

小学语文教学中如何借助小组合作维持学习积极性

熊诗敏

江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学

[摘要]小组合作是现代教师在教学中较为常见的一种教学方法，在小学语文的课堂教学中教师应该要科学合理地应用小组合作的优势与特长，在为学生构建良好学习氛围的同时让学生在学的过程中能够积极主动地进行知识的深度探究并让学生在学的过程中能够保持良好的学习积极性，让课堂教学更加高效的同时推动小学语文课堂的全面发展。因此，本文主要对小学语文教学中如何借助小组合作维持学生学习积极性进行探讨。

[关键词]小学语文；小组合作；课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1292

随着小组合作教学法在小学语文教学中的逐步应用，传统教学中的边正在逐渐显现并得到了有效的改善，以学生为主体的教学思想在课堂中落实也为学生构建了一个相互沟通、共同进步的良好局面，学生在学的过程中也能够逐步感受到语文学科的乐趣进而积极主动地进入到对语文知识进行学习的课堂中，以主动思考、积极探究为基础展开对知识的深入理解。

一、结合信息设备，应用小组合作

小组合作教学法的应用能够与诸多不同的教学思想、教学方法进行组合与应用。^[1]在小学语文课堂教学中教师想要让小学语文的课堂能够更好地吸引学生的注意力，也应该要注意将多样化的素材进行整合，在课堂中另一种较为优秀的应用素材就是多媒体设备，那么教师在课堂中也可以将两种素材进行适当的整合与应用。

比如在《铺满金色巴掌的水泥道》这节课的教学中，教师就可以将小组合作教学法与多媒体设备的应用进行整合，借助多媒体的特征与小组合作的特质让学生在学中保持较高的专注度。本节课的教学中教师可以尝试将多媒体作为基础进行直观素材的展示，比如说在文章中所描述的景象、文章中所描写的“金色巴掌”以及围绕着这些素材所展开的描写从何而来等等。在展示的同时，教师还应该注意以这些素材为基础引导学生以小组为单位将其代入到文章的内容中，并在阅读的过程中尝试找到这些素材所对应的内容，尝试找到在文章描写中与多媒体展示中同一部分内容有什么样的区别，并以小组为单位进行统计与整合。本节课的教学过程中不难发现，学生在课堂开始时就能够对文章中所描述的核心素材产生较为直观的印象，这以环节对于学生去理解后续的内容有着直接的帮助。在之后的阅读环节中要求学生以多媒体展示的素材为基础进行有目的的阅读，也能够让学生在阅读的过程中通过寻找素材的方式进行更加细致地阅读，让学生进一步形成知识印象的同时强化学生的理解效果。最后的小组整合阶段能够充分满足学生本身的表现欲望与参与欲望，让学生更好地完成知识学习的同时推动学生综合素养的养成。这一流程中学生的参与欲望始终较为强烈，多媒体的直观展示与小组合作的同伴互动都能够让学生在课堂中维持优秀的参与感与参与的积极性，对高效课堂的构建能够起到极大的推动作用。

二、结合教学游戏，应用小组合作

小学语文的课堂中教师除了要让学生能够保持优秀的注意力之外，还应该要让学生在课堂中更加积极地参与以及思考。

^[2]应用小组合作的方式能够有效地达成这一目的，但部分合作

的内容相对较为枯燥，这就要求教师在教学中能够进行一定的趣味化转变，保证教学效率的同时调动学生课堂探究的积极性、主动性。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学中，教师就可以先将学生分为不同的学习小组并以小组为单位进行游戏的适当设计。在游戏设计中教师应该要更加重视课堂的活跃度以及学生在学习过程中的参与积极性，那么本节课的教学中教师可以设计一定的小组问题，以击鼓传花这一较为传统的游戏为基础进行问题的传递。教师可以先让学生在课堂开始时以小组为单位进行简单的阅读，在阅读的过程中也可以进行适当的交流，对文章内容进行一定程度的解析，在学生具备一定基础的情况下开始进行击鼓传花游戏。在这一过程中学生拿到问题时需要积极的思考并主动地解析与沟通，未拿到问题的小组也可以在其他小组进行回答的过程中去进行跟随式的思考，进而从一个问题出发引导全班的学生进行思考与探究。这种方式应用小组合作学习法能够让课堂的氛围更加轻松与愉悦，对于学生而言也能够充分吸引其注意力并唤醒学生在课堂中的参与欲望。

三、调整练习形式，应用小组合作

练习是让学生进行语文知识应用与巩固语文知识的关键所在，在小学语文的课堂中教师应用小组合作也可以将其融入到课堂的练习环节中，让学生通过合作的方式去进行语文知识的练习与应用。

比如在《蝙蝠和雷达》这节课教学后的练习环节中，教师就可以对课堂练习的形式进行调整。教师可以在练习之后通过多媒体设备的应用展示多种多样与动物为模型的现代技术，展示的同时让学生跟随文章中的思维方向去找到所对应的动物。这一方式下小学生的认知能力能够进行完整的应用，对于课堂中基础知识的理解效果也能够得到有效的提高。

综上所述，小组合作对于小学语文课堂教学进行改革有着极为重要的作用，但在课堂教学中要保证教学效果，教师应该要先保证学生的参与欲望以及学习的积极性，让小组合作能够充分发挥其作用。

参考文献：

- [1] 刘彬彬. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J]. 吉林教育, 2017(35): 48-48.
- [2] 刘秀琴. 以生为本, 构建探究模式小学语文课堂[J]. 好家长, 2018(25): 95-95.