

英语绘本在小学英语教学阅读教学中运用的行动研究

唐凤芝

河北省唐山市路北区外国语实验小学

[摘要]小学时期的英文阅读,最关键的是要掌握适当的词汇量,培养良好的英文阅读习惯,而小学时期的英文知识相对较浅,所以,借助英语绘本来开展英文阅读,既满足小朋友的年龄特征,又可以调动他们的英语积极性,因此,文章就小学英语阅读中英语绘本的运用策略进行了探讨。

[关键词]小学英语;英语绘本;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.420

引言

小学是人生最重要的启蒙时期,也是教育与学习的关键时期。在此期间,小学生的好奇心和注意力难以集中,传统的英语教学方式已不能适应英语教学的要求,英语教师必须不断地进行教学改革,才能使学生对英语产生浓厚的兴趣。所以,在英语阅读课上,老师们把英语绘本运用到了课堂上,它的内容更加丰富,图画生动。通过生动的图片和丰富的知识,为小学生创造了一个可供选择的阅读场景,从而激发了他们的想象力,从而提高了他们的英语阅读能力。

一、英语绘本的特征与意义

英语绘本是一个以图画为基础的学生读物,它的另一个特点就是直观、形象,在他们眼中,画面的刺激更能激起学生的学习兴趣;然后,英语绘本阅读采用童话故事的方式向学生展示,不仅故事情节生动有趣,并且还和我们的日常生活十分贴切,易于学生认识和记住;最后,在绘本中,往往存在着大量的叙事线索和情感,让学生在阅读过程中体会到不同的情感,这对于培养学生的思考能力、理解能力、感悟能力等都有着十分重要的作用。

二、小学英语阅读课中英语绘本的应用

在实施素质教育之后,以培养学生的自主性和综合能力为主要目标。学校英语教学的重点就是让他们初步了解并熟悉英语,学会一些英语的基本词汇,训练学生的英语表达方法,让学生对英语有强烈的兴趣,以便为今后的学习打下扎实的基石。使用英语绘本进行阅读教学,使学生可以用图画的方式把英语的绘画生动地呈现在学生面前,同时也可以绘本来引起小学生的注意,使他们更好地融入英语的学习氛围。这样的话既能够掌握一定量的英语词汇,也能够培养他们的能力。所以,在学校英语读写课中应用英语绘本阅读,不但能够培养孩子英语阅读的兴趣,而且能够养成英语读书的良好习惯,促进英语词汇的积累,语言的表达能力,为今后英语的学好打下扎实的根基。

三、英语绘本在小学英语阅读教学中的应用

(一)坚持兴趣原则的贯彻。然而,在多年的教学实践中,英语教学的方式依然较为传统,学生对英语的认识还存在着一定的偏颇,与英语思维的形成还有一定的距离。在小学的教学,英语绘本的选取要坚持趣味的原则。其主要目的是让学生更好地参与到故事情节中去。学生是否能够激发

起阅读的兴趣,依赖于图画的兴趣。在这种情况下,学生们会积极地分析书中的人物关系,从而深刻地体会到故事中的生动的情节。幼儿在教师的指导下积极探索和思考,他们的英语思维水平会自然地得到提升。在开展英语阅读教学中,对小学英语教师而言,英语绘本的选择应注重趣味原则。许多教师在实践中遇到的问题是,所选的绘本虽然具有很强的趣味性,但是却没有起到很好地激发学生的兴趣,而且学生的学习态度也不是很好。教师要想有效地解决这个问题,就必须正确地掌握英语绘本的主题。其次,老师在选定英文主题后,首先要做测试。综合考虑测试的结果,再决定要不要使用。

(二)提高英语文化素质的文化教育理念。在英语教学中开展英语教学,我们需要认识到,文化素质是其核心的素质。加强小学生的文化素质,为进一步开展跨文化交际奠定了坚实的基础。保证学员们能很好地适应今天多元文化融合的社会状况。英语绘本的选取,体现了文化特色,利用英文的故事来引导学生发掘所包含的文化因素,从而提高儿童的文化觉悟。我们可以用下面的方法来教。下面是:

(1)在第7卷英语《Story Time》的阅读教学中,我们发现了一些与感恩节相关的语篇。这个故事的主线与感恩节有关。故事的情节是关于感恩节的起源。其中提到感恩节的由来,老师们决定了阅读教学课堂上讨论话题是Thanksgiving。探讨中西文化的差异,强调学生的跨文化意识。

(2)老师在英语阅读课中以《Three little pigs》的形式朗读。故事的主线是三个猪仔去参加一个由一个朋友组织的派对。在这篇文章中,我们还谈到了西方文化的选择,三只小猪分别挑选了flowers、chocolate、a piece of cat。教师所开展的教学活动应具有强化学生的文化意识,所确定的课堂讨论主题可以是gift-giving。关于中国和西方礼品的不同之处,我们进行了讨论。

四、绘本阅读中应注意的问题

(一)教师的观念比较保守

英语绘本在小学英语阅读教学中的运用,是当前一种全新的教学模式,但是,一些老师还停留在传统的思维模式上,而在讲解的过程中,把英语的重点放在绘本上,这与实际的教学目标不符。教师应该对绘本有一定的认识,知道绘

本只是一种辅助教学的工具，它能提高学生的兴趣，并能使他们更好地理解知识。传统的老师讲课、学生听课的方式，不能充分发挥绘本的作用，学生们的注意力不能集中，教室里的氛围很凝重，英语的教学也不可能取得预期的效果。

（二）绘本运用能力的欠缺

在小学英语的阅读教学中，运用英语绘本进行教学，可以通过图片和文字来激发小学生英语的兴趣。但是，随着小学生年龄的增长，英语课程中的运用绘本的功能也在逐步削弱。随着英语水平的提高，英语教师在英语方面的能力也越来越强，但在绘画方面的运用还不够熟练，不能适应学生的个性和知识，不能适应英语课程的学习。

五、小学英语阅读课中英语绘本的应用行动研究

（一）根据教科书的内容，选用适当的绘本读物

兴趣的养成一直是学校教学中的一个重要环节，我国古代的著名教育家孔子就这样说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”所以，在课堂教学中，充分调动孩子的阅读兴趣是培养他们英语读写能力的一条重要途径。老师要主动引导学生养成良好的日常读书习惯，读书的内容可以是课本，也可以是课外读物。老师在安排学生阅读时要注意，不一定要一天看几百篇，这不是一朝一夕可以完成的，要循序渐进，最终要培养学生的阅读习惯，让他们喜欢，并产生兴趣。有许多方法可以激发学生的学习兴趣，老师可以从选读的内容开始。

比如，当学生刚刚接触到课外书籍，老师就可以挑选《国家地理儿童百科》这样的初级读物，同时也可以让高年级的孩子学习。在学生对课外读物有一定的认识后，老师会增加教材的难度，使他们逐步掌握。同时，老师也要将教材内容与教材相结合，提高学生的阅读能力。老师也可以让孩子们去读《小王子》，这是一部富有趣味的小说，它能激发孩子的阅读兴趣。

（二）运用英语绘本，引导学生进入课堂

在阅读教学过程中，教师要考虑的问题是怎样有效地引导课堂主题，并通过绘本的讲解来很好地完成。在课堂上，老师给学生们讲英语绘本故事，学生们则积极探索绘本故事的具体情节和发展。为以后的阅读教学活动做好准备。老师要为孩子们编写的绘本故事，要与课程内容相结合。引入英语绘本故事，使学生更好地理解课本中的具体内容。这样就可以在学生的思维意识中形成一个故事背景，让他们能够更顺畅地理解这些知识。我们可以用下面的方法来教授。下面是：

（1）在英语《Unit 7 Thanksgiving Part A》的《英语》第7卷中，阅读课文与感恩节相关。在教学过程中，老师将一个名为《The Pilgrims》的绘本故事教给了学生。在讲英文故事前，要先进行一个引导，让学生在听了英文故事后，讲出自己的观点。

（2）英语教学中的阅读篇章与诚实相关。在教学过程中，老师们准备了一本名为《A boy and a frog》的绘本。在讲英文故事前，要先进行引导，然后让孩子们说出自己对绘本主题的认识。

（三）以英语绘本为载体，将学生带入到阅读环境中

在小学阶段学习英语，主要目的在于培养学生英语的阅读习惯，并掌握一些基础的单词，掌握英语的表达。英语教学相对于其它学科来说，最主要的是要学会听、说、读、写，这是一门语言课，与语文课有相似之处，但是学生接触英语的时间较短，因此在学习上会遇到一些困难。运用英语绘本进行阅读教学，可以通过大量的绘本来激发学生的学习兴趣，从而促进英语课堂的学习。英语绘本在辅助阅读教学中，可以使学生在课堂上充分发挥自己的想象力和创造性，同时也能为学生提供一个很好的英语学习环境。情景设置可以让学生更直观地了解英语的阅读和会话，从而帮助他们更好地理解和掌握。在此过程中，教师应注重对英语绘本的正确选用，并能帮助英语课本的教学，并与教学内容相结合，并在运用时利用片段进行情景导入。

（四）加强教师与学生之间的交流

在使用绘本故事进行辅导教学中，教师不要对书中的情节作出太多的解读与剖析，使学生能够理解故事的含义，从而掌握英语的阅读技能。绘本辅助英语教学的主要目的就是提升学生英文读写水平，使学生了解实际的阅读技能。同时，还可以开展教学实习，把英语知识运用到实际教学中，巩固英语知识。比如，在课堂结束后，老师会引导同学们进行互动式的游戏，让老师和同学们扮演不同的角色。这样既能使同学们更好地了解所学英语的知识，又能激起他们对英语的渴望，从而达到真正的小学英语教学的目的。

结语

总之，把绘本运用于小学英语课堂，对小学生英语知识的掌握起到了很好的作用，不但提高了他们的阅读兴趣，而且使他们的想象力得到了充分的发展。因此，在英语教学中，教师要针对不同的学生，选用合适的绘本，加强与学生的互动，加强英语教学的改革，使英语教学得到最大程度地提升。

参考文献

- [1]张璐. 小学英语绘本阅读教学行动研究[D]. 海南师范大学, 2017.
- [2]孟令珊, 曹世清. 英语绘本在小学英语阅读教学中运用的行动研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 195-196.
- [3]孟令珊. 英语绘本在小学英语阅读教学中运用的行动研究[D]. 鲁东大学, 2018.

作者简介：唐凤芝（1981.07），女 汉族 河北唐山人，中小学一级教师，从事冀教小学英语教育教学工作。