

探究小学语文阅读教学的有效策略

邱志平

江西省抚州市临川区展坪中心小学

[摘要] 阅读是开启人生智慧之门的钥匙。阅读对小学生来讲有着非常重要的意义。在小学阶段, 语文学习的重点就是开展高效的阅读教学, 通过阅读帮助学生积累大量的知识, 为写作奠定基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1091

语文课程一直以来都在基础教育学科中占据着主要位置, 阅读作为语文教学的重中之重, 是学生积累知识、获得信息、实现文化交流的重要途径。自课程改革以来, 如何提升学生的语文素养, 成为广大教师关注的话题。想要实现这一教学目标, 需要教师优化阅读教学方法, 创新教学模式, 以提升语文阅读教学的有效性。基于此, 本文以小学语文六年级的阅读教学为例, 对阅读教学的有效性提升提出一些建议, 以供参考。

一、活用多媒体, 调动阅读积极性

小学生的注意力无法长时间集中, 语文教师必须要改变教学方式, 选取有针对性的教学措施, 有效调动其阅读兴趣。可以利用多媒体为学生直接播放相关音视频资料, 联系课文内容创设具体情境, 刺激学生多重感官, 促使其全身心投入课堂, 由此达到事半功倍的教学成效。例如在《丁香结》的教学中, 由于很多学生没有真正地理解丁香结的意义, 将“丁香”和“结”分开理解就很轻松, 但是在缺乏语言环境和串连上下文的情况下对“丁香结”进行理解就非常困难。此时教师就可以制作多媒体课件, 首先引入文章的一句话: “小小的花苞圆圆的, 鼓鼓的, 恰如衣襟上盘花扣。”随后结合课文展开分析, 运用多媒体将抽象枯燥的文字转化成为直观形象的画面, 学生就能很容易地理解“丁香结”的意义了。最后, 教师邀请学生一起阅读课文, 说一说作者在描写这些语句的时候融入了怎样的情绪情感, 促使学生和作者达到情感上的共鸣, 以饱满的感情朗读该段落。

二、注重方法指导, 提高阅读能力

小学语文阅读教学不仅仅是要让学生“读”, 教师还要引导学生掌握边读边写的技巧, 借助批注的方法, 及时在自己喜欢的、不懂的词句旁边随笔写下内心感受和见解, 从而慢慢培养学生良好的阅读习惯。基于此, 语文教师要确保课堂教学的有序推进, 帮助学生打下牢固的语文基础, 而后实现阅读能力的提升。首先, 在上课开始前, 应当要求学生提前预习文章, 标注出文中的生字词, 不懂的地方自行查阅字典, 争取在预习阶段将课文读正确、读流利。标记出不明白、不清楚的地方, 在课堂上及时向教师提出, 师生讨论解决相关问题。其次, 在有限的课堂时间中, 教师要合理设计不同的教学环节, 实现环环相扣; 还注意凸显学生主体性地位, 给予学生一定的自主阅读时间, 引导学生通过阅读去品味、感悟。尤其是针对课文中的关键语句, 要求学生勾画下来, 在一旁可以写下自己的感想。最后, 教师还可以为学生建立交流沟通的平台, 指导学生向同伴分享阅读的感受, 探讨如何默读、如何将作者感情呈现出来、如何入情入境地朗读背诵, 由此循序渐进地帮助学生掌握阅读的方法, 进一步感受到学习语文的乐趣, 全面落实新课改的教学目标。

三、重视语言锻炼, 培养语文素养

在阅读学习的过程中要注重语言知识的积累。教师选择教材中语言正确、规范的内容能够培养学生对语言的正确表达能力和运用能力。另外在指导学生阅读时必须要做好引导, 锻炼学生的积累和运用能力, 将读和写进行有效融合。例如, 在开展《宇宙生命之谜》的教学时, 课程开始前教师可以给学生几

分钟的时间交流讨论宇宙中是否存在外星人, 通过这样的方式吸引学生的注意力, 教师再顺势而为探究宇宙之“谜”。文章通过“提问—分析—结论”的逻辑方式, 运用举例子、作比较等说明方法, 讲述了至今为止人们在太空中找到的生命迹象, 人们也将以科学的精神解开宇宙的奥秘。教师将学生分成小组, 从宇宙生命存在的条件和人类探索的发现两个维度进行讨论, 通过点拨提问的方式让学生进行扩散想象。这样的方式不仅能够加深学生对文章的理解, 还能锻炼学生的语言能力和思维拓展。最后引导学生以教材内容为中心, 开展写话练习和说话练习, 在很大程度上促进了小学生思维能力的发展和语文素养的提升。

四、因材施教, 开展分层阅读

教学小学语文阅读教学中一个明显的现象就是教学效果两极化。为此, 语文教师需针对班上学生的实际情况制作个性化的阅读方案, 确保全部学生都能在阅读方面有所进步。此外, 语文教师可采取分层教学的办法因材施教。比如在教学文言文《伯牙鼓琴》时, 可对不同学习层次的学生提出对应的阅读要求。针对学习能力较差的学生, 要求其掌握生字词, 能基本理解文章大意。针对学习能力中等的学生, 除了完成上述任务还需熟读成诵, 并能用自己的语言描述故事内容。针对优等生则要求其完成上述任务后谈一谈阅读文言文的后感受, 锻炼其语言组织能力。事实证明, 采用这种教学方式能提升学生的阅读质量, 让每个学生都能在阅读中有所收获。为了更好地开展分层教学, 语文教师必须熟悉全部孩子的阅读水平以及语文基础能力, 针对学情设计分层教学目标以及分层教学内容。此外, 还可将分层教学与小组合作学习相结合, 不仅要考虑到班上孩子的整体阅读能力, 还需研究学生在阅读过程中可能遇到的问题。一些孩子熟悉写作方法, 可以很快找到使用了写作技巧的文本内容, 但是却不容易理清课文的结构; 还有一些孩子情感细腻, 对角色情感变化能轻松理解到位, 但是却常常对课文的主题理解错误。为此, 语文教师应深入研究每个孩子的阅读特征, 结合其学习优劣势进行分组阅读, 把不同特性的孩子组合到一起, 使其共同阅读、相互帮助从而一起进步。

五、结语

总之, 在小学六年级语文阅读教学中, 想要提升教学的有效性, 就需要教师结合六年级学生的学习特点, 找到提高阅读教学有效性的方法, 并且能够通过多种途径进行阅读教学模式的改革与创新, 以此满足学生的阅读学习与发展需求, 让学生形成主动阅读的渴望, 学会在阅读中分析与解决问题, 能够在面对不同文体的文章阅读中应对自如, 同时养成读写结合的良好学习习惯, 从而助力学生阅读学习质量的提升, 以达到阅读教学有效性提升的目的。

参考文献:

- [1] 于晔. 小学语文高年段阅读教学的提问现状及策略研究[D]. 锦州: 渤海大学, 2019
- [2] 田银. 小学高年级语文小说阅读教学现状及改进策略研究[D]. 长春: 吉林外国语大学, 2019.