。班主任给学生上第一堂课时，就要给学生立规矩，定规则，制定日常管理体制和措施。现以我班级为例，在常规教育方面，我制定了人人有事做、事事有人做的岗位分工表以及积分评比表。在岗位分工表上，我将岗位分工分为服务类岗位和管理类岗位，服务类岗位有7项：讲台、窗台、扫地、拖地、卫生工具摆放、桌椅摆放、垃圾桶清洁；管理类岗位有16项：班长、副班长、学习委员、语文课代表、数学课代表、语文收发作业组长、语文检查背诵组长、数学收发作业组长、数学检查背诵组长、课堂纪律委员、卫生委员、卫生组长、眼保健操管理员、门窗及开关灯管理员、教室环保员、零食及玩具监督员。这样分工协调后，班级构成了一个事事有人做，时时有人管的全方位管理体制，让学生参与和管理，充分调动学生的热情和积极性。在积分评比表上，我将学生的表现大范围分为学习、纪律、卫生、作业四个方面，具体分为15项：迟到早退、早读情况、课前准备、课堂纪律、举手发言、课间纪律、考试纪律、路队纪律、红领巾佩戴、课间操和眼保健操、卫生打

扫、课桌摆放、文明用语、举止优雅、作业书写等，平时派专人根据学生的表现进行加、减分记录，每周评比和公布一次，表现优秀的学生将会评为周自律之星，老师在班级中通报表扬和奖励。

二、培养班干能力带领学生

培养学生干部是班主任建设班集体中的一项重要工作。班干部是班级内部的骨干，是班主任日常工作的得力助手。一个优秀的班集体少不了一群优秀的班干部。教师不可能时时刻刻都守在学生的旁边。第一时间了解学生的情况，是同学们朝夕相处的班干部。小学生自控能力弱，心智各方面不成熟，容易做出一些违反学校、班级纪律、不良行为或影响学习的事。班干部生活在班集体，是最能发现学生日常行为中的不足，如果没有一些优秀的班干部来帮助老师处理班级事务，监督学生学习，那班级必会杂乱无章，不会形成良好的班风和学风，进而会影响老师的教学效果。所以，班主任选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的班干部来管理班级，是可以促进学生的发展。班主任要根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位，充分支持，严格要求，耐心引导，提高他们的管理能力和自信心，突出他们在班级中的威信。班主任要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头作用，影响和带动其他学生学习，树立榜样。当然，为提高班级管理的参与度和有效度，也要有一套方案去定期变动，这样才能有效提高了学生自我管理意识和积极性。

三、坚守公正原则对待学生

人人都希望在社会上得到公平公正的待遇，学生同样也不例外，需要老师的一视同仁，感受到校园的纯净与美好。关爱学生是师德的灵魂，这就要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待每一位学生。我始终坚持一碗水端平的原则，尽量公平公正的对待每一位学生。在

我班上，学生的座位就充分体现了人人平等的原则。我不会因为是男生或女生、成绩好或坏、个子高或矮等因素来安排座位，我会遵循公平原则，轮流调换，不固定座位。第一排到第二排，以此类推，每周换一次，让每个学生都有坐前坐后、坐里坐外的机会。也正是坚持了这个原则，学生才会信任老师，布置的事情也会乐意去做，也更加利于开展自己的教学工作与活动。所以，班主任一定要秉着一颗公平公正的心来对待学生和管理班级。

四、开展班队活动感化学生

班队会是教师对学生思想教育的重要途径，是开展德育活动的主要课程。一节优秀的班会课能让学生心灵受到鼓舞，思想得到启发，不仅发挥学生的聪明才智，提高学生综合素质，还锻炼学生表达能力、思辨能力、组织能力和创造能力等各方面均衡发展。在暑假即将到来，为保障学生假期安全，我班特地开展了一次暑期安全教育班队课，高温来袭，很多孩子会趁着放假时间和朋友们结伴去游泳，在班会开始，我用安全事故实例和数据给学生上了一课，让学生了解我国每年中小学生溺水事故的人数，通过列数字，举例子，放图片和视频等一幕幕触目惊心事件。让学生发表自己的所见所闻，谈感想和预防，深深感受到生命的宝贵和脆弱，溺水不可轻视。

五、利用家校合作共育学生

家庭是学生的第一所学校，家长是学生的第一任教师，家庭教育是学生的终身教育。有一位教育家这样说过：“谁放弃了家庭教育，谁就几乎葬送了孩子的前程；而谁赢得了家庭教育，谁就赢得了孩子辉煌的未来。”可见，家庭教育对一个人的启蒙、成长、成才有着不可估量的作用，家长的人生观、道德观、价值观和世界观都会对孩子的成长产生极为深刻的影响。前苏联苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学校，家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”在教育界也曾流传这样一个公式： $5+2=0$ 。意思就是说学生在学校接受学校教育的五天时间，因周末两天在家里，没有了束缚和管教，学生再上学的时候一切都恢复了原形，没有效果。从这个现象我们可以看出，学校教育与家庭教育都非常重要，只有相互配合，家校形成合力，教育效果才可能是加法。在我班上有位女生课上很少发言，课下也不愿和同学一起交流

玩耍，似乎对什么也不感兴趣。对知识的理解能力差，课堂作业多次催促也不能按时完成。在这种情况下，我课下几次找到该女生谈话，但学习效果依然没有改善。于是，我联系到孩子的妈妈，为孩子的在校情况做了一次交流，在这次交谈中，孩子是离异家庭，在父母闹离婚的时候孩子心理受到伤害，就逐渐变得沉默寡言，内向，不爱说话。由于母亲工作的缘故，时常出差，孩子多半由外公外婆照顾，且老人知识水平有限，辅导不了孩子作业，孩子就慢慢形成了这种状况。听了孩子母亲的述说，我才明白孩子性格形成的原因，为了改变现状，我们制定了一套家校合作计划：1. 孩子放学回到家里，家长问问孩子在学校学到的语数知识，请孩子来当小老师，把当天学习的知识复述一遍，在这个过程中，家长向孩子请教孩子学习上的问题，由孩子来讲解，不会和讲不清楚的让孩子做上记号第二天来问老师。2. 可以协助孩子检查家庭作业，但是不可以直接告诉错题，逐步让孩子自己学会检查。3. 当孩子有巨大的进步后，要表扬和鼓励；看到孩子的缺点时，要委婉批评。4. 家长有空多陪伴孩子做些有益的亲子活动，比如一起看书、游戏等。经过一段时间后，孩子有了积极的转变：能在课上听到她发言了，课后也喜欢和同学们一起玩耍了，写作业的速度和正确率得到提高。这就是家校合作的力量呀！由此可见，家校经常联系，家长和学校在教育孩子的方式和方法上统一思想教育，保持学校与家庭教育的一致性，就能共同促进孩子的健康成长，达到事半功倍的效果。

综上所述，在小学阶段，班主任高质量管理育人要从学校、家庭、社会全方位协调综合培养。班级管理成功与否会对教学效果有一定的影响。因此，让我们抓好班级管理，在日常教学中不断探索，总结经验，找到适合班级学生进步的管理方法且保持和发扬，不断反思创新，让我们的班级管理独放异彩。

参考文献

- [1] 贺乐凡主编. 中小教育管理[M]上海: 华东师范大学出版社2001年P194-195.
- [2] 骆舒洪、周卫红. 中小学班级管理现状的调查研究[J]. 教学与管理2001年第11期. P8-9.
- [3] 贺乐凡主编. 中小教育管理[M]上海. 华东师范大学出版社2001年. P31