

优化小学英语课堂教学，提高课堂教学效率

张梦蕊

河北省唐山市路北区鹤祥实验小学

[摘要]在新课程改革的时代背景下改变传统的英语教育理念，优化教学模式，不断提升其课堂效率，是目前我国英语教育发展的重要课题。为此，广大基层教师应根据课堂英语的特点，并且结合自己班级学生英语接受状况，探索科学有效的课堂教学方式，充分利用学生课堂上的主体性，逐步提升英语课堂的学习效果。

[关键词]小学英语；课堂教学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.487

引言

小学英语是初中生英语的初级阶段，它对培养英语学习的浓厚的兴趣，巩固英语的基本功，培养英语的学习意识，培养英语的运用水平有着十分重大的作用。但是，当前的小学英语与新课程改革的需要仍有很大距离。文章从高效课堂的角度出发，分析了当前小学英语课堂教学中存在的问题，并论述了如何通过优化课堂，提高课堂教学效率的途径。

1. 有效课堂的界定

有效的英语课堂是一个长久以来被人们所追逐的目标，余文森先生曾经提出，“课堂有效”是指学生在学习过程中获得收获、提高和进步。其具体体现在：学生在认知上，从不懂到懂，从不会到会，从少知到多知；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不感兴趣到感兴趣，从不热爱到热爱。有效课堂就是在合理的范围内，按照客观的教学原则，用最少的的时间、精力、物力来获得最大限度的教育效果。课堂上的效率是指在课堂上，让同学们在知识技能、过程和方法、情感态度和价值观念上得到和谐发展。课堂教学的有效性既具有客体性质，又具有一定的价值性质。不管“效”有多大，“效”的付出有多大，都要看这一行为的效果与对象的需求是否相符。所谓“有效”，就是指经过一次老师的教育，使其取得特定的发展，也就是说，一个人的成长与否，就是一个教育的好坏。所谓的“教好不好”，不在于老师讲的是什么，又或者是衡量教师在讲课时的态度是否认真，而是指学生在课堂上是否有学到新知识以及掌握新技巧。

2. 小学英语课堂教学中存在的问题

2.1 学生对于知识点的运用不好

在英语教学中，最大的问题就是他们在掌握了这些知识的基础上但是不知道如何使用这些知识。在英语教室里，大多数的英语知识都是以“中国式英语”，英语的学习更多地依赖于知识点的积累，而非系统性地学习，这就造成了许多学生在英语的基础上不能运用英语，只是为了应付各种测验。究其原因，除当前的考试制度以外，还与师资培养的目的密切相关。而在英语课程结束后，由于无法与别人交流，许多语音和语法方面的问题就无法解决。

2.2 教师的教学内容不清晰

英语与数学、语言这些基础科目的学习是有区别的，不仅要有一定的语法和拼写知识，还要有一定的听和说的技

能。小学生刚开始学英语的时候，底子还比较薄，面对这种状况，许多老师并没有意识到教育的真谛，下意识地把自己代入到了课堂中，表面上看起来是尽职尽责，实际上却是一种“填鸭”，大部分学生都是在被动地接受，没有足够的时间去独立思考，造成了英语意识不足，学习热情低。此外，由于老师过于注重基础知识的培养，在平时的课堂上，师生没有形成有效的交流与沟通，忽略了英语的口头与听觉训练，致使学生的英语学习失去了语言本身学习的作用。

2.3 课堂教育方式单一，缺乏创新性

通过调查，目前我国中小学英语课程存在着一些问题，教师的课堂教学方式非常单一。小学英语教学因为是针对基础非常薄弱的小学生，老师们在课堂上要顾及很多方面的因素，再加上老师们长期被考试教育的熏陶，所以教师就会下意识地使用应试教育的那一套教学方式。这种情况导致了教室里的氛围很沉闷，学生很被动地接受教师传授过来的知识，但是却无法完全消化，久而久之，他们的自学和领悟力就会越来越弱，虽然其他学生可以通过简单的课程来提升自己的学习速度，但长期下去，对英语提升就会造成很大的影响。

2.4 执行新课改要求过于形式化

由于新课改的深入，每一个环节、每一门科目都要进行相应的改革，而许多老师却没有意识到新课改的本质，一味地跟着教材走，导致教学内容的结构太过死板，生搬硬套的现象非常严重，而且为了课堂内容显得比较丰富，然后将知识量太大，以至于无法区分教学的要点；另一方面，由于老师们缺乏对学生进行有效的管理与监控，使学生无法充分参与到课堂中，从而丧失了课堂的学习价值。因此，这种形式上的教学方法使用不当，不但不能提高教学效果，反而还会对学生的学学习造成很大的阻碍。

3. 优化小学英语课堂教学，提高课堂教学效率的策略分析

3.1 培养学生的兴趣，优化小学英语课堂教学

兴趣是最好的老师，要充分调动小学英语的主动性，就要从学生的兴趣点进行教学课堂的优化，以调动学生的整体学习热情。在课堂上，我们要积极地消除简单的死记硬背，不要让学生重复地机械式动作，尽量不让学养成“英语=死记硬背”的意识，让学生一直都保持着学习热情和自信，同时也要避开叛逆、仇恨和抵触情绪。在英语课堂中，老师必

须养成以兴趣为导向的教学方法,以调动学生的主动性,从而让学生真正地热爱英语。例如,教师在讲解“Halloween”这一内容时,可以通过游戏这个教学方法来促进学生的学习热情,从而使学生能够更好地掌握所学的内容。在设计教学过程中,教师应根据幼儿的不同特点和不同的兴趣特点来进行教学。比如,把一块纸做成一块纸,然后把它装在盒子里,让同学自由选择一种自己想要的东西,然后让他们自己去猜。教师可以通过“Do you like…”来推测,如果你猜中了,你会说:“Yes. You are right. I like…”此外,还可以进行“One, two, three, four”等速记法,通过对所使用的卡片进行简单的抽奖和演示,从而促进同学们能更快地说出对应的词汇。在这段时间里,为提高同学们的学习热情,可以给说单词最多的同学颁发一朵小红花,最后给成绩最好的同学发放一颗糖果。通过这种方法可以更好地调动学生英语的学习热情,增强学生的记忆能力,促进师生之间的交流,从而促进英语整体的教学质量。

3.2 优化教学过程

语言类的学科对于周围的环境要求是很高的,它是语言交际能力和表达能力的重要组成部分。在教学过程中,由于缺乏外部的语言环境,致使学生在课堂上难以运用英语进行交际,致使学生的学习动机比较低,整体的教学质量也不高。在这种情况下,教师应该尽量避免出现在课堂上的问题,并为学生创造一个有创意的交流和沟通的舞台,让他们在一个良好的语言环境下接受培训,这样才能更好地促进学生的语言表达和交际。比如,在“Doing housework”的课程中,要使学生能够更精确地理解“What are you doing? I'm/We're…”可以在课堂上设置情景,比如通过建立一个情景对话,使同学能够通过情景的介入来达到运用语法的目的,并使其更好地了解所学的知识。在课堂上,通过良好的交际环境,激发同学们对新的事物进行讨论,从而提高了他们的专注度,在完成了课程后,学生能够更主动地把自己的思想表达出来,又或者是尝试将自己的想法用已经掌握的英语知识表达出来。这种方法既可以提高学生的口头语言水平,又可以增强学生的英语学习热情,促进他们逐步由消极的向积极的学习转变。

3.3 灵活运用多媒体教学技术

多媒体技术是一种以趣味和体验为核心的教育技术,它能以多种形式呈现多种形式的教学形式,在提高学生的学习热情方面起到了很好的推动效果。由于多媒体技术自身是以图文形式呈现,能促进逐步明确自我导向、发展目标、自我监控等方面的问题。在教师看来,运用适当的多媒体技术也能使课堂的学习变得更加简单,在呈现的时候更加有效。在英语课堂上,老师们一般都是用“粉笔”和“对话”来进行课堂,这样的课堂上,孩子们的参与性并不高,而且学习的效率也不高。为此,可以在课堂上运用多种形式的多媒体技术进行实验。例如,在使用“in”或“under”

等“on”时,首先要利用多媒体来展示对象的方位,然后用“on the desk”来表示。在学生对其有一定的认识后,再次播放。此时投影中有快乐的小孩同时跳上了桌子,在这个场景的帮助下,学生们开始考虑“Where is the toy baby?”通过这种视听结合的方法,使学生能够更好地加深对知识的认识,增强学生的学习能力。

3.4 注重综合应用能力,突出英语学科的实用性

英语并不是我们的母语,所以我们在学习英语的过程中,其中最大的障碍就是缺少实际的使用英语的环境。在目前的教育背景下,单纯地否认英语教学对于学生的教育意义是错误的,但是教师应该让学生在学的过程中体会到英语在日常生活和交际交流中的实用性。教师在上课过程中可以通过多媒体课件,让同学们认识到我国和世界上的发展情况,以及英语在这个发展的进程中所起到的重要作用,以及应不应该学英语以及如何学会英语。通过这样的学习,英语将不再只是课本上的死板单词,它将成为一个无时无刻都在欢迎着他们的到来。同时,在这个阶段,学生可以自觉地对未来的发展方向进行反思,这对于他们未来的理想教育来说,也是十分有利的。比如,在写作课程中,老师可以让他们从对身边的事物和人物的注意与描述入手,让学生撰写一份有关故乡的文字,让他们根据自己的观察和感觉来描述自己的故乡,再把文字转化为一种可以将当地的情形描述出来的文字。由于对自己比较了解的东西,学生对教学内容会比较感兴趣,所以就会很积极;同时,对于故乡的喜爱,也可以让学生从侧面更加留意自己在描述家乡过程中是否会出现错误,以便更好地表达自己的家园。

4. 总结

总之,优化小学英语课堂教学并不是说完全不能否认之前的教学模式。新型英语教学是对英语教学的一种改进和发展,是新课改后的结果,是为了提升英语教学的有效性,而不是否认英语教育的优秀传统和有效的教学方式,其实现是需要以我们对它的长期经验和深刻的思考为前提。所以,教师应该着眼于促进学生英语综合能力应用的发展,从英语的自学和调动学生的积极性出发,以广泛的、联系的、发展的视角去探讨和发展英语的新的教学方式,从而使英语课堂的教学质量得到切实的提升,从而为英语的教学提供有效的保障。

参考文献

[1]张雪燕.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].中国校外教育,2019(02):103-104.

[2]唐奇容.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].新校园(阅读),2016(02):81.

作者简介:

张梦蕊(1988.05-),女,满族,河北唐山人,中小学二级教师,从事冀教小学英语教育教学工作。