

# 小议数字故事在小学数学教学中的有效运用策略

楚增辉

(河北省保定市徐水区东史瑞镇中心学校 河北 徐水 072550)

**[摘要]**近年来,随着新课程改革的逐步深入,各种先进的教育教学方法得到推广和应用,数字故事逐渐应用于小学数学课堂教学。数字故事在课堂实际教学活动中有着重要地位,它富有趣味性能够增加学生积极性,有助于提升课堂质量。所以,课堂上的数字故事受到教师青睐,加强对这一教学理念和方法的深入研究很有必要。

**[关键词]**数字故事; 小学数学; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2012

## 一、创设情境过程中应用数字故事

数字故事在小学数学课堂教学中具有非常高的应用价值,教师利用数字故事辅助教学,也可以在提升学生学习效果上的、同时调动学生的学习兴趣,小学数学教师也应该合理选取故事题材,并在课程导入的教学环节中通过课本内容选择,运用生活现实问题或者故事情景问题,或游戏问题来创造问题场景。其中的生活现实问题情节重点一般是生活中的几何事件,或游戏问题重点是课程中关于小学数学广角的具体教学内容,故事情景问题一般指与小学数学知识点有关的具体情景,而数字故事就,往往只是一个比较简单的创造情景的教学工具,或者比较纯课堂中运用图片音乐和文本还原故事情景,可以把学生的注意力引进来在此期间教师应注意二个方面的事情,一方面是主题的选择根据数字故事创设情境教学所创设的问题情境作为课堂引导吸引学生注意力提高学生学数学的兴趣,另一方面就是内容举例有利于丰富课堂教学的内容和形式。小学生普遍具有活泼、好奇、多动的特点。数字故事的合理运用,克服了中国传统小学教学模式的缺陷。它能够在小学生眼前以趣味性极强的童话形象展示数学知识,同时通过直观生动、视听融合的感官冲击,进一步丰富了小学数学课堂的艺术表现形式,并有效充分调动了学生的学习积极性与主动性。

## 二、在课堂导入中引入数字故事

在小学数学课堂导入时,教师通过数字故事的应用,能够对一定的问题情境进行创设,进而提升学生对本节课内容的学习热情和兴趣。而按照小学数学课程标准,当课堂的内容与孩子之间的实际情景存在着较强关联性时,更有利于孩子对学习内容进行深入的了解和探究。所以,由于老师在课堂教学引导者中对数字故事的运用,可以让老师所创造的课堂情境效果更加真实形象与生动,而且还能够良好的调动学生对课程的学习兴趣。在老师对数字故事进行运用时应该注意一定要基于日常生活,因为这样才能够使孩子对学习内容更加的容易接受,并且促进了其对新知识点所进行的真正迁移。例如,在讲解内周长和外周长的差异时,教师就可以通过动画与图片等方式,通过在操场跑步的小故事,让学生对内外周长有形象的理解。

## 三、在课堂教学中运用数字故事

将数字故事引入到课堂教学中不但可以使得小学生数学学习的热清、兴趣以及积极性得到全面的调动和激发,而且还可以在最大程度上给小学生创设活跃、和谐的课堂学习氛围。这主要是因为小学时期的孩子,特别是低年级时期的孩子比较易被课堂上的其他东西的干扰而导致注意力比较

不集中,且由于数学课堂本身也在一定意义上比较抽象和乏味,从而导致部分孩子比较的不喜欢学习数学,而数字故事就可以较好地解决了这种现象,把数学故事应用于课堂上就可以让课堂的气氛更加活泼。另外,对于小学生来说,由于数字故事发展有着十分重要的影响感染力,所以在课堂教育的过程中,数学教师们需要根据小学生的身体发展特点,包括个性特征和兴趣爱好等许多因素科学合理的选择合适的数字故事发展,并利用合适的数字故事发展来对他们数学学习和心理发展做出指导。

## 四、在复习环节中运用数字故事

作为教学中的重要环节,对知识进行复习必不可少,在对知识进行复习的环节当中,教师不但会将本节课学习的重点和难点知识加入其中,还会增加一些新的知识点,通常老师们不仅会把这节课内容的要点以及难点知识点都加在了其中,而且还会添加很多新的知识点,所以复习也是课堂教学中最为普遍并且十分关键的部分在对数学的知识点进行复习时,老师们往往都是通过口头或者板书的形式加以,虽然这样就能够实现了对知识点进行复习的目的,但是却因为无法把孩子本身的学习兴趣和思想逻辑考虑进去,从而导致不能取得较好的学习效果。但如果老师能够根据这种情况,在对教学知识点进行总结时运用数字故事,并把重难点知识点通过完整的数字故事加以展示,就能够使学习者在保证教学趣味性的同时,复习每堂课程的重难点知识点,并且对引人的新知识点更加感兴趣。比如,教师在对余数相关知识进行讲授时,就可以通过对除法知识进行复习的方式进行,而在这个过程中,教师就可以利用制作的《有余数的除法的数字故事让学生对余数这个知识点有初步的了解。在这个数字故事里,教师可以让学生对能够除开的整数除法问题进行练习,从而促进教学有效性的。

综上所述小学教育是当前课堂教学中相当关键的组成部分,为了进一步提升学校教学质量提高,学生在课堂与教师的互动频率,教师需要适当结合数字故事进行教学,丰富课堂教学方法优化教学体系,进一步提高学生在课堂的参与程度,教师需要适当结合多种教学方法进行教学,进一步优化教学体系,丰富学生的学习体验,进而有效推动我国教育行业发展。

## 参考文献

- [1]李项辉.浅谈数字故事在小学数学课堂教学中的应用途径[J].新课程导学.2017,(11).93.
- [2]李佳.数字故事在小学数学课堂教学中的应用研究[J].数学大世界(下旬版).2016,(7).17.