

新高考，新教学——新高考背景下高中英语教学研究

樊颖慧

宁夏回族自治区中卫市中宁县中宁中学

[摘要]新高考制度的出现，为高中英语教育教学带来了崭新的活力，赋予了英语教育工作者们更加鲜活的教育生机。新高考背景下的英语教师需要转变教学理念，综合培养学生英语核心素养，使学生能够在灵活多变的教学活动中积累英语知识，锻炼英语技能，进而能够将英语知识运用到实际生活与问题解决中，为学生以后学习与探究英语知识奠定好的基础，促进学生全面成长。故本文将从意义、问题、对策三方面浅析新高考背景下高中英语教学研究。

[关键词]新高考背景；高中英语；教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1743

引言：

新高考背景下要求高中英语教师采用高效的教学方式，综合培养学生英语核心素养，使学生能够在具有趣味化的教学活动中，养成好的英语思维和英语表达能力，全面提高学生英语能力。但是现阶段高中英语教师开展的英语教学活动缺少新意和灵活性，不符合新高考要求，学生课上学习积极性并不高，没有产生主动配合教师教学活动、自主探究英语知识的意识，导致教师课堂教学质量长期得不到提高，学生英语技能得不到有效锻炼，对学生英语素养养成产生不好影响。针对以上问题，本文将从教师转变教学理念、重视学生的差异性、开展小组教学活动三方面出发，为新高考背景下高中英语教学提供几点建议。

一、新高考背景下高中英语教学的理论与现实意义

英语一直都是一门重要的学科，是学生需要重点掌握的知识内容。从高中英语教师层面而言，传统英语教学过程中，教师开展的教学活动比较单一，学生很难感受到学习的乐趣，对教师制定的教学计划不是很满意，无法跟上教师的教学节奏，课上学习效率较低。教师教学时，也没有从学生实际情况出发，布置的学习任务存在不合理现象，学生很容易在简单重复、需要耗费大量时间的英语任务中产生懈怠感，学习积极性有待提高。新高考背景下的高中英语教师需要按照新的教学理念开展教学活动，帮助学生找到学习英语的正确方向，为高考打下好的基础。学生课堂表现好，是对教师教学水平的肯定，有利于激发教师的教学积极性，促使教师持续优化教学方案，全面提高课堂教学效率。

从高中学生层面而言，以往英语教学活动中，教师采用的教学方式相对单一化，学生在教师开展的教学中感受不到新奇感，没有很高的学习热情，课上学习质量较低。英语教师采用传统教学模式教学，会为学生布置很多不必要的英语任务，给予学生灵活运用时间比较少，无法锻炼学生自主思考、自主探究的能力，对学生英语素养的综合提升产生不好的影响。新高考背景下需要教师转变教学理念，深入贯彻新高考政策，营造活跃的英语教学课堂，帮助学生理清学习内容，形成正确的学习习惯，能够将英语知识形成知识网络，拥有较高的学习能力，进而能够在基础知识支持下，用英语知识解决学习和生活中的问题，提高英语应用能力。

从高中英语教学发展层面而言，英语是一门重要的国际沟通语言，学生需要将英语知识学好，为以后学习与工作打下好的基础。但是在传统教学模式中，教师没有在调动学生学习积极性基础上开展教学活动，导致学生在课堂学习热情不高，没有形成端正的学习态度，不利于学生深度探究英语知识。新高考背景下的高中英语教学课堂发生了比较大的变化，教师采用的教学方式逐渐多样化，给予学生更多可以灵活思考与学习的时间，促进学生英语多方面能力的提高，对学生英语高考与以后英语实际应用具有重要作用。新高考背景下需要教师采用新的教学理念开展新的教学，对学生学习、英语发展具有重要意义。

二、新高考背景下高中英语教学过程中存在的问题

(一) 教师教学理念存在问题，课堂教学质量有待提高

在高中阶段，学生每天都需要学习大量的各科知识点，学

生时间有限，每门科目用来学习的时间都不是很充足，这就需要教师帮助学生制定合理的学习计划，提高学生学习效率。但是以往高中英语教学过程中，教师教学理念存在问题，没有为学生设计符合学生学习特点的教学活动，学生课上学习效率较低，无法形成活跃的英语课堂。英语又是一门需要学生活跃起来的科目，需要学生能够多思考、多表达，方能掌握好英语知识，形成好的英语能力。教师枯燥的知识讲解，不仅无法锻炼学生多方面英语能力，也会使学生产生消极的学习态度，学习自信心逐渐减少，不利于学生英语素养的提高，对学生以后高考也会产生不好的影响。

(二) 教师忽视学生的差异性，英语教学效率有待提高

高中生已经逐渐形成了自己的学习观念和学习习惯，教师需要注意到学生之间在学习方面的差异性，进而能够开展符合学生学习习惯和身心发展特点的教学活动，帮助学生理清学习思路，高效掌握英语知识。但是高中英语教师很容易忽视学生之间的差异性，制定的教学方案不具有针对性，学生学习时的效率有待提高。教师忽视学生之间差异性、制定统一化的教学方案的一方面原因是教师没有形成正确的教学观念，没有充分意识到学生之间差异性对其学习的影响，导致学生不能接受到符合其实际学习情况的教学方案，课上表现比较消极；另一方面是因为教师没有充足的时间探究学生之间的差异，也就无法制定具有差异化的教学活动。教师忽视学生之间差异性，很容易引发学生的消极学习情绪，不利于综合提高学生英语素养。

(三) 教师教学活动较为单一，学生课上活跃性比较低

高中生每天的生活比较固化和枯燥，对教师的教学活动没有过高的期待感，学习积极性比较低。教师应该在正确教学理念影响下开展灵活有趣的教学活动，使学生能够在英语课堂感受到教学惊喜，拥有较高的学习期待感。但是传统英语教学活动中，英语教师没有综合考虑高中生的学习情况和英语知识的特点，为学生开展的教学活动比较单一化，导致学生课上活跃性较低，没有形成自主学习、主动配合教师教学活动的意识，无法从多方面提高学生英语思维与英语学习能力，对学生深层次探究英语知识、应对高考产生不好的影响。

三、新高考背景下高中英语教学过程中的有效对策

(一) 教师转变教学理念，提高英语课堂教学质量

高中英语教学过程中，教师需要对学生进行正向的引导，帮助学生在英语课堂上积累足够多的英语知识，并能形成好的英语思维，掌握英语学习技巧，为以后英语知识的综合应用打下好的基础。高中英语教师在新高考背景下需要改变教学理念，用新的教学理念开展新的教学活动，使学生能够在教师开展的教学中养成好的英语学习习惯，全面提高学生英语素养。

例如：教师引导学生学习《My New Teachers》这一单元知识点时，需要在新高考教学理念下开展教学活动，提高课上教学质量。教师为了提高教学质量，需要重视自身教学水平的提高，多参加教学培训活动，与其他优秀教师交流教学心得，及时转变教学理念，将新高考教学要求贯彻到教学活动中，为学生带来不一样的学习体验感。教师可以借助信息技术创设情境，让学

生对本单元知识内容有一个大概的了解,然后引导学生学习课本知识,接着教师让学生结合本节课知识与以往学习的英语知识,用英语阐述自己对自己新的英语教师的直观感受,并能与其他学生进行英语沟通。教师转变教学理念,能够有效提高课堂教学效率,锻炼学生英语构思、表达能力,符合新高考教学要求。

(二) 重视学生的差异性,提高学生课堂学习效率

高中学生之间存在诸多不同点,尤其是在学习方面的差异性,需要教师重视学生在学习方面的差异,进而采用具有针对性的教学方案,帮助学生在自身理解能力范围内学习英语知识,课上学习积极性更高,教学效率得到有效提高。高中英语教师可以从学生差异性出发,为学生开展英语知识竞赛,激发学生学习热情,有效提高学生对英语知识的掌握程度。

例如:教师引导学生学习《Our Body and Healthy Habits》知识点时,可以根据学生学习差异制定针对性的教学方案,引导学生能力较高的学生整体掌握单元知识内容,并能对英语知识进行深层次探究,掌握英语学习技巧,懂得身体与健康习惯之间的关联性,能用英语表达自己对本单元知识内容看法,拥有较高的英语素养;学习能力较低学生的学习目标也比较低,掌握基础知识即可,能简单运用新学的英语单词、语法即可。当学生基本掌握单元知识后,教师可以开展英语听力、表达、书写等竞赛活动,引导学生灵活运用学过的英语知识,积极参与到比赛中,提高学生多方面英语能力。

(三) 开展小组教学活动,提高学生的课堂活跃性

小组教学活动具有很多优势,不仅能够激发学生课堂活跃性,使学生在课堂进行深度思考,也能提高学生多方面英语能力,营造好的英语学习环境。教师可以根据新高考教学理念,开展适合学生学习、提高学生英语素养的小组教学活动,引导学生

在小组学习中,大胆发言,积极思考,形成好的英语学习习惯。

例如:学生学习《Newspapers and Magazines》这一部分内容时,教师可以开展小组教学活动,使学生能够进行思维的碰撞,一起学习英语知识,共同提高英语能力。首先教师让学生在小组内通读教材内容,然后教师为学生详细讲解教材内容,使学生能够基本掌握有关报刊相关英语知识。接着教师让学生在组内探究报刊与杂志之间的区别,并能用英语进行对话,谈论太空进步的相关知识,加深学生的理解。教师开展小组教学活动,给予学生可以灵活学习、讨论的机会与时间,有效提高学生英语思考、表达、听力等能力,促进学生全面成长,符合新高考教学理念。

结束语:

综上所述,新高考背景下的高中英语教学活动发生了比较大的变化,需要教师能够按照新的教学理念开展教学活动,为学生设计具有新意和灵活性的教学活动。高中英语教师贯彻新高考教学理念过程中,需要从目前教学存在的问题出发,及时纠正自身教学时发生的和可能发生的问题,优化教学方案,为学生带来优质教学内容,帮助学生提高英语思维能力和英语表达能力。高中英语教师需要明确自身教学任务,多关注学生的实际情况,给予学生尽可能多的帮助,舒缓学生的学习压力。教师也需要重视自身教学水平的提高,从多角度、多途径学习教学技巧,进而提高课堂教学质量,帮助学生更好地学习英语知识。

参考文献:

[1]葛文庚.新高考背景下高中英语听力教学策略研究[J].高考,2019(16):112.

(上接第3084页)

堂,建造高效课堂体系。在开展学科探究活动时,教师可以采用分组的方式,让学生之间的互助关系能够得以养成;当学生能够展开深刻的学习活动时,学生做能够从被动学习知识的角色转变为主动学习知识的角色;逻辑思维时学生需要具备的思维能力,教师运用信息技术演示工具可培养学生相应思维能力,推动课程变革,加强高效课堂体系构建,激励学生自我思考,打造具备融会贯通能力的学生,激励学生真正进行体验学习,为课堂教学信息策略接触信息化的教学方式,提升学生综合素质。

(五) 运用信息化设备培养学生发散性思维与合作意识

利用多媒体技术培养学生发散性思维与合作意识,高中数学阶段的知识是比较抽象的,并且学生在学习的过程中感觉到枯燥,而运用信息化设备可以真正实现一题多解,学生能够跳出传统课堂变得开放性,灵活性更高。教师可以通过运用多媒体的方式,在课堂上向学生们展示有灵活性和技巧性的难题,教师可以通过在课堂上设置数学小组,让学生在合作的过程中解决问题,激发学生一题多解能力的提高,树立学生从多角度解决问题的意识,帮助学生进行更好的发展。学生在共同解决实际问题的过程中,可以真正实现共同发展,这与新课改的要求相符合,帮助学生的未来进行更好的发展。在高中数学教学课堂上,运用信息化教学,离不开教师对课堂时间的规划,在实际教学过程中,一部分教师往往会出现规划时间不恰当的现象,导致课堂上总是用多媒体设备。在新时代的背景下,要想培养学生的核心素养,努力紧靠多媒体教学永远不够,得教师需要合理规划板书与运用多媒体教学之间的时间比例,同时也需要合理规划理论知识的传授与实践的课堂占比时间,这才能够有效地提升学生的核心素能

力。近些年来,信息技术在教育领域中的运用越来越广泛,采用这种教学模式,不仅能够推动教育事业的发展,同时,也能够推动学生视野的拓展,高中数学教师应当根据不同的教学内容,对多媒体运用的时间,理论知识与实践能力的课堂占比时间进行规划,例如,在学习函数时,教师就可以利用多媒体的教学形式,这主要是因为教师如果在课堂上通过板书的形式来画出各种各样的函数,会浪费大量的时间,而采用多媒体的方式,运用动态的多媒体辅助工具,可以让学生在最短的时间内意识到函数的变化过程,了解幂函数等各种函数的形式特征,从而总结出知识点,这种方式不仅能够帮助学生对知识点进行感悟和理解,同时,也能够帮助学生数学知识点进行更深的感悟,提升学生们的核心素养能力。

综上所述,教师要以核心素养为基本理念探究信息化设备的教学方式,拓展信息化教学的途径,提升学生的数学学习能力,培养学生各种素养,帮助学生在高校学习的基础上,提升学习质量,以培养学生的综合能力为发展目标,以核心素养视野为基础,将核心素养渗透到数学教学的全过程,结合学生自身发展的需求,让学生意识到学习过程中的不足,解决存在的问题,培养学生的主观能动性,帮助学生进行体验式的学习,为课堂创新发展提出信息化的策略,将教学情景理论化,从核心素养的角度寻求信息化教学的多种益处,培养高质量发展的学生。

参考文献:

[1]范建凤,王敏.信息化背景下高中数学课堂教学模式探析[J].中国教育技术装备,2018,(17):112-113,123.