

深度教学理念下小学语文阅读教学创新策略探析

朱荣静

广西防城港市春江小学

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学所占比重较大。正处于学习关键期的小学生,通过阅读积累了丰富的字、词、句等基础知识,“加深了对所学语文知识的理解,拓宽了阅读视野,提升了语言综合运用能力”。因此,在新课改背景下的语文教学中,激发学生阅读的兴趣,促进学生文学素养及写作能力进一步提升,为学生的全面发展夯实根基。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1099

随着创新教学理念的提出,一些新的教学理念应运而生,着眼于未来人才的培养目标和社会需求,小学语文阅读教学还存在课后问题设计简单,知识获取重视浅层知识、轻视思维教育,对学生的思维培养和情感熏陶不足等问题。只有解决好这些问题,教师才能切实提高小学语文阅读教学效率,实现教学目标。

一、深度教学理念与小学语文阅读的相关性

(一) 深度教学要求与小学语文阅读教学目标一致

深度教学的重点在于挖掘知识的深度,让学生的学习不只停留在浅层次,而是通过纵深方面的延伸和扩展,扩充知识容量,从阅读学习中收获更多有价值的信息,这对促进学生语文学习和个人成长具有积极作用。深度教学是与浅层学习相对的,语文教师应摆脱以往的粗浅认识,全面、深刻地反思与理解深度教学理念,把握这一概念和小学语文课程教学目标的内在联系,从而更好地指导教学。深度教学基本的理念是促使学生在知识深度、逻辑深度和情感深度三个方面同步发展,轻视任何一个方面的阅读教学过程,都不符合深度教学要求。由此看来,深度教学的要求与小学语文阅读教学的目标从根本上来说是一致的,把深度教学理念运用到小学语文阅读教学过程中是可行的。

(二) 深度教学有助于提升小学语文阅读教学的实效

深度教学理念是一种能够提升教学效率的思维方式,教师长期坚持深度教学,可以改善小学生的知识结构,培养小学生新的思维模式,还可以从根本上提升小学生运用汉语的能力,推动他们进行自主学习和深度创作。由于深度教学理念强调对小学生的感情渗透和审美培养,这对解决小学生存在的心理问题和性格缺陷等具有一定的纠正作用,让他们在阅读别人作品的过程中,懂得如何和其他人相处,如何和自己相处。由此可见,在小学语文阅读教学中贯彻深度教学,不仅可以实现知识、智力方面的教学目标,还可以促进小学生全面发展。因此,小学语文教师要善于把握教学目标和阅读材料之间的关系,有选择、有目的、有针对性地开展教学活动。

二、深度教学理念下小学语文阅读教学创新策略

(一) 深入贯彻三维目标,掌握各种文体知识

小学语文阅读教学的三维目标是指知识、能力和审美,缺失任何一个目标都达不到全面培养人才的目标。小学语文阅读文章的体裁常见的有记叙文、议论文、散文、诗歌、随笔、古体诗词等,而不同文体的教学有着不同的要求。例如,记叙文阅读教学的目的是让小学生掌握一定的叙事技巧,要求他们学会正确、流利地记录事情,为写好记叙文打好基础。散文是为抒发感情而作,学生在阅读散文时,可以发现作者抒发的是哪种情感,重点要表达什么思想,还可以跟作者学习抒发某类感情可以用哪些手法。诗词阅读的重点是让学生理解诗文的含义,并能熟记熟背,在运用时信手拈来。例如,在学习唐朝诗人孟郊的《钱塘湖春行》时,学生熟记了“乱花渐欲迷人眼,浅草才能没马蹄”这一千古名句,每当他们徜徉在春天的美好情景中,自然而然地会歌咏这一句,感受美好大自然带给人们身心舒畅的愉悦感。每一种文体的教学侧重点是不同的,教师应把握好整体原则,对学生进行全方位的教育和引导,真正落

实深度教学的要求。

(二) 拓展文化知识,强化字词音、形、义的理解

在深度教学理念下,小学语文教师可以简化阅读教学目标,带领学生学习更多的生字、生词和文章结构、主题思想,如果学生有不认识的字词,教师可以指导学生使用字典等工具书自行学习。对高段年级的小学生,教师可以进行拓展教学,不仅要求他们学习字、词,还要结合汉语知识和传统文化进行整体性教学,必要时运用《说文解字》解释字词,让学生全面掌握汉字的音、形、义,以及体现的文化背景。如果教师从汉字文化的角度分析汉字的音、形、义,不仅实现了文化传承,还丰富了小学生的语文知识储备,提升了他们的语文素养。

(三) 摒弃功利性阅读,重视情感体悟

在小学语文阅读教学中,一定要摒弃功利性阅读。这里所说的功利性阅读是指为了实现单一目标而阅读,或者只是为了完成老师布置的任务而阅读。功利性阅读属于浅层阅读,对于学生阅读素养的提升效果有限。阅读是一个长期积累的过程,学生应逐渐养成自主阅读习惯,基于自己的情感体验理解文本、感受作品的精神内涵,实现与作者的心灵对话。短期来看,功利化阅读可在一定程度上提高学生的应试能力;但长远来看,这种阅读方式并不利于学生阅读能力的培养。因此,开展小学语文阅读教学时,教师要树立远期教学目标,从而推动学生综合阅读能力不断提升。

(四) 借助扮演角色活动,丰富学生情感体验

阅读是调动读者情感、对作者的思想进行二次加工和深入解读的过程,阅读教学则在学生和作者之间架起了一座沟通的桥梁。怎么才能让学生深入文本,从而体会作者要表达的思想感情,对于阅读能力的提升非常关键。为了完成这一情感转化过程,在阅读教学时,教师可借助角色扮演,让学生深入文本,丰富学生的情感体验,进而实现深度学习的目的。这里所说的角色扮演,即指导学生在阅读文本的前提下,结合自己对文本的理解,走进文本故事情节,扮演文本中出现的角色,再现故事内容,进而把握文本的结构,领会作者的思想情感,获取独特的情感体验,提升自己的理解能力,形成阅读思维,进而提升阅读素养。这种阅读教学方法直观且生动,深受学生喜爱。

三、结语

综上所述,在小学语文教学中,阅读教学是非常重要的内容。阅读教学的开展,对于学生阅读素养的培养意义重大。小学语文教师应不断创新阅读教学方法,提高阅读教学效率,引导学生养成良好的阅读习惯,进而使其语文素养及语言综合运用能力不断提升。

参考文献:

- [1] 史花. 深度教学理念下小学语文阅读教学策略的优化[J]. 新课程, 2019(47): 15-18.
- [2] 汤燕. 深度教学理念下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2018(28): 89-91.
- [3] 李楠. 用多元教学策略, 优化小学语文阅读教学[J]. 小学时代, 2019(33): 56-58.