

促进学生自主学习，构建小学数学高效课堂

邱丹丹

江西省抚州市金溪县琅琅镇中心小学

[摘要]教师在对小学数学展开教学时应该注重对学生的自主学习能力展开培养，从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。因此，本文从“利用生活情境，激发学生自主学习兴趣；构建数学实践思维，提升学生自主学习品质；加强应用，增强学生自主学习成效”三个方面入手，阐述了教师如何促使学生的自主学习能力能够顺利得以提升。

[关键词]小学数学；自主学习能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1061

学生在课堂当中构建思维的主要途径便是展开自主学习，自主学习能力，即学生能够站在不同的角度去对实际问题当中所包含的信息进行挖掘，进一步地来对多种解决问题的方法展开探索，促使学生能够根据所学知识对问题进行解决，进一步的使得学生的自主学习能力顺利得以提升。基于新课程改革的背景之下，教师对于学生数学能力的培养极为重视，基于此，教师就应该对培养学生自主学习能力的策略展开探寻，确保学生都能够得到更好的发展。

一、利用生活情境，激发学生自主学习兴趣

数学知识来源于实际生活，又应该在实际生活当中有效得到应用。教师在对小学数学展开教学时，教师培养学生的自主学习能力主要就是要求学生能够在已有生活经验的基础之上习得更多的新知识，促使学生解决问题的能力逐步得到提升。基于此，教师就可以根据教材内容，对生活情境展开创设，促使学生的学习兴趣和兴趣充分得以激发，此时，学生才会主动地对知识展开探究，促使学生能够对更多的新知识进行掌握，进一步的使得学生的自主学习能力有效得以提升^[1]。

例如，教师在引导学生对“秒的认识”这一部分内容进行教学时，教师就可以向学生展开提问：“1秒的时间到底有多长呢？现在就请大家闭上眼睛仔细地聆听。”随后，学生将所有的注意力都集中到了时钟上，紧接着，学生都听到了时钟一个接一个的滴答声，教师告知学生滴答一声就是1秒，等到学生在对其有所了解之后，教师带领学生根据时钟的滴答声来展开拍手练习，比比看哪名学生拍得更准，再比比看哪名学生能够不看时钟从1秒数到10秒能够与时钟相吻合。教师将数学与学生的实际生活进行联系，并引导学生展开动手实践操作，促使学生的正确时间观念能够有效得以建立，进一步的使得学生能够获得到成功的喜悦。

二、构建数学实践思维，提升学生自主学习品质

数学知识存在于实际生活的方方面面，教师应该将实际生活当中的数学进行抓住，促使学生的数学思维能够逐步得到建立，进一步的使得学生的自主学习能力有效得以提升^[2]。

例如，教师在引导学生对“秒”这一部分内容进行教学时，教师就可以带领学生展开一系列的实践活动，促使学生能够对1分、1秒的时间观念能够有效得以建立。教师在具体的教学过程当中，教师应该注重对课堂情境展开创设，促使学生的学习情趣充分得以激发，以便于学生能够对实际生活当中秒的存在有更为直观的认识，进一步的使得学生能够对抽象的时间

概念有所认识。比如说，教师可以带领学生参与到倒计时的活动当中，促使学生能够对1秒的长短展开初步的感受。同时，教师还可以引导学生通过写字、拍手、画画、数数等活动，便于学生对1秒、1分的长短进行体验，这时，学生便会体会到1分钟内可以做的事情有很多，从而帮助学生的正确时间观念有效得以建立，进一步的使得学生珍惜时间的意识顺利得以培养。这样便能通过使得学生对更多的知识进行掌握，促使学生能够更好地对数学知识展开学习，使得学生的自主学习品质能够逐步得到提升。

三、加强应用，增强学生自主学习成效

基于新课程标准明确指出，教师要引导学生从数学的角度出发，促使学生能够挖掘出更多的问题，随后再根据所学知识对问题进行解决，以便于学生的实践应用能力能够得到更好的发展。教师为了检验学生对于知识的掌握程度，此时，教师就可以为学生提出众多的问题，促使学生能够对问题进行解决，以此来使得学生的解决问题能力顺利得以提升。

例如，教师在引导学生对“小数点移动引起小数大小变化的规律”这一部分内容进行教学时，教师为了使得学生能够对小数点移动会引起小数变化的道理进行更为透彻的理解，此时，教师就可以将若干问题为学生进行提出，促使学生能够对其展开针对性的探究，过后，学生便会找到问题的答案，并将问题的来龙去脉进行搞清。若教师在课前就研究了这节课的教学内容，并且能够透彻地理解所存在的问题，随之，在课堂当中教师便可以给予学生相应的点拨，这样所起到的效果是事半功倍的。

综上所述，教师在对小学数学展开教学时，教师应该注重对学生的自主学习能力展开培养，在此基础之上，教师要注重将教材内容与学生的实际生活进行联系，促使学生的注意力能够充分的集中到课堂当中，以便于学生能够更好地展开学习，只有这样，整堂课才能够变得更具趣味性，随后，教师再将众多交流探讨的空间提供给学生，促使学生能够对数学知识在实际生活当中的广泛应用有更为深刻的体会，从而为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

参考文献：

- [1]关吉祥. 小学数学自主学习课堂的构建[J]. 都市家教(上半月), 2017, 000(007): 80-81.
- [2]季康. 构建小学数学自主学习之树[J]. 教育界, 2019(46): 2. 81-82