

小学语文阅读教学的有效策略

刘媛

河北唐山乐亭县第一实验小学

【摘要】阅读教学既是学生在小学阶段面对的重点任务，同时也是难点任务，教师需要在阅读教学活动中，让学生感受到语文学科的独特人文魅力，满足学生的综合发展需求。本文从师生两个角度，总结了当前语文阅读课堂存在的问题，而后提出有助于提升阅读教学质量的教学建议，以此来增强小学语文阅读的实效性，激发学生在阅读学习中的积极意识与主动意识。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.410

小学语文教师需要通过课堂教学与引导，来帮助全体学生提升语文涵养，养成正确的学习习惯，全方位提升写字、识字、写作、阅读以及口语交际等多方面的能力。阅读教学是语文教学体系的核心环节，教师必须让学生在阅读活动中，感受到乐趣，掌握阅读方法，获得丰富多彩的阅读体验。现探讨小学阶段，教师在阅读教学环节中可以选用的教学策略。

1 小学语文阅读教学中的主要问题

1.1 学生的阅读兴趣不足

不少语文教师在进行课堂教学工作时，将教学重点置于知识传播环节，忽略了学生的情感感受，没有认识到学习兴趣对于学生学习语文所发挥的重要引领作用。学生缺乏对于语文学科以及阅读活动的兴趣，其学习态度、学习习惯与最终的学习效果均会受到影响。当前的“双减政策”给义务教育阶段的学生与教师带来新的挑战，学生原本的课业负担得以减轻，教师更应注重培养学生的自主学习意识与正确的学习习惯，以此来使学生能够合理分配课后时间^[1]。若学生没有对阅读活动形成兴趣，只能够完成课内的阅读学习任务，不能主动地通过课外阅读来提升阅读量，其阅读能力将无法得到有效锻炼。因此语文教师必须要有效激发小学生对于课内外文本的阅读兴趣。

1.2 教师教学方法较为单一化

从教师的角度进行分析，很多语文教师在教学方法的选择上存在固定化与单一化的问题，阅读教学程序相对固定，教学方法的调整变化幅度较小。在这种课堂模式下，学生往往极为被动，主要在教师的带动下，阅读课文，解读内容，形成感悟，缺少自主思考与分析的环节，其对于教师的依赖性将不断增强，这种教学模式不利于小学阶段的学生长远发展，同时还会导致学生形成不良学习习惯，自主求知探索的意愿也会持续减弱。教师不仅要采用多元丰富的教学手段，激发语文课堂活力，同时还要为学生设置思考与互动的学习环节，以此才能够摆脱这种不良教学现状。

2 小学语文阅读教学的有效策略

2.1 趣味导入，激发阅读兴趣

无论开展哪一个学科的教学工作，教师都应当将兴趣培养视作首要工作，借助学生对于学科活动的兴趣来影响其对于学科价值的认知与学习习惯，这也是对“双减政策”的积

极响应，通过兴趣的养成，能够间接地增强学生的自主监管意识与自律能力，将更多的课余时间运用到阅读等语文活动中。在导入阶段，教师要向小学生感兴趣的事物靠拢^[2]。

比如学习《在牛肚子里旅行》这一课时，教师可先向学生抛出“大家喜欢旅行吗，大家在旅行时去过哪些地方，有哪些有趣的经历”，学生通过发言与互动来讲述自己的旅行感受，大部分学生都对这个话题感兴趣，因此也能够更为主动地参与其中，课堂氛围也能够在学生的积极讨论过程中变得更加轻松与活跃，而后教师可通过设置悬疑的方式，告诉学生，这节课大家将要到一个谁也没有去过的地方旅行，激起学生的好奇心后，将题目呈现出来，让学生带着疑问来阅读课文，学生提出问题：谁进入到牛肚子里旅行，为什么要选择这个旅行地点，如何完成这次旅行。在提问与寻求答案的过程中，学生能够对课文的主要内容进行了解，明确事件的参与人物、发生原因、过程以及结果。

相比直接进入课文讲解，教师借助这种趣味化、悬疑化的导入方式，帮助学生完成过渡，将所有注意力都集中到课堂以及文本上，让学生对文本内容产生兴趣，在问题与兴趣的指引下，主动地阅读与探索，课堂教学效率随之提高，教学效果也被切实改善。

2.2 自主探索，提升阅读能力

教师在以学生为语文课堂教学主体的教学观引导下，必须要注重培养学生的自主探究意识，以此改变传统化的教学模式，让学生在独立探索求知的过程中，快速增强阅读能力，积累阅读经验。尤其是在学生已经具备一定的语文知识基础时，可让学生组成小组，来学习课文，完成各项阅读任务。

比如在学习《古诗三首》（《清明》《元日》《九月九日忆山东兄弟》）时，教师可让学生组建古诗学习小组，通过自主学习的方式来诵读古诗、识读生字词，翻译诗句内容，在课前预习环节，教师可以为学生提供微课视频，帮助学生明确古诗学习中的重难点任务，以此来明确学习方向，并为自主化学习作好知识层面的准备。古诗学习过程中，学生可根据课下注释以及词典等工具书来明确重点实虚词的含义，尝试翻译诗句，以讲故事的方式来描述古诗内容，还有的学生在课前利用网站、图书等资源去了解作者以及古诗的具体写作背景，并将这部分知识与其他组员共享，也借此

加深对古诗主要内容以及传达的思想感性进行掌握与领悟。小组合作学习过程中，学生可以将组内无法解决的问题记录下来，汇总给教师，小组间先互相解答，最后再由教师为学生答疑解惑，以此学生对于知识内容也能够形成更加深刻的印象。各个小组在汇报学习成果的同时，还可以对学习过程加以反思。通过这种阅读教学策略，能够帮助学生掌握阅读古诗文的方法，在课内外的古诗文阅读中，独立完成阅读任务。

教师在培养小学生的阅读能力时，不仅仅要在课堂中为学生讲解记叙文、说明文、议论文、古诗文等各类课文的阅读方法，同时还要鼓励学生增加阅读量，在自主阅读中不断获得进步，养成习惯，开拓视野，强化语感。

2.3 精读文本，重视阅读感受

教师不只要让学生在阅读课堂中，掌握基本的阅读方法，同时还要让学生针对人文化的阅读文本，感悟文字表达的人文情怀，与作者实现情感共鸣，形成审美感悟，从而不断地增强阅读能力，同时也借此来塑造健全完整的人格与树立正确的情感价值观念^[3]。

比如在学习《父亲、树林和鸟》一课时，教师在初读环节，需要让学生完成识字任务并了解课文描述的主要内容，在精读环节则要让学生的课文语言的优美与精练特点进行感受，把握关键语句，感悟作者的情感表达意图。首先可让学生在阅读中标注自己喜欢的段落，并与其他学生交流喜欢的原因，同时还要引导学生找出能够表达父亲对于鸟与树林的喜爱之情的句子与词语，如“望了又望”“上上下下”，可以通过替换词语的方式来感受作者巧妙的表达，同时领悟父亲提到的“树林和鸟最快活的时刻”以及父亲最快活的时刻，教师要为学生保留足够的思考时间，鼓励学生勇敢表达，畅所欲言。而后可让学生分成不同的角色，有感情地朗读课文，对课文独特的语言魅力进行感受，在朗读与体悟过程中，感受作者与其父亲对于自然、动物的热爱。而后让学生尝试联系自己的生活，探讨自然与人类之间的关系，说说自己应该如何保护动物，爱护自然环境。教师还可启用多媒体教学设备，为学生播放以保护自然为主题的纪录片，调动教学对象的听觉、视觉等感官系统，以形象化的方式来加深感悟程度。

教师在精读文本的环节中可运用多种教学手段，包括角色扮演、情境化教学以及小组探究法等，让学生学会解读语言美，提高审美能力，表达自己的阅读感受，真正地进入文本之中。

2.4 以读促写，强化创造意识

小学语文教师在开展阅读教学活动时，必须要有效培养学生的创造意识，帮助学生完善思维体系，因此应打破写作与阅读之间的壁垒，将写作与阅读进行结合，从而实现二者的相互促进，也借此培养学生树立思辨性的阅读意识与习

惯，通过阅读来接收作者传递的信息，进行思考与创造，通过写作的方式将自己的想法输出。

比如学习《童年的水墨画》《剃头大师》《肥皂泡》这几篇以童年时光为主题的课文后，教师可安排学生围绕自己的童年记忆进行写作练笔。在前期阅读环节，学生分别学习了诗歌、记叙文的表达方式，《童年的水墨画》中，作者通过描绘“溪边”“江上”与“林中”几幅画面，表达了童年时期的美好与快乐；《剃头大师》则运用极具趣味性与生活化的语言，描写了作者童年记忆中的人与趣事，注重人物细节的刻画，使人物形象更加立体化、形象化与真实化；《肥皂泡》则以细致、有趣的方式描述了作者的童年游戏与自己对于游戏而产生的想象。完成这一单元的阅读任务后，教师可让学生自由地选择自己喜欢的方式来开展文学创作活动，可以选择诗歌或者记叙文的体裁，描绘童年时看到的风景，也可以记录印象深刻的事件或者描写自己喜欢的人物或者动物，同时还可以写出自己曾经的幻想。在练习写作的过程中，学生可以将自己的生活写到作文中，对前期阅读的文本进行适度借鉴与学习，在创作中，表达自己的情感与想法，也能够发挥自己的想象与创造能力。教师还可让学生通过续写或者扩写等多元化的方式来提升写作能力。

语文教学体系中的写作与阅读之间存在着极为紧密的关联，因此教师要借助这种阅读教学策略来提升学生的综合能力，让写作、阅读都成为学生的习惯，走入学生的生活中。鼓励学生坚持写每日写日记或者每周写周记，完成课文的学习后主动地积累文中的优秀语句，从而实现写作素材的有效积累。另外还要注重“以读促说”，锻炼教学对象的口语表达能力，使学生在表达过程中，突出自身个性，增强自信心。教师可在课下时间组织学生开展小型演讲比赛、朗读比赛、辩论会，从课文中筛选比赛主题，让学生在实践应用过程中不断提升语文核心素养。

3 结论

为了提升语文阅读教学工作的有效性，语文教师必须精准把握学生的兴趣点，借助趣味化的导入方式来提升阅读课堂对于学生的吸引力；在阅读能力提升环节，鼓励与支持学生开展自主探究活动，在探索求知的过程中，获取知识，强化能力；重视学生的阅读感悟，综合运用多种阅读教学方法来帮助学生精读文本；将写作教学与阅读教学进行融合，实现对学生的阅读创造力与表达能力的有效锻炼。

参考文献

- [1]张军强. 浅析新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 读写算, 2019(31): 137.
- [2]梁美玲. 学生阅读能力在小学语文教学中的培养[J]. 课外语文, 2019(31): 9+11.
- [3]陈雅婷. 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 考试周刊, 2017(90): 52.