

# 新课标要求下创新小学语文阅读教学

胡小燕

江西省九江市柴桑区第三小学

**[摘要]**在新课标实施的背景下，小学语文教育应注重提高阅读教学效率，减轻小学生的阅读负担，锻炼和提高阅读能力。因此，本文分析了新课标对小学语文阅读教学的影响，从“精准分析教材，激活学习热情”“设置探究任务，激活探究活力”“微课辅助阅读，提高阅读能力”三个方面探讨了在新课标下改进小学语文阅读教学的措施。

**[关键词]**小学语文；新课标；阅读教学；课堂教学；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1212

新课标要求学生减少课堂作业和校外培训的压力。新课标追求高质量的教学，有利于提高教学质量，提高学生的学习能力，同时减轻学生的负担。在小学汉语教学中，阅读教学占有重要的地位。小学语文教师应基于教学实践，采取实用的教学策略和教学方法，提高小学语文阅读教学效率，引导学生掌握和灵活运用各种阅读技能，提高学生的阅读能力。新课标的实施和教育改革的进一步发展，围绕有效提高语文教学效率，通过有效的教育手段和方法让学生在课堂时间轻松学习知识、技能，可以获得良好的价值教育，在多方面有一定的收获。这样，就可以提高学生的汉语素养，为未来的汉语学习奠定了基础。

## 一、精准分析教材，激活学习热情

在小学语文教学的过程中，教师们需要关注新课标的要求，对教材的内容进行深入研究，并通过精准分析来提高阅读教学的有效性，从而激活学生学习的热情。只有对课程标准有了全面、准确的理解，才能将知识逐一内化，逐一细化为小目标，并实施到课堂教学中。所以，小学语文教师们需要在阅读教学前精准分析教材，通过创新教学方式激活学生的学习热情。<sup>[1]</sup>

例如，在《人物描写一组》这一课的教学中，首先，我们应该注意单位目标。本单元是锻炼单元，旨在培养学生的锻炼能力。第二，关注整个单位。从单元描述中可以看出，本单元的密集阅读部分应该侧重于引导学生体验到展示人物的基本方法。最后，进一步解读教科书，了解汉字特征如何反映在三个具体的教学片段。根据知识的逻辑安排，教师们需要引导学生进行人物仿写，即选择典型的例子，通过详细描述人物的语言、行动、方式等，具体显示人物的特点。比如，在《刷子李》这一课的教学时，教师们就可以落实“选择典型事例表现人物特点”的教学方法，引导学生对人物的动作、外貌进行细致描写。

## 二、设置探究任务，激活探究活力

在新课标的背景下，教师应注重有效地探索学生的学习潜力。深入探究的学习模式可以有效地应用于语文课堂，引导学生在合作互助的指导下标准化完成具体的阅读学习任务，促进学生在整个阅读学习过程中有更清晰的学习目标，同时在整个阅读课堂中保持强烈的探究动力。<sup>[2]</sup>

例如，在《慈母情深》这一课的教学时，教师应根据对文章内容的全面解读，设置探究任务，即引导学生首先独立阅读全文，有效地梳理出基本的语言要素和文化背景。然后，引

导学生深入思考作者对母亲的描述层次。通过对母亲的语言、行为和表达方式的描述，我们可以探索作者所解释的思想和感受。然后，学生可以在阅读任务的有效驱动和支持下，积极探索相关的阅读元素，从而帮助学生吸收更丰富、更全面的阅读内涵。在引导学生独立探索的过程中，教师需要遵循学生潜在发展的要求在阅读的过程中，结合实际生活也可以帮助学生有效地掌握和使用阅读过程中使用的知识，丰富学生的生活常识，在阅读的过程中，继续积累材料，丰富学生的阅读内容，从而有效提高学生的阅读能力。

## 三、微课辅助阅读，提高阅读能力

在阅读课中，教师应在整个教学过程中正确看待微课的力量，并以微课为契机，有效地拓展具体的阅读实施环境和空间。在微课的帮助下，学生可以积极探索丰富的文化元素，梳理具体的阅读和学习思路，在先进载体的推广下逐步养成良好的阅读习惯。教师可以充分探索微课的资源整合功能，全面完善课堂内外具有一定文学传承和欣赏价值的文本材料，分析不同文章之间的联系，规范群体写作体系。

例如，在“快乐读书吧”这一模块的教学时，教师们就可以向学生们推荐整本书的阅读。比如，《小英雄雨来》的教学时，教师们可以向学生们推荐整本书，促使学生在课余时间进行阅读。学生在系统学习和深入阅读的过程中可以掌握更多的文化元素，同时可以有效地启发学生的智慧，促进学生在深入阅读中获得良好的文化视角，进一步提高学生在文化领域的综合欣赏和理解能力。此外，微课还可以为学生提供重要的检查和填补空白和特殊培训。构建特殊的阅读理解训练，测试学生的阅读思维和综合分析能力。

综上所述，在新课标的背景下，语文教师在阅读教学过程中，应更加重视学生的学习主动性。小学语文教师应改变教学思想和方式，深入了解教学应用的优势，提高阅读教学水平。在这个过程中，小学语文教师应该成为学生学习的领导者、组织者、参与者和欣赏者，充分信任学生，让学生学习、思考、提问、合作、讨论和提高，以锻炼和提高学生的阅读能力，提高学生的汉语读写能力。

## 参考文献：

- [1] 李红英. 基于新课程标下小学语文课堂创新教学的有效实施途径[J]. 好日子, 2019(15): 3.
- [2] 赖利婷. 新课程标背景下小学语文教学创新探究[J]. 世纪之星—小学版, 2019(4): 2.