

高职院校思政教育与创新创业教育融合发展应用研究

唐文静

广州铁路职业技术学院 广东 广州 510430

【摘要】实施创新创业教育课程与思政教育相融合,能够提高创新创业教育课程理论深度、课堂温度和教学效果。实施就业创业教育与思政教育二者融合。首先,要使二者课标融合,可以拓宽创新创业教育课程知识技能的内涵,更加重视过程教学,有利于形成正能量的态度与价值观。其次,用课程思政需求关联就业创业课程内容,突出显性课程内容,挖掘隐形课程内容。唯有加强创新创业教育,让学生自主开拓市场空间,从而从就业难的泥潭当中挣脱出来,更好地实现人生价值和创造社会价值。

【关键词】高职院校;创新创业教育;思政教育;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.212

引言

在过去的年代,由于教育体制、教育事业发展的不成熟,我国的教育建设不完备,直接导致高职院校毕业生是稀缺的人才资源,再加上过去的几十年里是我国经济的腾飞阶段,各行各业都在飞速膨胀当中,人才市场供需关系是需求大于供应,直接导致高职院校毕业生受到人才市场的普遍偏爱,根本不用去担心就业问题。而在经济发展速度放缓、高职院校持续扩招的今天,高职院校毕业生将不得不面对市场变小、竞争者变多的局面,直接导致高职院校毕业生出现就业难的问题。要想改善这一局面,就必须转变高职院校毕业生的工作理念,要实现就业向创业的新突破,不要去争夺有限的就业岗位,而是去开拓新的创业市场,这就凸显出创新创业教育的重要性。

一、高职思政教育与职业素养培养相融合的必要性

(一) 培养企业所需的高素质人才

市场经济结构的转变对企业的生存与发展提出了全新的要求,带来了更严峻的挑战,而企业想要获得良好的竞争实力,核心是技术和人才的不断引进和发展,所以需要高职院校能够针对企业和行业发展趋势培养高素质专科型技能人才^[1]。其高素质除专业技术外的另一重要需求体现在该人才的职业操守和职业道德方面,需要人才具有企业忠诚意识、创新发展意识、团队精神和攻坚克难精神,人才的软硬实力相结合才能带动企业软硬实力的不断提高。所以实现思政与职业素养培养相融合正是满足企业人才发展需求的有效教育途径,更是转变人才评价方式的客观标准。

(二) 提升毕业生的核心竞争能力

实现思政与职业素养的融合,一方面有助于高职学生在人生成长的关键时期,在职业观念树立的重要时期形成健康的、正确的职业发展观念和价值观念,带动其职业道德、职业品质的形成。另一方面则有助于学生正视个人成长的短板和不足,保持终身学习的观念。而这一系列观念、态度、习惯的养成则可以有效提升学生的核心竞争能力,尤其是在具有同样专业背景、专业素质和专业技能的前提下,个人的思想观念会直接决定其行动方向,进而影响其走向工作岗位之后的实际行动,该种能力和素养也是用人单位重点考察的内容之一。

(三) 带动高职院校教学改革创新

高职院校一直在寻求创新与改革的发展之路,并摸索出工学结合、产学研一体化的不同创新模式,但归根结底高职的创新之路是以企业、社会、国家的人才需求为目标,并集中展现在本校毕业生综合素质方面,对毕业生就业实际

情况的追踪调研可以产生新的发展动力。实现思政教育与职业素养的融合正是对这一系列实际问题的回应,也可以带动高职院校从重点关注学生的专业技能向关注学生的综合素养方面转变,带动学校教育思想、教育方法和教学评价标准的改变。

二、高职院校在对大学生进行创新创业教育中存在的问题

国家近些年来不断印发有关于青年大学生创新创业教育要求的文件,我国高等职业院校创新创业教育及其对应课程也在这样的大环境下得到了较快的发展,包括在双创教育教师的遴选,乃至于创新创业管理体制各个方面都进行了大胆的改革与创新与尝试。但相较于国内一些双一流本科高等院校,高等职业院校在创新创业教育课程的教育工作上,还是存在着颇多问题与困难。

在此以部分高职院校为例,部分高等职业院校对于创新创业教育课程的理性概念较为落后,对于创新创业教育的重视程度较为低下,在日常对于高等职业院校青年大学生实际的创新创业教育中,仅将创新创业教育及其相关课程列为选修课,亦或是设置为学分极低的课程,或以开展一次创新创业讲座潦草结束。

部分高职院校在双创教师师资力量方面,还尚且薄弱。高等职业院校也很大程度将创新创业教育作为硬性任务来完成,没有切实思考现行社会发展与需求。在教学过程中,也会出现教学方式方法停留在纯讲授的层面上,课程教育方法单一,缺乏创新,也没有让高等职业院校大学生得到充分的实践。且相较于一流本科高等院校学生,高等职业院校的青年大学生广泛存在以下几个问题:文化课基础较差,自觉地控制自己的情绪和行为的能力不高,对待创新创业的热情不高,勇于克服困难的勇气与毅力不够;高职院校也普遍存在以下几类问题:缺乏对于创新创业教育课程的各层次和各要素的统筹考虑、对学校创新创业课程实践活动缺少相应的资金、场地等方面的扶持等^[2]。

三、高职院校思政教育与创新创业教育融合发展应用策略

(一) 以创新创业为核心,革新思政教育理念

在现阶段的高等职业院校思想政治教育中,应当遵循国家大众创业、万众创新基本战略,并且要符合时代的发展以及社会的要求。高等职业院校方面可以考虑采取适当措施将创新创业教育和思政教育有机地结合在一起,在培养学生专业能力的同时培养学生的竞争意识以及奋斗精神,并且不断挖掘大学生的潜力,从而激发学生的创新能力,让学生在实

际的创业过程中能够运用所学到的知识解决问题。同时，高等职业院校的教育工作者也可以考虑将创新创业教育作为思想政治教育的实践环节，并且注重二者之间的有效衔接。相关的教育工作者应当认识到对学生的思想政治教育应满足其生存与发展的需求，从学生的实际情况出发，运用合理的教育方式实现传授知识与能力培养的统一，从而全面提升学生各方面的素质，帮助学生塑造完美的人格，并且提升学生的创新创业能力，让学生在激烈的市场竞争之中能够生存。

（二）注重创新意识培养，拓展思想政治教育内容

社会的发展已经进入了知识经济时代，高等职业院校的思想政治教育工作应该注重对大学生创新意识的培养，从而适应时代的发展需求以及国家对创新创业教育发展的要求。相关的教育工作者应当加强对大学生就业观、择业观的培养，让学生全面了解社会发展动态，为今后的工作与生活做好准备。同时，高等职业院校方面应当进一步加强创新创业教育与思想政治教育之间的协调工作，在教育的过程中以学生为中心，及时解决学生在学习过程中产生的问题，引领学生树立积极向上的心态，并且鼓励学生大胆地进行创新活动。相关教育工作者的正确引导下，学生对于社会以及企业的需求有了充分的了解，并且能够认识到自身的优势与不足，从而树立了正确的就业理念，积极地面对今后的生活。

（三）开展基础性科技活动，引导青年学生形成科学认知能力

某高职院校大学生科技文化节已经成功举办了二十届，在带动学生日常科技活动开展、培育学生科技活动品牌、扩大学生课外科技活动的影响力等方面都取得了良好的反响。在活动策划上紧密结合学生对科技活动的实际需求和内驱力，按照三服务一促进的思路，充分结合学科特色和校友资源，围绕社会对青年学生专业素质的要求，扎实举办有较强针对性的科技活动。

另外该校大学生科技文化节活动有四个特点，即合理规划、系统设计、针对性强、参与面广。策划活动时针对学生的不同需求和专业特点，满足创新能力培养过程中不同层次的要求，分为科学普及、学术研讨、科技实践三个层面，保障不同年级、不同专业的学生都能参与其中；并在活动中构建以实践为导向的参与体验式平台，充分利用好第二课堂活动实践教学，将思想引领贯穿始终，提升青年学生科学认知能力，将科技创新工作落实。

（四）教学内容的融合

传统的高职教育中较容易出现将思政教育与职业素养教育相割裂的情况，二者都属于两个不同的体系，学生也缺乏在学习中交叉应用两部分知识的机会。所以在二者相融合的思想理念带领之下教师要有目的的选择不同的教学内容，给学生实践感受用思政指引职业、用职业验证思政科学性的机会。

1、在思政教育中应认知的该部分知识具有一定的理论性，学生由于个人的思想和视野局限性，理解起来容易产生困难，也容易出现轻思政、重技能的想法。所以在实践教学中教师应当以培养学生高素质+高能力为主要目标推进思政课程，选择助力于学生职业观念、职业道德成长的有关知识，结合各专业课程的教学内容或教学特色，如提问酒店管理专业学生服务意识体现了思政教育中的哪些观点？思政学习又可以在会计专业的人才培养中发挥哪些重要作用？其与会计行业的法律法规有哪些内在的一致性和关联性？使得学生学

习思政内容有亲切感，并愿意主动在各自专业中摸索思政的实践应用方法。

2、在职业素养教育、专科教育中除一些普遍性的素养类内容—爱岗敬业、吃苦耐劳之外，还应当针对特定的职业引入思政教育观念，选择该行业中的先进人物或典范人物作为学生学习和讨论的对象，分析其身上体现了哪些行业品质和优秀的思政观点，使得共性与个性教育相融合，既实现了思政教育内容的普及，又实现了专业职业素质教育的落实。

（五）教学方法的融合

高职院校教育的特点与思政教育的内涵具有一定程度上的一致性，都需要经过理论向实践的转化，再由实践指导理论的学习，所以在教学方法的融合上应当将理论+实践、理实一体化的教育特色融入其中。

1、将思政教育的课堂搬进实训基地，搬进真实场景之中，如创设真实的学习情境，请学生带入个人对情境中不同角色的理解，以参与表演的方式完成活动，既给了参与者实践感受理论知识的机会，又可以给观察者第三角度审视个人学习行为、职业成长行为的机会，理论在实践中升华，实践也有了具体的理论知识作为指导。

2、要将专业学习、实践学习的课堂搬进思政课堂之中，在专业知识讲解、专业理论实操过程中融入思政教育和职业素质教育两方面内容，如展开小组合作学习方式，共同就某一企业项目进行分析、判断，研讨该项目的解决方案，并尝试多样思路解决项目核心问题。在总结中将点评团队的核心意识、创新能力、攻坚克难的精神，融入在其中^[3]。

（六）教学评价的融合

对教学过程、教学结果进行评价是优化课堂教学质量的有效方式，在制定教学评价体系、标准，选择评价内容时也要将思政教育与职业素质教育融入其中。如请学生先就个人在实践学习活动中的表现进行全方位评价，包含其掌握的专业能力，运用的专业知识，表现出来的行为特质和思想特质，引导学生不仅关注专业知识更关注个人的思想意识形态。也可将学生的学习表现以成长档案的方式记录下来，每个月或每每学期组织一次学习反思会，教师对学生一段时间的总体表现进行评价，评价内容同样需要包含对思政教育观点和职业素养培养内容的践行结果，引导学生与自己内心对话，帮助学生逐步在融合教育中成长为高素质的技术性人才。

结语

事实上，思政教育不仅仅是局限于校园，更是社会各界需要不断学习和发展的思想内容，在我国社会不断发展的过程中，只有具备正确的思想意识和政治理念才能确保自身的发展符合社会的发展需求。在此过程中，高校作为为社会输送人才的重地，确保高校学生具备正确的思想政治价值观念是稳定社会发展的有力措施，同时，在互联网+的落实背景下，对思政教育进行创新也是提升思政教育质量的有效措施。

参考文献

[1]孔丹. 高职院校课程思政与创新创业教育融合探究[J]. 中国周刊, 2020.
 [2]曾媛. 关于新常态下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合[J]. 新丝路: 中旬, 2019, 000(004): 1-2.
 [3]韩善仓. 高职院校思想政治教育与创新教育融合互动创新研究[J]. 科技信息, 2011(23): 2.