

基于小学数学核心素养背景下数学阅读能力培养的实践探究

朱玲聪

抚州市南丰县嘉禾小学

[摘要]在小学阶段,数学是一门非常重要的科目,在传统的观念中数学只是计算题目,逻辑能力好就好了,但是其实数学阅读在数学学习的过程中也是非常重要的,做对题目的前提是可以读对题目,理解题目的意思,所以数学阅读的能力也是非常重要的。因此,本文从注重学生的思维能力、注重学生的分层教学、培养自主的学习能力三个方面进行了讨论。

[关键词]小学数学;核心素养;数学阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1284

小学是学生学习的关键时期,在这一时期学生的思维能力各个方面都还没有成型,都还在培养阶段,所以这一阶段对于学生的学习是非常关键的,教师一定要注意引导培养学生的各方面的能力,其中数学阅读能力就是非常重要的一部分。但是现在对于小学数学核心素养背景下数学阅读能力的培养仍然存在着一定的不足和缺陷,还是需要不断改进的。对于提高数学阅读能力的方法策略,笔者做了以下的探究。

一、注重学生的思维能力

在新课改下,要求教师要注重培养学生的思维能力,尤其是数学思维能力的培养,有一个良好的思维能力不仅可以帮助学生更好地理解做一个题目的思想,而且对于他们的生活也有着很大的帮助。那么数学思维主要包括什么呢?主要包括发散性数学思维和比较性数学思维,不能让学生形成定势思维,这样对于学生能力的发展是很不利的。^[1]

比如,在讲“平行四边形和梯形”时,教师就可以先在课堂开始前让学生自己动脑筋想一想平行于垂直的关系,然后自己动手在纸上进行验证,这是因为教师没有直接将答案告诉学生,这时学生要想知道他们之间是什么关系,就需要他们发散自己的思维去思考,然后动手去验证,在这一过程中,他们的动脑能力和动手能力都会得到很大的提升。他们通过动手就会发现在纸上画任意两条直线有垂直和相交两种关系。通过这一过程学生的数学阅读能力和自主思考能力就会得到很大的提升,同时在这节课上,让学生比较一下平行四边形和梯形的异同点也会使学生的比较思维得到提升。

二、注重学生的分层教学

在日常的教学活动中,分层教学也是必要的,每一个学生他们接受知识的能力,对之前知识的掌握度都不一样,所以在教学的过程中就不能采取一刀切的教育方式,而要采取分层教学的模式,对于那些数学阅读能力的强的学生就可以让他们攻克一些比较难的题目,而对那些理解能力差的,理解不了题目意思的学生就应该重点照顾,慢慢引导他们理解。^[2]

比如,在做这一应用题:“淘气一共有12元,皮球6元,本子7元,那么淘气的钱够不够买一个皮球和一个本子?”,对于有些学生就能很好的理解这一题目是什么意思,并能很快的给出解答过程,这时教师就可以先让他们自己进行解答,然后再进行总结。但是对于另一些学生他们理解这个题目的意思都很难,他们都不知道这个题目让她做什么的学生,教师就应该先向学生解释这个题目的目的是什么,然后再引导学生进行计算。通过分层教学的方式,不仅可以提高课堂效率,而且可

以提高学生的学习质量,不仅不会影响学习好的学生还会帮助学习差的学生更好地提高。在教学的过程中教师应该秉持平等、尊重的态度,帮助学生树立正确的价值取向,而不应该对于学习好的同学持有支持的态度,而对于那些学习差的同学就一直给予负面的评价,这对于学生的成长是很不利的。

三、培养自主的学习能力

学生的自主学习的能力对于一个学生来说是非常重要的,当一个学生拥有了自主学习能力,那么他就会对未知的知识有渴望,然后就会自主去学习新的知识,这不仅对他的学习有很大的帮助,对于他之后的生活也会有很大的帮助。所以教师一定要注意培养学生的自主学习能力,减少知识的直接传授,增加知识的间接传授,增强学生自己发现问题解决问题的能力,在这一过程中学生的自主学习能力就会得到很大的提高。

比如,教师在讲“质数和合数”的时候,教师可以先带领学生学习一下基本概念,了解指数是什么,合数是什么。质数是一个大于1的自然数,除了1和它本身外,不能被其他自然数整数;合数是除了能被1整除外还能被其他数整除的数。然后就让学生以小组为单位自己去探索1-100内哪些是质数,哪些是合数,在这一过程中不仅可以培养学生的自主探究的能力,而且可以让学生的小组合作的意识得到提升,这对于他们之后的学习生活都有很大的帮助。而且先告诉学生概念然后让学生自己去探索,也是对学生阅读能力的提升,通过这一过程让教师知道学生是否真正地理解了概念本身的含义,也就检验的学生的阅读能力处于什么样的水平,以便进行之后的教学活动。而且用过学生自主学习学到的知识他们就会理解的更加深刻,记忆的时间也就会更久。

综上所述,在新课改下在小学数学核心素养背景下,培养好学生的数学阅读能力也是极为重要的,阅读不仅仅是语文中需要学习的,在数学中也同需要,而提高学生的数学阅读能力有很多的方式,而具体有哪些方式就需要教师在教学的过程中不断地去探究,以便最终找到一种最高效的方式。这一条道路地寻找的漫长的,是需要不断地积累经验,所以教师一定要具有勤于反思的精神,这样才能够更快地找到这一条路。

参考文献:

- [1] 马顺媛. 简析小学语文写作能力培养[J]. 考试周刊, 2018: 52.
- [2] 万秀梅. 小学语文写作能力培养探究[J]. 神州, 2019: 193-193.