

# 网络环境下初中英语课堂教学新策略探究

蔡立平

江西省宜春市丰城市隍城初级中学 江西 丰城 331100

**[摘要]**信息技术加互联网在我们生活中的不断渗透预示着网络时代已经到来了,而且在不知不觉中已经改变了我们固有的模式和习惯,如生活、阅读、学习、购物、出行等。这让一些还没来得及转变思想,接受全新互联网生活模式的人们,感觉一夜之间就像被淘汰了,什么都不会了,使生活认知比别人慢了一步。而就在这样的互联网形式下,由于应试教育或者传统教学方式长久以来根深蒂固的影响,很多老师在教学中,还是没有利用信息技术,也不相信网络资源,依然沿用旧思想和单一的方法。所以,为了彻底改变初中英语教学的现状,提升课堂教学质量,打造学生学习英语的新思维,笔者借此对初中英语教学中存在的问题或者现状进行分析、总结,并利用网络资源突破教学方法,提升教学效率。

**[关键词]**网络;初中英语;课堂教学;问题;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.026

## 1 初中英语教学存在的关键问题

### 1.1 目标单一,缺少指向性

如果说人生目标是一个人前进和努力的方向,那么课堂教学目标不仅仅是老师要完成的任务和要达到的预期效果,还是学生通过学习对于课堂教学内容要理解和吸收多少的指向标。但是在初中英语教学中,笔者发现,好多教学没有目标或者目标太过单一,只注重知识的灌输,成绩的提升,至于学生能力、兴趣的提升或培养,全被忽视了。初中阶段的学习更多的在于思维的培养,运用能力的提升,基础的巩固,老师要留给自学空间。可惜老师恰恰本末倒置了,把课堂更多的时间用在了知识讲解上,忽略了课堂教学的其他目标,尤其是在素质教育背景下要求提升的核心素养目标。

### 1.2 对网络资源认识不足,应用不积极

网络已经成了我们生活中绕不开也不可缺少的工具,它有内容,也有方法和呈现模式,在我们的生活中、学习中时时处处都有它的影子,潜移默化地改变着我们的生活方式,学习方式,也改变着我们的认知,刷新我们固有习惯和认知模式的同时,为我们的生活和学习带来前所未有的便利。但是有些英语老师,由于认识的原因和保守的思想,还是不能接受也不能灵活运用网络资源。如,学生在学习朗读的时候,老师还是原意自己引读,自己示范和纠正学生发音,也不愿意让学生在网上传集相关的课文,学习更标准的发音。当然,除了教学过程中老师对于网络资源运用不积极,还是采用传统的方法,在预习中老师也意识不到引导学生充分利用网络,丰富预习的渠道和内容,为课堂学习做好铺垫;更不会想到复习的过程中,结合网上的资料对知识点分类总结,实现快速复习、有效复习的目的等。这种在网络时代,忽略网络教学功能的意识和思想,不但不利于课堂教学,也使学生的学习方式脱离了实际,效果不佳。

### 1.3 老师对先进教学技术运用不熟练

任何技术的科学运用,都源于熟练,就如在初中英语教学中运用多媒体、网络技术、电子白板、投影仪等,只要老师对这些设备都运用得非常熟练,并掌握了一定的运用技

巧,那么他们在教学中就知道如何更好、更科学地运用这些先进的设备,让它们为课堂服务,促进学生的学习。但是长久以来受传统教学思维和方式的影响,很多老师对于先进的教学设备,就像运用网络资源一样排斥,根本不积极学习,所以,导致技术不熟练,对这些设备不了解,运用起来反而使它们成为课堂教学过程中的累赘,影响了教学效果。

## 2 网络环境下初中英语实施课堂管理的必要性

### 2.1 集中学生的课堂注意力

对于初中阶段的学生而言,他们的课堂注意力很容易受到外界因素的干扰,这在很大程度上降低了学生的学习质量和学习效率。由此可见,在开展初中英语网课教学的具体实践中,有效实施课堂管理工作是非常必要的。这不仅能够帮助学生将关注点集中在初中英语网课教学上,并且还能有效提高学生抵御诱惑的能力,不断激发学生参与课堂教学活动的积极性,引导学生们养成自律的良好习惯。

### 2.2 降低网络不安定因素的影响

在当前的网络环境中,充斥着大量的不安定因素。在开展初中英语教师教学的过程中,部分学生会出现东张西望以及思想走神等不良现象,甚至还有部分学生长时间做着与课堂完全无关的其他事情。这些现象在初中英语网课教学中也是普遍存在的,并且网络教学环境下缺少了老师的亲身监督,部分学生会更加肆无忌惮。与此同时,学生在学习的过程中,大数据会向学生们推送各种各样的信息,这对学生们的身心健康发展非常不利。针对这种情况,老师在开展初中英语网课教学的具体实践中,要对课堂管理工作给予足够的重视,从而进一步促进初中英语网课教学的高效开展。

### 2.3 提高教学效果

对于传统模式中的初中英语线下教学而言,老师的语言、神态以及体态均可以达到活跃气氛的根本目的,有效加强与学生之间的沟通交流,同时对学生的课堂行为起到良好的监督管理作用。但是对于新时代的初中英语网课教学而言,老师的监督管理作用无法得到充分发挥,因此部分学生的学习态度就会发生明显变化,严重影响学生们对基础知识的掌握。与此同时,初中阶段的学生往往有着非常强烈的

好奇心和求知欲, 虚拟世界对他们有着较大的吸引力, 并且网络上充斥的大量信息可能会导致学生养成懒惰心理, 在问题解决的过程中直接搜索现成的答案。针对这种情况, 老师在开展初中英语网课教学的具体实践中, 一定要将课堂管理工作落到实处, 从而切实提高学生的学习质量和学习效率。

### 3 互联网环境下初中英语教学的新策略

#### 3.1 帮助学生正确了解网络教学

我们当前所处的时代是一个网络盛行的时代, 这为我国教育行业的发展灌注了新的生机和活力。但是对于初中阶段的学生而言, 他们尚未形成正确的思想观念和行为习惯, 因此在初中英语网课学习中很容易受到其他因素的影响, 甚至部分学生陷入网络游戏中无法自拔, 这对学生的身心健康发展造成了非常不利的影响。针对这种情况, 老师在开展初中英语网课教学的具体实践中, 要帮助学生们对网络教学有一个较为全面地了解, 引导他们在海量的网络信息中筛选出有用的消息, 并且是提高学生们正确辨别消息和加工处理消息的能力, 从而为学生们提供更加优质的学习体验。与此同时, 老师在开展初中英语网课教学的具体实践中, 还要让学生们掌握正确的初中英语网络课程学习方法, 及时了解学生的学习动向以及学习过程中存在的问题, 根据实际情况为学生们提供必要的引导和启发, 从而为学生们的高效学习提供强有力的保障。与此同时, 老师在教学过程中要全面落实“以生为本”的教育理念, 有效分析学生的学习现状和综合水平, 并根据学生们的兴趣爱好和认知条件, 对初中英语网课的各项教学活动进行科学设计, 切实提高初中英语网课教学的紧凑性、严密性、有效性和科学性, 使得学生们的关注点能够紧紧追随老师的上课进度, 从而进一步减少学生在初中英语网课学习中思想走神以及开小差等不良现象。

#### 3.2 明确目标, 打开任务式学习的模式

初中英语的每一课教学中, 老师都会设计内容, 并根据教学大纲、内容, 再结合班级学生的实际情况制定一定的目标, 如知识目标、能力目标、价值目标等, 保证教学节奏、速度、效率, 也培养学生学习的习惯, 尤其是在初中阶段的教学中, 这种目标性、任务式的学习更适合学生的学习。所以, 作为英语老师, 要想提高教学质量, 帮助学生有效学习, 一定要改变盲目教学或者目标单一的教学方式, 要综合考虑教学大纲、内容, 设计科学、多元的教学目标, 给学生任务式学习模式, 激发学生的动力。比如, 开展介绍一个国家的教学时, 老师首先要让学生了解相关国家的一些概况, 如地理位置, 风土人情, 主要城市等, 并让学生在这个过程中学会阅读和使用地图, 掌握方向的表达法, 位置的表达法等; 其次, 要引导学生啃透重点, 难点, 从根本上提升学生的英语水平与学习能力; 再次, 要让学生熟悉课文中的一些语言, 并能灵活运用; 最后, 要在教学过程中, 结合内容,

有意识培养学生相关知识的运用能力, 激发学生学习英语的情感, 升华英语教学的意义等。有了这些丰富、多元的目标, 学生的学习就会在有方向感, 任务式的紧迫性中精力更集中, 并努力与老师一起完成课堂目标, 达到预期的学习效果。

#### 3.3 充分利网络资源, 提高学生英语综合成绩

大多数家长、老师想到网络就想到游戏, 想到孩子沉溺于网络的各种不利影响, 也想到因为沉迷网络而耽误学业的学生, 但是不能否认的是, 网络的丰富性, 对学生的学习也存在有利的一面, 尤其是对于有一定自我管理能力的学生来说, 网络是他们学习的另一个老师, 另一个伙伴。学生在预习前, 可以借助网络解决一些学习上的问题; 课后也可以在网络的帮助下, 对课堂上没听懂的内容进行再学习, 直到理解为止。当然, 老师在课堂上也可以运用网络活跃教学气氛, 让学生快乐地学习。

#### 3.4 老师要与时俱进, 不断改变思维, 创新教学方法

我们的教育工作者, 大都是德才兼备、有着高尚师德和爱心的老师, 在教学中也是呕心沥血, 恨不得把自己一生所学全部传授给学生, 也恨不能一夜之间提升学生的学习成绩。但是对于新鲜的事物和思想的接受能力和速度, 实在是有点缓慢。我们知道, 英语也是一门语言学科, 英语老师要有上知天文、下知地理的博学, 才能在教学中恰当地把西方的一些历史、文化背景融入内容中, 丰富学生的思想, 开阔学生的视野, 也才能使学生对这门学科的认识和学习不那么艰难, 甚至产生情感, 有积极的学习态度。

### 4 结语

总之, 任何学科的学习都要与时俱进, 不但要改变其学习方法, 也要接受它新的呈现方式, 如电子阅读, 还要接受这门学科随着时间的发展, 沉淀和总结出来的新的知识与经验。所以, 在网络时代, 老师就要有这个时代的先进思想, 不但要学习信息技术, 网络技术, 还要大胆引用网络上丰富多彩的教学资源, 丰富课堂教学, 提升教学质量的同时, 也更好地满足学生的学习需求, 从而使教与学一起推动初中英语教学的进步与发展。

#### 参考文献

- [1] 周启芬. “互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式研究[J]. 中华少年, 2019(12).
- [2] 曾桂菊. 探究网络环境下中学生英语听说教学策略[J]. 校园英语, 2017(11): 155.
- [3] 林淑玲. 浅议信息技术环境下的中学英语口语教学策略[J]. 考试周刊, 2018(23): 100+102.
- [4] 包冬粉. 从英语素养的四个维度入手打造初中英语高效课堂[J]. 名师在线, 2019(12).